

HİZMET İÇİ EĞİTİMİ GELİŞTİRME ÇALIŞTAY RAPORU



2022-2023

EĞİTİM ORTAK HİZMETLER DAİRESİ
HİZMET İÇİ EĞİTİM ŞUBESİ



KUZAY KIBRIS TÜRK CUMHURİYETİ
MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

ÇALIŞTAY TARİHİ

30 – 31 MART 2023

İÇİNDEKİLER

	Sayfa
Çalıştay Tarihi	I
İçindekiler	II
Giriş	III
Kaynakça	V
Çalıştay Kurul Üyeleri	1
Çalıştay Kurullarında Ele Alınan Sorular	6
Öğretmenlik Genel Yeterlikleri	7
Okul Öncesi Öğretmenleri Hizmet İçi Eğitim Çerçeve Programı	12
İlkokul Öğretmenleri Hizmet İçi Eğitim Çerçeve Programı	
➤ Alan Bilgisi Eğitimleri	26
➤ Meslek Bilgisi Eğitimleri	36
➤ Kişisel Gelişim Eğitimi	45
Genel Ortaöğretim Öğretmenleri Hizmet İçi Eğitim Çerçeve Programı	
➤ Tüm Branşlar	48
Mesleki Teknik Öğretim Öğretmenleri Hizmet İçi Eğitim Çerçeve Programı	
➤ Grafik Tasarım Teknik Çizim Bilişim Bilgisayar	63
➤ Büro Yönetimi ve Sekreterlik Alanı	70
➤ Gıda Teknolojisi	75
➤ Grafik / Fotoğraf	78
➤ Matbaa Dalı	80
➤ Metal Dalı	81
➤ Motor Dalı	85
➤ Saç Bakımı Ve Güzellik Dalı	90
➤ Seramik Dalı	95
➤ Tesisat Teknisyenliği ve İklimlendirme Dalı	98
➤ Turizm ve Aşçılık Dalı	107
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Öğretmenleri Hizmet İçi Eğitim Çerçeve Programı	110
Özel Eğitim Öğretmenleri Hizmet İçi Eğitim Çerçeve Programı	116
Okul Yöneticileri Çalışma Grubunda Ele Alınana Sorular	125
Okul Yöneticisi Genel Yeterlikleri	125
Okul Yöneticileri Çerçeve Programı	127
2023-2026 Eğitim ve Öğretim Yılları İçin Belirlenen Temalar ve İlgili Konu Başlıkları	131

Giriş

Global anlamda gözlemlenen demografik, sosyal ve teknolojik gelişmeler, artan öğrenci çeşitliliği ve özel ihtiyaçları olan öğrencilerin kaynaştırılması gerekliliği, okulların oluşan ihtiyaçlara cevap verecek şekilde geliştirilmesinin önemini net bir şekilde ortaya koymaktadır. Bunun yanında öğrencilerin ihtiyaç duydukları eleştirel düşünme, problem çözme, iş birliği ve öz-yönetim gibi 21.yy. becerilerinin kazandırılmasına duyulan ihtiyaç, öğretmenlerin ve okul yöneticilerinin sahip olması gereken bilgi, beceri ve tutumların sürekli olarak güncellenmesi ve geliştirilmesi gerekliliğinin altını çizmektedir (OECD, 2022). Ortaya çıkan bu gereklilikle birlikte öğretmenlere ve okul yöneticilerine yönelik yürütülen mesleki gelişim etkinliklerine olan ihtiyaç büyük önem kazanmıştır. Bu nedenden dolayı, iyi tasarlanmış ve uygulanmış mesleki gelişim programları, öğrencilerin ihtiyaç duydukları bilgi, beceri ve yeterlikleri geliştirmelerini sağlayan ve iyi oluş durumlarını destekleyen kapsamlı bir öğretme ve öğrenme sisteminin temel bir bileşeni olarak kabul edilmektedir (Darling-Hammond, Hyler, & Gardner, 2017).

Yapılan bilimsel çalışmalar, öğretmenin mesleki gelişimi, öğretim uygulamaları ve öğrenci başarısı arasındaki doğrusal ilişkiye dikkat çekerken (Darling-Hammond, Hyler, & Gardner, M. 2017; Yoon et al., 2007), okul liderliği, öğrenci başarısı ve iyi oluş durumu arasında dolaylı bir ilişki olduğunu ortaya koymaktadır (Leithwood, Sun, & Schumacker, 2020). Bir başka deyişle, nitelikli öğretim öğrencilerin öğrenmesini ve başarısını doğrudan, etkili okul liderliği ise öğrencilerin öğrenmesini ve iyi oluş durumlarını dolaylı olarak etkileyen okul içi etmenler olarak ortaya çıkmaktadır. (Darling-Hammond, 2000; Fullan ve Hargreaves, 2016; Leithwood, Harris, & Hopkins, 2008).

Mesleki gelişim, öğretimin niteliğini artırmaya yönelik yürütülen, öğretmen bilgi ve uygulamalarında değişikliklere ve öğrenme çıktılarında iyileşmelere yol açan kasıtlı çabalar bütünü olarak tanımlanmakta olup (Fullan ve Hargreaves, 2016), profesyonel öğrenme ile sonuçlanabilecek deneyimler dizisini temsil etmektedir (Darling-Hammond, Hyler, & Gardner, 2017). Hizmet öncesi öğretmenlik eğitimi, öğretmen adayları için temel oluştururken, sürekli mesleki gelişim, öğretme ve öğrenme süreçlerinin geliştirilebilmesi için öğretmenlerin kariyerlerinin her aşamasında desteklenmesi gerektiği fikrinin özünü oluşturmaktadır. Mesleki gelişim, karşılaştıkları zorluklar açısından destek sağlayarak mesleğe yeni başlayan öğretmenlerin mesleğe geçişlerini kolaylaştırırken, deneyimli öğretmenlere ise bilgi ve becerilerini yenileme ve geliştirme fırsatı vermektedir. Mesleki gelişim okul yöneticilerinin liderlik becerilerini geliştirme noktasında da destek sağlamaktadır.

Sürekli mesleki gelişimin; resmi kurslar, seminerler, konferanslar, çalıştaylar, çevrimiçi eğitimler, mentorluk, araştırma veya süpervizyon aracılığıyla öğrenme gibi birçok farklı şekilde yürütülebileceği bilinmektedir (OECD, 2022); ancak sürekli mesleki gelişim uygulamaları genellikle öğrenci ihtiyaçlarından ve bağlamsal gerçekliklerden uzak bir şekilde, kuramsal ağırlıklı ve didaktik bir tarzda yürütülmekte ve bu nedenle yeterince etkili olamamaktadır (Bümen ve diğerleri, 2012; Cordingley ve diğerleri, 2015).

Bilimsel araştırmalar, mesleki gelişim uygulamalarının etkililiğinin birtakım özelliklere bağlı olduğunu vurgulamaktadır. Bu özelliklerin içerik, yöntem ve değerlendirme unsurları üzerine odaklandığı görülmektedir. Yapılan çalışmalar mesleki gelişim uygulamalarının içeriğinin öğretmen ihtiyaçları merkeze alınarak. Bağlama uygun bir şekilde geliştirilmesi gerekliliğini vurgularken aynı zamanda matematik, fen bilgisi ve okuma-yazma gibi belirli bir disipline özgü hazırlanması gerekliliğine dikkat çekmektedir (Cordingley ve diğerleri, 2015). Yöntem açısından ele alındığı zaman etkili mesleki gelişim etkinliklerinin aktif katılımı ve katılımcılar arası iş birliğini desteklemesinin ve katılımcılara yaparak yaşayarak öğrenme fırsatları sunmasının önemi özellikle dikkat çekmektedir (Peleman ve diğerleri, 2018). Bu özellikler yanında mesleki gelişim etkinlikleri boyunca etkili uygulamaların katılımcılara model olarak sunulması gerekliliği vurgulanmaktadır (Darling-Hammond, Hyler, & Gardner, M. 2017). Değerlendirme boyutu açısından incelendiğinde ise etkili mesleki gelişim etkinliklerinin katılımcılara süreç boyunca geri bildirim verilmesine ve yansıtma yapılmasına olanak sağlanacak şekilde tasarlanmasının önemli olduğu görülmektedir (Korthagen, 2017).

Öğretmenlerin sürekli mesleki gelişimi ile ilgili gerçekleştirilen güncel çalışmalar KKTC’de düzenlenen ve uygulanan hizmet içi eğitimlerin yeniden yapılandırılması gerekliliğini ortaya koymaktadır. Öğretmenlere ve okul yöneticilerine sunulacak hizmet içi eğitim etkinliklerinin ihtiyaçlara cevap veren, günümüz koşullarına ve gerçeklerine uygun ve aynı zamanda eğitim sistemimizi geliştirip ileriye taşıyacak şekilde planlanması büyük önem taşımaktadır. Bu gereklilikten yola çıkarak tüm eğitim paydaşlarının katılımıyla sürekli hizmet içi eğitim çalıştayını düzenlenmiştir.

Hizmet İçi Eğitimi Geliştirme Çalıştayı

Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Ortak Hizmetler Dairesi Müdürlüğü tarafından 30-31 Mart 2023 tarihlerinde, 21. Yüzyılda öğretmenlerin sahip olması gereken bilgi, beceri, tutum ve değerlerden oluşan öğretmen yeterliklerinin öğretmenlere kazandırılması noktasında hizmet

İçerik eğitimlerinin yeniden yapılandırılması amacıyla Hizmet İçi Eğitim Geliştirme Çalıştayı düzenlemiştir.

Gelişen bilim ve teknolojiye uygun, öğretmenin sürekli gelişimini destekleyecek, ülkemiz eğitimini ileriye taşıyacak daha nitelikli bir hizmet içi eğitimi hedefleyen Hizmet İçi Eğitim Geliştirme Çalıştayı, tüm eğitim paydaşlarının özverili çalışmasıyla yürütülmüştür. Düzenlenen çalıştay sonunda öğrenci ve toplumun ihtiyaç ve özelliklerini merkeze alan temel eğitim, mesleki teknik ve ortaöğretim programlarını etkili bir şekilde uygulayabilecek yeterliklerin öğretmenlere kazandırılmasına olanak sağlayacak, hizmet içi eğitimlerin içerik ve yönteminin belirlendiği, eğitim modülleri oluşturulmuştur. Modüler programlama yaklaşımı doğrultusunda oluşturulan modüller konu alan bilgisi, mesleki bilgi ve becerilerin yanında öğretmenlerin bireysel ihtiyaç duyduğu ve mesleki gelişimlerini destekleyecek şekilde farklı alanlar göz önünde bulundurulup hazırlanmıştır.

Konuların hangi sırayla öğretileceği açısından esneklik sağlayan modüler programlama yaklaşımı kendi içerisinde doğrusal ve sarmal olarak düzenlenebilmesinin yanında, katılımcılara belirli konularda istedikleri modülden başlama özgürlüğü sunmayı hedeflerken, program çıktıları açısından kontrollü bir öğrenme ortamı oluşturmaya olanak sağlamayı hedeflemektedir.

İlerlemecilik ve Yeniden Kurmacılık Eğitim felsefelerini temele alan, tamamen uygulamaya dayalı, yaparak yaşayarak öğretim ilkesinden yola çıkarak öğretmenlerin her aşamada etkin rol üstlenmelerini sağlayacak şekilde oluşturulan Hizmet İçi Eğitim Programı üç yıllık süre kapsamında uygulanacaktır. Hizmet içi eğitimler, öğretmen yeterliklerine dayalı olarak oluşturulan modüller göz önünde bulundurularak belirlenen temalar çerçevesinde düzenlenip sunulacaktır. Farklı eğitim paydaşlarının görüşlerinden yola çıkarak öğretmen, öğrenci ve toplumun ihtiyaçları doğrultusunda belirlenecek olan temalar öncelik sırasına konduktan sonra hizmet içi eğitimlere başlanacaktır. Hizmet içi eğitimlerin her yıl için belirlenecek olan bir ya da iki tema üzerinde hazırlanıp sunulması hedeflenmektedir. Belirlenecek öncelikli temalar ışığında düzenlenip sunulacak olan hizmet içi eğitim modülleri anlamlı bir bütün oluşturup ihtiyaç duyulan alanlarda tüm kademe ve düzeydeki öğretmenlerin gelişimine katkı sağlayacaktır.

Kaynakça

- Bümen, N. T., Ateş, A., Çakar, E., Ural, G. & Acar, V. (2012). Türkiye bağlamında öğretmenlerin mesleki gelişimi: Sorunlar ve öneriler. *Milli Eğitim*, 194(42), 31-50.
- Cordingley, P. and Higgins, S. and Greany, T. and Buckler, N. and Coles-Jordan, D. and Crisp, B. and Saunders, L. and Coe, R. (2015) 'Developing great teaching : lessons from the international reviews into effective professional development.', Project Report. Teacher Development Trust, London.
- Darling-Hammond, L., Hyler, M. E., & Gardner, M. (2017). Effective teacher professional development. Palo Alto, CA: Learning Policy Institute. https://learningpolicyinstitute.org/sites/default/files/product-files/Effective_Teacher_Professional_Development_REPORT.pdf.
- Darling-Hammond, L. (2000). Teacher quality and student achievement. *Education Policy Analysis Archives*, 8, 1.
- Desimone, L. M. (2009). Improving impact studies of teachers' professional development: Toward better conceptualizations and measures. *Educational Researcher*, 38(3), 181-199.
- Fullan, M. & Hargreaves, A. (2016). Bringing the profession back in: Call to action. Oxford, OH: Learning Forward.
- Korthagen, F. (2017). Inconvenient truths about teacher learning: Towards professional development 3.0. *Teachers and Teaching* (23(4), 387-405.
- Leithwood, K., Sun, J. & Schumacker, R. (2020). How school leadership influences student learning: A test of "The Four Paths Model". *Educational Administration Quarterly*, 56(4), 570-599.
- Leithwood, K., Harris, A. & Hopkins, D. (2008). Seven strong claims about successful school leadership. *School Leadership and Management*, 28(1), 27-42.
- OECD (2022), *Education at a Glance 2022: OECD Indicators*, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/3197152b-en>.
- Peleman, B., Lazzari, A., Budginaité, I., Siarova, H., Hauari, H., Peeters, J. & Cameron, C. (2018). Continuous professional development and ECEC quality: Findings from a European systematic literature review. *European Journal of Education: Research, Development and Policy*, 53(1), 9-22.
- Yoon, K. S., Duncan, T., Lee, S. W. Y., Scarloss, B., & Shapley, K. (2007). Reviewing the evidence on how teacher professional development affects student achievement. Issues and Answers Report, REL2007-No.033. Washington, DC: US Department of Education, Institute of Education Sciences, National Center for Education Evaluation and Regional Assistance, Regional Educational Laboratory Southwest.

ÇALIŞTAY KURUL ÜYELERİ

Çalıştay Düzenleme Kurulu

Kurul Üyeleri

1	Gökmen Davutoğlu	Eğitim Ortak Hizmetler Dairesi
2	Dr. Nihat Ekizoğlu	Eğitim Ortak Hizmetler Dairesi Temsilcisi
3	Prof. Dr. Şefika Mertkan	Doğu Akdeniz Üniversitesi
4	Prof. Dr. Gülen Aliusta	Doğu Akdeniz Üniversitesi
5	Yrd. Doç. Dr. Asliye Dağman	Sürekli Mesleki Gelişim ve Denetim Mekanizması
6	Dr. Doğuş Beyoğlu	Sürekli Mesleki Gelişim ve Denetim Mekanizması
7	Anders Lonngvist	Sürekli Mesleki Gelişim ve Denetim Mekanizması
8	John Eldridge	Sürekli Mesleki Gelişim ve Denetim Mekanizması
9	Günfer Erkmen	Sürekli Mesleki Gelişim ve Denetim Mekanizması
10	Deniz Orhunöz	Hizmet İçi Eğitim Şubesi
11	Anıl Haşım	Hizmet İçi Eğitim Şubesi
12	Anıl Bilir	Hizmet İçi Eğitim Şubesi
13	Rana Feridun	Sürekli Mesleki Gelişim ve Denetim Mekanizması
14	Taner Mutlu	Eğitim Ortak Hizmetler Dairesi

Çalıştay Bilim Kurulu

Kurul Üyeleri

1	Prof. Dr. Ahmet Güneyli	Lefke Avrupa Üniversitesi
2	Prof. Dr. Gülen Aliusta	Doğu Akdeniz Üniversitesi
3	Prof. Dr. Şefika Mertkan	Doğu Akdeniz Üniversitesi
4	Prof. Dr. Selahattin Turan	Sürekli Mesleki Gelişim ve Denetim Mekanizması
5	Doç. Dr. Nihan Koran	Doğu Akdeniz Üniversitesi
6	Doç. Dr. Eda Yazgın	Doğu Akdeniz Üniversitesi
7	Doç. Dr. Mukaddes Demirok	Yakın Doğu Üniversitesi
8	Doç. Dr. Yeliz Akintuğ	Doğu Akdeniz Üniversitesi
9	Yrd. Doç. Dr. Gökhan İskifoğlu	Lefke Avrupa Üniversitesi
10	Yrd. Doç. Dr. İldeniz Özverir	Doğu Akdeniz Üniversitesi
11	Yrd. Doç. Dr. Hatice Bayraklı	Doğu Akdeniz Üniversitesi
12	Yrd. Doç. Dr. Sülen Şahin	Lefke Avrupa Üniversitesi
13	Yrd. Doç. Dr. Mine Sancar	Doğu Akdeniz Üniversitesi
14	Dr. Aygil Takır	Doğu Akdeniz Üniversitesi

Okul Öncesi Çalıştay Kurulu

Kurul Üyeleri

1	Doç. Dr. Eda Yazgın	Moderatör	Doğu Akdeniz Üniversitesi
2	Doç. Dr. Nihan Koran	Üye	Doğu Akdeniz Üniversitesi
3	Gökçe Çakartaş	Üye	İlköğretim Dairesi
4	Yonca Karaca	Üye	Talim Terbiye Dairesi
5	Filiz Boyoğlu	Üye	Yeni Yüzyıl Anaokulu
6	Çağrı Peköz	Üye	Beylerbeyi Anaokulu
7	Fatma Dayıoğlu	Üye	Yenicami Okul Öncesi Eğitim Merkezi
8	Şenay Horoz	Üye	Yenicami Okul Öncesi Eğitim Merkezi
9	Pembe Aytaç	Üye	Alayköy İlkokulu
10	Zehra Onbaşı	Üye	Dikmen İlkokulu
11	Buse Miş	Üye	Şehit Mehmet Eray İlkokulu
12	Hamide Avcıbaşı	Üye	Kıbrıs Türk Öğretmenler Sendikası

İlkokul Çalıştay Kurulu

Kurul Üyeleri

1	Prof. Dr. Ahmet Güneyle	Moderatör	Lefke Avrupa Üniversitesi
2	Prof. Dr. Gülen Aliusta	Üye	Doğu Akdeniz Üniversitesi
3	Nazım Nuri	Üye	Talim Terbiye Dairesi
4	Kader Horoz	Üye	Milli Eğitim Denetleme, Değerlendirme ve Yönlendirme Kurulu
5	Yrd. Doç. Dr. Osman Vaiz	Üye	Milli Eğitim Denetleme, Değerlendirme ve Yönlendirme Kurulu
6	Fergün Ulual	Üye	İlköğretim Dairesi
7	Feray Konti	Üye	Necati Taşkın İlkokulu
8	Gamze Kondoz	Üye	Gelibolu İlkokulu
9	Canan Konat	Üye	Necati Taşkın İlkokulu
10	Murat Konti	Üye	Şehit Ertuğrul İlkokulu
11	Ayşe Soykara Gülseven	Üye	Yeni Yüzyıl Anaokulu
12	Onur Bütüner	Üye	Şehit Tuncer İlkokulu
13	John Eldridge	Üye	Sürekli Mesleki Gelişim ve Denetim Mekanizması
14	Sevgi Erhalaç	Üye	Kıbrıs Türk Öğretmenler Sendikası
15	Uğur Erilen	Üye	Kıbrıs Türk Öğretmenler Sendikası

Genel Ortaöğretim Çalıştay Kurulu

Kurul Üyeleri

1	Dr. Aygil Takır	Moderatör	Doğu Akdeniz Üniversitesi
2	Tunç Tağmaç	Üye	Talim Terbiye Dairesi Temsilcisi
3	Hacer Muratoğlu	Üye	Milli Eğitim Denetleme, Değerlendirme ve Yönlendirme Kurulu
4	Gülay Şahmaran	Üye	Genel Orta Öğretim Dairesi
5	Ergin Mazharoğlu	Üye	Şehit Hüseyin Ruso Ortaokulu
6	Fatma Baysal	Üye	20 Temmuz Fen Lisesi
7	Niyazi Türkseven	Üye	Lefkoşa Türk Lisesi
8	Arhun Topçu	Üye	Güzelyurt Türk Maarif Koleji
9	Sonuç Poyraz	Üye	Şehit Turgut Ortaokulu
10	Öznur Kalyan	Üye	Bülent Ecevit Anadolu Lisesi
11	Sevda Sarı	Üye	20 Temmuz Fen Lisesi
12	Şerife Erüreten	Üye	Lefkoşa Türk Lisesi
13	Kıymet Hançer	Üye	Bülent Ecevit Anadolu Lisesi
14	Salih Peköz	Üye	Şht. Turgut Ortaokulu
15	Dr. Ayden Kahraman	Üye	Osman Necat Konuk Ortaokulu
16	Ayşen Tunççağ	Üye	Şht. Hüseyin Ruso Ortaokulu
17	Ayça Kurnaz	Üye	Lefkoşa Türk Lisesi
18	Hasan Sarpkaya	Üye	Bayraktar Ortaokulu
19	Dr. Burcu Karagöz	Üye	Lefkoşa Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi
20	Dr. Ahmet Erman Karagöz	Üye	Lefkoşa Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi
21	Çilem Esenyel	Üye	Şht. Turgut Ortaokulu
22	Havva Tavukçuoğlu	Üye	İrsen küçük Ortaokulu
23	Besime Nizamoğlu	Üye	Şehit Hüseyin Ruso Ortaokulu
24	Yrd. Doç. Dr. Asliye Dağman	Üye	Sürekli Mesleki Gelişim ve Denetim Mekanizması
25	Günfer Erkmen	Üye	Sürekli Mesleki Gelişim ve Denetim Mekanizması
26	Dr. Doğuş Beyoğlu	Üye	Sürekli Mesleki Gelişim ve Denetim Mekanizması
27	Hasan Soyer	Üye	Kıbrıs Türk Orta Eğitim Öğretmenler Sendikası

Meslek Teknik Öğretim Çalıştay Kurulu

Kurul Üyeleri

1	Yrd. Doç Dr. Gökhan İskifoğlu	Moderatör	Lefke Avrupa Üniversitesi
2	Yrd. Doç Dr. İldeniz Özverir	Üye	Doğu Akdeniz Üniversitesi
3	Bahar Gülnihal	Üye	Milli Eğitim Denetleme, Değerlendirme ve Yönlendirme Kurulu
4	Kader Şahin	Üye	Sedat Simavi Endüstri ve Meslek Lisesi
5	Hasan Baylan	Üye	Sedat Simavi Endüstri ve Meslek Lisesi
6	Çise Sakallı	Üye	Atatürk Meslek Lisesi
7	Hakan Semay	Üye	Sedat Simavi Endüstri ve Meslek Lisesi
8	Muharrem Uzun	Üye	Sedat Simavi Endüstri ve Meslek Lisesi
9	Veli Gazi	Üye	Sedat Simavi Endüstri ve Meslek Lisesi
10	Bilal Koç	Üye	Sedat Simavi Endüstri ve Meslek Lisesi
11	Mustafa Ağa	Üye	Sedat Simavi Endüstri ve Meslek Lisesi
12	Yüksel Yükseliş	Üye	Sedat Simavi Endüstri ve Meslek Lisesi
14	Tahsin Öykün	Üye	Osman Örek Meslek Lisesi
15	Rufat Rufat	Üye	Haydarpaşa Ticaret Lisesi
16	Mustafa Türkkal	Üye	Haydarpaşa Ticaret Lisesi
17	Cengiz Bağcı	Üye	Haydarpaşa Ticaret Lisesi
18	Gülcan Farisoğlu	Üye	Atatürk Meslek Lisesi
19	Neslihan Azmidolu	Üye	Gazi Mağusa Meslek Lisesi
20	Gizem Hürcan	Üye	Atatürk Meslek Lisesi
21	Ülviye Perçinci Oksu	Üye	Atatürk Meslek Lisesi
22	Güliz Kara	Üye	Atatürk Meslek Lisesi
23	Nilüfer Özemre	Üye	Atatürk Meslek Lisesi
24	Şenay Birol	Üye	Atatürk Meslek Lisesi
25	Cenk Uluşan	Üye	Atatürk Meslek Lisesi
26	Seval Çıldam	Üye	Sedat Simavi Endüstri ve Meslek Lisesi
27	Emre Mülazimoğlu	Üye	Sedat Simavi Endüstri ve Meslek Lisesi
28	Bilgin Kanal	Üye	Sedat Simavi Endüstri ve Meslek Lisesi
29	Deniz Boztrak	Üye	Kıbrıs Türk Sanayii Odası
30	Mustafa Hacıveli	Üye	Kıbrıs Türk Esnaf ve Zanaatkarlar Odası
31	Ömer Akkanat	Üye	Kıbrıs Türk Orta Eğitim Öğretmenler Sendikası

Özel Eğitim Çalıştay Kurulu

Kurul Üyeleri

1	Hatice Bayraklı	Moderatör	Doğu Akdeniz Üniversitesi
2	Mukaddes Demirok	Üye	Yakın Doğu Üniversitesi
3	Seda Yazar	Üye	Genel Ortaeğitim Dairesi
4	Melek Kanlı	Üye	İlköğretim Dairesi
5	Emine Emel	Üye	Milli Eğitim Denetleme, Değerlendirme ve Yönlendirme Kurulu
6	Özge Baysan	Üye	Milli Eğitim Denetleme, Değerlendirme ve Yönlendirme Kurulu
7	Esmâ İnceci	Üye	Yeşilyurt Özel Eğitim ve İş Eğitim Okulu
8	Gizem Kubilay	Üye	Girne Özel Eğitim ve İş Eğitim Okulu
9	Saliha Gelener	Üye	23 Nisan İlkokulu
10	Gizem Aktaş	Üye	Ziyamet İlkokulu
11	Asya Başkurt	Üye	Çağlayan İlkokulu
12	Ülkü Konuşur Şah	Üye	Rauf Raif Denkteş Görme Engelliler Özel Eğitim Okulu
13	Ayten Özkıraç Kırsal	Üye	Sedat Simavi Endüstri ve Meslek Lisesi
14	Çisem Koze	Üye	MEB Psikolojik Danışma Rehberlik ve Araştırma Şubesi
15	Türkan Yılmaz Yıldız	Üye	MEB Psikolojik Danışma Rehberlik ve Araştırma Şubesi
16	Ali Yaman Işık	Üye	Kıbrıs Türk Orta Eğitim Öğretmenler Sendikası
17	Emirali Evcimen	Üye	Kıbrıs Türk Öğretmenler Sendikası
18	Şerife Doğan	Üye	Lefkoşa Özel Eğitim ve İş Eğitim Okulu

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Çalıştay Kurulu

Kurul Üyeleri

1	Sülen Şahin	Moderatör	Lefke Avrupa Üniversitesi
2	Yeliz Akintuğ	Üye	Doğu Akdeniz Üniversitesi
3	Tahsin Albulut	Üye	Milli Eğitim Denetleme, Değerlendirme ve Yönlendirme Kurulu
4	Süreyya Geylan	Üye	MEB Psikolojik Danışma Rehberlik ve Araştırma Şubesi
5	Erdem Şenol	Üye	MEB Psikolojik Danışma Rehberlik ve Araştırma Şubesi
6	Fikriye Yücekal	Üye	Şehit Turgut Ortaokulu
8	Övgü Yersel	Üye	Şehit Hüseyin Ruso Ortaokulu
9	Ayşe Can	Üye	Sedat Simavi Endüstri ve Meslek Lisesi
10	Buket Gerçek Kaymaklılı	Üye	Atatürk Meslek Lisesi
11	Elif Çoruhlu	Üye	Yüksek Öğrenim ve Dış İlişkiler Dairesi
12	Buğçe Dikmenay	Üye	Kıbrıs Türk Orta Eğitim Öğretmenler Sendikası
13	Vasfiye Karabıyık	Üye	Kıbrıs Türk Öğretmenler Sendikası

Okul Yöneticileri Çalıştay Kurulu

Kurul Üyeleri

1	Yrd. Doç. Dr. Mine Sancar	Moderatör	Doğu Akdeniz Üniversitesi
2	Prof. Dr. Şefika Mertkan	Üye	Doğu Akdeniz Üniversitesi
3	Prof. Dr. Selahattin Turan	Üye	Sürekli Mesleki Gelişim ve Denetim Mekanizması
4	Murad Aktuğ	Üye	Talim ve Terbiye Dairesi
5	Dr. Nihat Ekizoğlu	Üye	Eğitim Ortak Hizmetler Dairesi Temsilcisi
6	Dr. Salih Sarpten	Üye	Talim ve Terbiye Dairesi
7	Dr. Müge Taçman Gezer	Üye	Milli Eğitim Denetleme, Değerlendirme ve Yönlendirme Kurulu
8	Osman Beyit	Üye	Genel Ortaöğretim Dairesi
9	Halide Eser Eğitimci	Üye	Esin Leman Lisesi
10	Havva Değgin Orhunöz	Üye	İlköğretim Dairesi
11	Selim Özmenek	Üye	Dr. Suat Günşel Devlet İlkokulu Lefkoşa
12	Özlem Eminsel Deveci	Üye	Haydarpaşa Ticaret Lisesi
13	Ahmet Özçaylı	Üye	23 Nisan İlkokulu
14	Mehmet Malek	Üye	Kıbrıs Türk Öğretmenler Sendikası
15	İbrahim Ermihan	Üye	Kıbrıs Türk Orta Eğitim Öğretmenler Sendikası

Çalıştay Kurullarında Ele Alınan Sorular

1. 21. Yüzyıl Öğretmenin Genel Yeterlik Göstergelerinde ortaya konan bilgi, beceri, değer ve tutumların öğretmenlere kazandırılabilmesi noktasında sürekli hizmet içi eğitim programı hangi konuları içermelidir?
2. Belirttiğiniz konuların hangileri birlikte sunulmalı ve hangi modül kapsamında yer almalıdır?
3. Sürekli hizmet içi eğitim programının içeriğini oluşturacak olan konular hangi yöntemler kullanılarak sunulmalıdır? (Ör. seminer, çalıştay, çevrim içi öğrenme, etkili uygulamaların paylaşımı)
4. Sürekli hizmet içi eğitim programının içeriğini oluşturacak olan konular hangi strateji ve teknikler kullanılarak sunulmalıdır? (Ör. probleme dayalı öğrenme, iş birlikli öğrenme, araştırma-soruşturma yoluyla öğrenme)
5. Hizmet içi eğitim etkinlikleri nerelerde yapılmalıdır? (Ör. okulda, çevrim içi, üniversitelerde)

Öğretmenlik Genel Yeterlikleri

21. Yüzyıl Öğretmenin Genel Yeterlikleri

A	Mesleki Bilgiler	B	Mesleki Beceriler	C	Turum ve Değerler
A1.	Alan Bilgisi	B1.	Eğitim-Öğretim Uygulamalarını Planlama	C1.	Kültürel ve Evrensel Değerler
	Alanında sorgulayıcı bakış açısına sahip, problemlere bilimsel yanıtlar verebilecek düzeyde kuramsal, metodolojik ve olgusal bilgiye sahiptir.		Eğitim öğretim süreçlerini etkin bir şekilde planlar ve bu planlara uygun olarak eğitim-öğretim faaliyetlerini gerçekleştirir.		Tarihsel ve kültürel değerlerini birer zenginlik olarak kabul eder; aynı zamanda kültürel farklılıkları hoşgörü ve saygı ile karşılayıp evrensel değerleri gözetir.
A2.	Pedagoji Bilgisi	B2.	Öğrenme Ortamlarını Oluşturma	C2.	Öğrenciye Yaklaşım
	Alanının öğretim programına ve pedagojik alan bilgisine analiz ve sentez yapacak düzeyde sahiptir.		Öğrenciler için etkili öğrenmenin oluşacağı sağlıklı ve güvenli öğrenme ortamları ile uygun öğretim materyalleri hazırlar.		Bireysel farklılıklara dayalı bir eğitim anlayışıyla öğrencilerin güçlü yanlarını fark etmesini sağlayarak bütünlüklü gelişimini destekler.
A3.	Mevzuat Bilgisi	B3.	Öğretme-Öğrenme Sürecini Yönetme	C3.	İletişim ve İş birliği
	Aydın bir birey ve öğretmen olarak görev, yetki ve sorumluluklarını, hak ve ödevlerini bilir, bu konuya ilişkin mevzuata uygun davranır.		Sınıf içi/dışı ve/veya okul içi/dışı öğretme-öğrenme sürecini etkin bir biçimde yönetir, eğitim liderliği yapar.		Öğrenci, meslektaş, aile ve eğitimin diğer paydaşları ile etkili iletişim kurar, iş birliği yapar.
		B4.	Ölçme ve Değerlendirme	C4.	Kişisel ve Mesleki Gelişim
			Ölçme ve değerlendirme yöntem, teknik ve araçlarını amacına uygun bir şekilde kullanır.		Öz değerlendirme yaparak, kişisel ve mesleki gelişimine önem verir.

Tablo 2: 21. Yüzyıl Öğretmenin Genel Yeterlik Göstergeleri

A	Mesleki Bilgiler
Yeterlik	Yeterlik Göstergesi
<p>A1. Alan Bilgisi Alanında sorgulayıcı bakış açısına sahip, problemlere bilimsel yanıtlar verebilecek düzeyde kuramsal, metodolojik ve olgusal bilgiye sahiptir.</p>	<p>Bu yeterlik boyutu, öğretmenlik mesleğine ilişkin sahip olması gereken alan bilgisi, pedagoji bilgisi ve mevzuat bilgisi yeterliklerini kapsamaktadır.</p> <p>A1.1. Eğitim bilimi kuram ve yaklaşımlarının alanına yansımalarını yorumlar.</p> <p>A1.2. Alanı ile ilgili konu ve kavramları analiz eder.</p> <p>A1.3. Alanı ile ilgili problemlere bilimsel yanıtlar verir.</p> <p>A1.4. Alanına ilişkin temel veri ve bilgi kaynakları ile araştırmayı yöntem ve tekniklerini kullanır.</p> <p>A1.5. Bilimsel ve teknolojik gelişmelerinin alanıyla olan ilişkisini yorumlar.</p>
<p>A2. Pedagoji Bilgisi Alanının öğretim programına ve pedagojik alan bilgisine analiz ve sentez yapacak düzeyde sahiptir.</p>	<p>A2.1. Alanın öğretim programını tüm öğeleriyle açıklar.</p> <p>A2.2. Öğrencilerinin öğrenme özellikleri ile öğretim süreçlerini ilişkilendirir.</p> <p>A2.3. Öğretim programındaki kazanımların, öğrencilere kazandırılması için uygun strateji, yöntem ve tekniği seçer.</p> <p>A2.4. Öğrencilerin kazanımları hangi düzeyde elde ettiklerini doğru biçimde ifade edebileceği uygun ölçme-değerlendirme yöntem ve tekniğini seçer.</p> <p>A2.5. Bilimsel ve teknolojik gelişmelerinin öğretim programının kazanımlarıyla olan ilişkisini kurar ve yorumlar.</p>
<p>A3. Mevzuat Bilgisi Aydın bir birey ve öğretmen olarak görev, yetki ve sorumluluklarını, hak ve ödevlerini bilir, bu konuya ilişkin mevzuata uygun davranır.</p>	<p>A3.1. KKTC Anayasasının temel yapısını ve içeriğini açıklar. A3.2. Öğretmenler Yasasının temel yapısını ve içeriğini açıklar. A3.3. Etkin bir vatandaş olarak hak ve ödevlerini bilir.</p> <p>A3.4. Görev, yetki ve sorumluluklarına uygun davranır.</p> <p>A3.5. Eğitim paydaşları ile etkin iletişim kurar.</p>

B Mesleki Beceriler	
	Bu yeterlik boyutu, öğretmenin sınıf içi/dışı, okul içi/dışı eğitim-öğretim faaliyetlerini planlama, öğrenme ortamlarını oluşturma, öğretme ve öğrenme sürecini yönetme, izleme ve değerlendirme yeterliklerini kapsamaktadır.
Yeterlik	Yeterlik Göstergesi
<p>B1. Eğitim-Öğretim Uygulamalarını Planlama Eğitim öğretim süreçlerini etkin bir şekilde planlar ve bu planlara uygun olarak eğitim-öğretim faaliyetlerini gerçekleştirir.</p>	<p>B1.1. Eğitim sürecindeki tüm planlarını, öğretim programına uygun olarak hazırlar.</p> <p>B1.2. Öğrencilerin bireysel farklılıklarını ve sosyokültürel özelliklerini, okulun imkanlarını, çevresel şartları ve eğitim süresini dikkate alarak esnek öğretim planları hazırlar.</p> <p>B1.3. Eğitim-öğretim faaliyetlerinin hazırladığı plan kapsamında olmasına özen gösterir.</p> <p>B1.4. Eğitim-öğretim faaliyetlerinde bilgi-iletişim teknolojilerini etkin olarak kullanır.</p>
<p>B2. Öğrenme Ortamlarını Oluşturma Öğrenciler için etkili öğrenmenin oluşacağı sağlıklı ve güvenli öğrenme ortamları ile uygun öğretim materyalleri hazırlar.</p>	<p>B2.1. Sağlıklı, güvenli ve estetik öğrenme ortamları hazırlar.</p> <p>B2.2. Öğretim programı kazanımlarına uygun öğretim materyalleri hazırlar.</p> <p>B2.3. Öğretim ortamlarının öğrencilerin bireysel farklılıklarına ve ihtiyaçlarına uygun olmasını sağlar.</p> <p>B2.4. Öğretim programı kazanımlarına uygun öğretim yöntem ve tekniklerini kullanır.</p> <p>B2.5. Öğretim ortamının, demokratik olmasına özen gösterir.</p>
<p>B3. Öğretme-Öğrenme Sürecini Yönetme Sınıf içi/dışı ve/veya okul içi/dışı öğretme-öğrenme sürecini etkin bir biçimde yönetir, eğitim liderliği yapar.</p>	<p>B3.1. Öğrenme süreçlerine tüm öğrencilerin aktif katılımını sağlar.</p> <p>B3.2. Öğretim programının kazanımlarını ve öğrenme süreçlerini öğrencilerin günlük yaşantıları ile ilişkilendirir.</p> <p>B3.3. Hazırladığı materyalleri, öğrencilerin bireysel farklılıklarını dikkate alan bir anlayışla etkin olarak kullanır.</p> <p>B3.4. Her türlü davranış ve durumlarla etkin ve yapıcı bir şekilde baş eder.</p> <p>B3.5. Öğretme ve öğrenme süreçlerinde bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin olarak kullanır.</p>

B4. Ölçme ve Değerlendirme Ölçme ve değerlendirme yöntem, teknik ve araçlarını amacına uygun bir şekilde kullanır.	B4.1. Öğretim programının kazanımlarına ve öğrencilerinin gelişimlerine uygun ölçme-değerlendirme araçlarını hazırlar ve kullanır. B4.2. Alternatif ölçme-değerlendirme yaklaşımlarına daha çok vurgu yapar, ölçme-değerlendirme uygulamalarında yer verir. B4.3. Hem süreç hem de sonuç odaklı bir anlayışı benimser. B4.4. Ölçme-değerlendirme sonuçlarına göre öğretim-öğrenim süreçlerini yeniden yapılandırır. B4.5. Ölçme-değerlendirme sonuçlarına göre, öğrencilere, ailelere ve yöneticilere rehber olacak nitelikte geri bildirimler verir.
--	--

C	Turum ve Değerler
	Bu yeterlik boyutu, bir öğretmenin en genelde sahip olması gereken kültürel, evrensel, öğrenciye yaklaşım, iletişim, iş birliği ile kişisel ve mesleki gelişim yeterliklerine yönelik tutum ve değerlerini kapsamaktadır.
Yeterlik	Yeterlik Göstergesi
C1. Kültürel ve Evrensel Değerler Tarihsel ve kültürel değerlerini birer zenginlik olarak kabul eder; aynı zamanda kültürel farklılıkları hoşgörüne saygı ile karşılayıp evrensel değerleri gözetir.	C1.1. Çocuk ve insan haklarına önem verir, tüm uygulamalarında bu hakları gözetir. C1.2. Her türlü bireysel farklılığa hoşgörülü ve saygılıdır. C1.3. Doğal çevre, tarihsel ve kültürel mirasın korunmasını savunur. C1.4. Kültürel değerlerin öğrenciler tarafından içselleştirilmesine katkıda bulunur. C1.5. Öğrencilerin evrensel değerlere sahip bireyler olarak yetişmelerine katkıda bulunur.
C2. Öğrenciye Yaklaşım Ayrımcı yapılmaksızın her öğrencinin gelişimini destekleyişini tutum ve sergiler.	C2.1. Her öğrenciye insan ve birey olarak değer verir. C2.2. Her öğrencinin öğrenebileceğini savunur. C2.3. Bireysel farklılıklara dayalı bir eğitim anlayışıyla öğrencilerin güçlü yanlarını fark etmesini sağlayarak bütünlüklü gelişimini destekler.

<p>C3. İletişim ve İşBirliği Öğrenci, meslektaş, aile ve eğitimcinin diğer paydaşları ile etkili iletişim kurar, iş birliği yapar.</p>	<p>C3.1. Bireysel farklılıkları dikkate alan bir anlayışla etkili iletişim yöntem ve tekniklerini kullanmaya özen gösterir.</p> <p>C3.2. Empati ve hoşgörüyü esas alır.</p> <p>C3.3. Zümresi, okulu ve en genelde tüm meslektaşları ile bilgi paylaşımı ve iş birliğine açıktır.</p> <p>C3.4. Ailelerle iletişime önem verir.</p> <p>C3.5. Eğitim, öğretmenlik mesleği ve okul gelişimine yönelik faaliyetlere aktif olarak katılır.</p>
<p>C4. Kişisel ve Mesleki Gelişim Öz değerlendirme yaparak, kişisel ve mesleki gelişimine önem verir.</p>	<p>C4.1. Alanı ve öğretmenlik mesleği ile ilgili gelişmeleri takip eder.</p> <p>C4.2. Öz değerlendirme yaparak geliştirilmesi gereken yanlarını planlar.</p> <p>C4.3. Kişisel ve mesleki yönden kendisini geliştirmeye yönelik etkinlikleri takip eder.</p> <p>C4.4. Kültürel ve sanatsal etkinliklerde yer almaya özen gösterir.</p> <p>C4.5. Ülke ve dünya gündemini takip eder.</p>

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİ HİZMET İÇİ EĞİTİM ÇERÇEVE PROGRAMI
ÇALIŞTAY GRUBU ADI: OKUL ÖNCESİ EĞİTİM ÇALIŞMA GRUBU

Modül 1	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Alternatif Değerlendirme Yöntemleri I				
Göstergeler				
A2.4, B4.1, B4.2, B4.3, B4.4 C2.3	<ul style="list-style-type: none"> Alternatif değerlendirme yöntemleri: Kavramsal çerçeve Gözlem tekniği: Çocukları görmek Yaratıcı yöntemler: Çocukların sesine kulak vermek Proje değerlendirme: Çocukları sürece dayalı değerlendirmek Portfolyo değerlendirme: Çocukları ve aileleri değerlendirme sürecinin parçası yapmak Multidisipliner yaklaşım ve yönlendirme 	Seminer Çevrimiçi Öğrenme Etkili Uygulamaların Paylaşımı Toplantıları	Probleme Dayalı Öğrenme Buluş Yoluyla Öğrenme İş Birlikli Öğrenme Sunuş Yoluyla Öğrenme	Okul Üniversite Çevrimiçi Öğrenme Ortamı
Süre				
Her bir ders için bir saat				
Açıklama/ Öneriler	<ul style="list-style-type: none"> Temel Teknikler: Anekdot Kayıt, Anında Kayıt, Detaylı Kayıt, Kontrol Listeleri Temel Teknikler: Görsel Yöntemler (Video & Fotoğraf), Anlatı Yöntemi, Yaratıcı Yöntemler Temel Teknikler: Proje, Proje Yöntemi Temel Kavramlar: Portfolyo 			
Modül 2	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Alternatif Değerlendirme Yöntemleri II				
Göstergeler				
A2.4, B4.1, B4.2, B4.3, B4.4, C2.3	<ul style="list-style-type: none"> Değerlendirme, gelişim ve öğrenme ilişkisi Veri toplama ve değerlendirme Alternatif değerlendirme yöntemleri kapsamında etkili geri bildirim verme 	Seminer Çevrimiçi Öğrenme Etkili Uygulamaların Paylaşımı Toplantıları	Probleme Dayalı Öğrenme Buluş Yoluyla Öğrenme İş Birlikli Öğrenme Sunuş Yoluyla Öğrenme	Okul Üniversite Çevrimiçi Öğrenme Ortamı
Süre				
Her bir ders için bir saat				
Açıklama/ Öneriler				
Modül 3	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Çocukluğun İnşası				
Göstergeler				
A1.5, A2.5, B1.2, C1.4 C1.5 C2.3	<ul style="list-style-type: none"> Çocukluğun toplumsal inşası ve sosyolojik analizi Çocuğun değeri Çocukluğun temsilleri Çocukluk ekolojilerinin değişimi 	Seminer Etkili Uygulamaların Paylaşımı Toplantıları	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme Belgesel, film, doküman analizi	Okul Üniversite
Süre				

Her bir ders için bir saat	<ul style="list-style-type: none"> • Toplumsal tarihte çocuk • Çocukluğun coğrafyaları • Teknoloji ve çocukluğun değişimi: Eğitim ve değerlendirme için yeni fırsatlar • Katılımcı çocuk imajı ve nitelikleri • Akran etkileşimi kültürü 			
Açıklama/ Öneriler				
Modül 4 Aile Eğitimi ve Katılımı	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler B1.1 B1.2, B4.5, C3.4	a) Aile eğitimi ➤ Aile eğitiminin amacı, türleri, ilkeleri ➤ Aile eğitiminin önemi ➤ Aile eğitimi yaklaşımları ➤ Aile eğitimi ile ilgili videoların izlenmesi/uygulama örneklerinin paylaşılması ➤ Aile ile görüşme ilke ve teknikleri b) Aile katılımı ➤ Aile katılımının önemi, tanımı ve etkileri ➤ Okul öncesinde aile katılımı nedir / ne değildir. Aile katılımı etkinlik örnekleri (video veya örneklerin incelenip geliştirilmesi)	Seminer Etkili Uygulamaların Paylaşıldığı toplantılar	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme Probleme Dayalı Öğrenme Sunuş Yoluyla Öğrenme	Okul Üniversite Çevrimiçi Öğrenme Ortamı
Süre				
2 saat				
Açıklama/ Öneriler	İlk 3 madde kısaca bilgi olarak aktarılır ve eğitimin temelini örnekler oluşturur.			
Modül 5 Etkili Çember Saati	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler A2.2, B2.3, B2.3, B3.1, C1.2, C2.3, C3.1, C3.2	<ul style="list-style-type: none"> • Çember saatini anlamak: İlkeler ve uygulama örnekleri • Çember saati için etkili iletişim stratejileri • Çember saatinde çocuklar ile etkileşim • Sorun çözme ve çatışma çözümü için çember saati kullanımı • Çember saati aracılığıyla çocukların gelişimsel ilerlemesinin izlenmesi 	Seminer Atölye Etkili Uygulamaların Paylaşım Toplantıları	Probleme Dayalı Öğrenme Buluş Yoluyla Öğrenme İş Birlikli Öğrenme	Okul Üniversite Çevrimiçi Öğrenme Ortamı
Süre				
2 saat				
Açıklama/ Öneriler	Ön Koşul: Alternatif Değerlendirme Eğitimi (Modül I /tercihen modül I + Modül II)			

Modül 6 Gelişime Uygun Uygulamalar- Öğretmen	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler A2.3, B1.1, B1.2, B2.4, B2.5 B3.1, B4.5, C1.1, C1.2, C2.2, C2.3	<ul style="list-style-type: none"> Gelişime uygun uygulamalarını. (Developmentally Appropriate Practice- DAP) anlama Güvenli ve destekleyici öğrenme ortamı oluşturma Çocuklar için oyun temelli öğrenme etkinlikleri Çocuğun özgünlüğüne uygun öğretimi farklılaştırma 	Seminer Çevrimiçi Öğrenme Etkili Uygulamaların Paylaşım Toplantıları	Probleme Dayalı Öğrenme İş Birlikli Öğrenme Sunuş Yoluyla Öğrenme	Okul Üniversite Çevrimiçi Öğrenme Ortamı
Süre Her bir ders 2 saat				
Açıklama/ Öneriler				
Modül 7 Gelişime Uygun Uygulamalar - Müdür	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler A1.1, A1.2, A1.3, A3.4, 3.5, C3.2, C3.5, C4.2	<ol style="list-style-type: none"> Gelişime uygun uygulamaları anlama: Müdürler için bir rehber Öğretmenleri gelişime uygun uygulamalar konusunda destekleme Gelişime uygun uygulamalar için etkili profesyonel gelişim sağlama: Bir yöneticinin rolü DAP'yi değerlendiren ve destekleyen bir okul kültürü oluşturma 	Seminer Çevrimiçi Öğrenme	Buluş Yoluyla Öğrenme	Okul Üniversite Çevrimiçi Öğrenme Ortamı
Süre 3 saat				
Açıklama/ Öneriler				
Modül 8 Gelişime Uygun Uygulamalar- Denetmen	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler A1.1, A1.2, A1.3, A3.4, A3.5, C3.2, C3.5, C4.2	<ol style="list-style-type: none"> Gelişime uygun uygulamayı anlama: Denetmenler için kılavuz Gelişime uygun uygulamalar kapsamında sınıf uygulamalarının değerlendirilmesi Kaliteli gelişime uygun uygulamalar için anahtar göstergelerin belirlenmesi Öğretmen ve müdürlere DAP uygulaması hakkında geri bildirim sağlama ve destekleme 	Seminer Etkili Uygulamaların Paylaşım Toplantıları	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme Probleme Dayalı Öğrenme Sunuş Yoluyla Öğrenme	Okul Üniversite Çevrimiçi Öğrenme Ortamı
Süre 3 saat				
Açıklama/ Öneriler				

Modül 9 Okul Öncesi Eğitimde Kalitenin İyileştirilmesi	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler A1.1, A1.2, A1.3, A1.4, A1.5 C3.4, C4.1, C4.2, C4.3, C4.5	<ul style="list-style-type: none"> • Toplam kalite yönetimi ve eğitim • Okul öncesi eğitimde kalitenin anlaşılması • Okul kalitesinin sağlanmasında paydaşların rolü kaliteli okul kültürü oluşturma • Okul gelişim planı hazırlama ve uygulama • Okul öncesi eğitimde kalitenin değerlendirilmesi ve izlenmesi 	Seminer Çevrimiçi Öğrenme Etkili Uygulamaların Paylaşım Toplantıları	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme Probleme Dayalı Öğrenme İş Birlikli Öğrenme	Okul Üniversite Çevrimiçi Öğrenme Ortamı
Süre 3 saat				
Açıklama/ Öneriler				
Modül 10 Kültüre Duyarlı Okul Öncesi Eğitim I	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler C1.1, C1.2, C1.3, C1.4, C1.5 C2.3, C3.1, C3.4	<ul style="list-style-type: none"> • Kapsayıcı eğitim uygulamaları • Okul öncesi dönemde aile kültürünü anlamak • Kültürel çeşitliliğin olduğu sınıflarda aileler ile etkileşim • Kültüre duyarlı ortamlar oluşturma • Ailelerle etkili iletişim • Erken çocukluk eğitiminde kültürel önyargıların incelenmesi 	Seminer	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme Buluş Yoluyla Öğrenme İş Birlikli Öğrenme	Okul Üniversite Çevrimiçi Öğrenme Ortamı
Süre 3 saat				
Açıklama/ Öneriler				
Ön Koşul: Alternatif Değerlendirme Eğitim				
Modül 11 Kültüre Duyarlı Okul Öncesi Eğitim II	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler C1.1, C1.2, C1.3, C1.4, C1.5 C2.3, C3.1, C3.4	<ul style="list-style-type: none"> • Çokkültürlülük ve çokkültürlü eğitim I • Çokkültürlülük ve çokkültürlü eğitim II • Varsayımlar ve önyargılar • Önyargı önleyici eğitim ön yargısız eğitim • Barış eğitimi • Çatışma çözümleme 	Semine Etkili Uygulamaların Paylaşım Toplantıları	Probleme Dayalı Öğrenme İş Birlikli Öğrenme	Okul Üniversite Çevrimiçi Öğrenme Ortamı
Süre 3 saat				
Açıklama/ Öneriler				
Ön Koşul: Okul Öncesi Eğitim Programını Okumak I Alternatif Değerlendirme Gelişime Uygun Uygulamalar- Öğretmen				

Modül 12 Yaratıcı Drama Eğitimi	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler A2.2, B3.2, C4.3	a) Yaratıcı drama b) Yaratıcı dramanın temel kavramları c) Yaratıcı dramanın bileşenleri d) Yaratıcı Dramanın Aşamaları Yaratıcı drama planının öğeleri - Tanışma - Isınma - Kaynaşma - Doğaçlama/ Kaynaşma Değerlendirme Yaratıcı drama planı hazırlama, sunma ve değerlendirilmesi	Seminer	İçeriğe uygun olarak hazırlanan yaratıcı drama planının uygulanması.	Okul Üniversite Çevrimiçi Öğrenme Ortamı
Süre				
Her bir ders 3 saat toplam 15 saat				
Açıklama/ Öneriler	Drama Formatörleri tarafından veya en az 600 saatlik drama eğitimi almış eğitimciler tarafından verilebilir. Katılımcı sayısı en fazla 20 kişi olması önerilir. Seminer ortamında hoparlör, akıllı tahta veya projeksiyon makinesi bulunması önerilir. Ön Koşul: Her bir ders bir önceki dersin alınması koşulu			
Modül 13 Okul Öncesinde Müzik Eğitimi	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	a) Temel müzik eğitimi I b) Temel müzik eğitimi II c) Ses eğitimi ve şarkı repertuar seçimi d) Müzik dersi öğretim metodolojileri ve etkinlik örnekleri e) Portfolyo hazırlama	Seminer Atölye	İş Birlikli Öğrenme	Okul Üniversite Çevrimiçi Öğrenme Ortamı
Süre				
Her bir ders 3 saat				
Açıklama/ Öneriler	Eğitim ortamında orff çalgıları ve piyano bulundurulması önerilir. Katılımcı sayısının en fazla 15 kişi olması önerilir			
Modül 14 Okul Öncesi Eğitim Programını Okumak I: Temel İlke ve Prensipler	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler A1.1 A1.2 A1.3, A2.1 A2.2 A2.4 A2.5, B1.1 B1.2 B1.3 B2.3, B4.1 B4.4, B4.5	• Okul öncesi eğitim programının temel kavramları- I • Okul öncesi eğitim programının temel kavramları-II • Okul öncesi eğitim programının temel kavramları-III • Eğitim rutinlerinin programdaki yeri • Sınıf aktivitelerinin değerlendirilmesi • Çocukların öğrenme süreçleri ve davranışları	Seminer	Probleme Dayalı Öğrenme	Okul Üniversite Çevrimiçi Öğrenme Ortamı
Süre				
Her bir ders 3 saat				

Açıklama/ Öneriler	Katılımcı sayısının en fazla 20 kişi olması önerilir.			
Modül 15 Okul Öncesi Eğitim Programını Okumak II: İleri Düzey Bilgi ve Beceriler	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler A1.1, A1.2, A1.3, A1.4, A2.2 B2.4, B3.1, C2.2 C2.3	<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitim programlarının teorik temelleri Etkinlik geliştirme ve program dahilinde kullanılabilir yöntem, teknik ve stratejiler-I Etkinlik geliştirme ve program dahilinde kullanılabilir yöntem, teknik ve stratejiler-II Etkinlik geliştirme ve program dahilinde kullanılabilir yöntem, teknik ve stratejiler-III Kalite güvencesi ve program değerlendirme 	Seminer Atölye	Probleme Dayalı Öğrenme İş Birlikli Öğrenme	Okul Üniversite Çevrimiçi Öğrenme Ortamı
Süre				
Her bir ders 3 saat				
Açıklama/ Öneriler	Katılımcı sayısının en fazla 20 kişi olması önerilir.			
Modül 16 Kişisel Gelişim Modülü Öğretmenlere Yönelik İngilizce Dil Kursu (A2)	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler C4.2, C4.3, C4.5	a) Pratik İngilizce Lexis and Grammer (A2) Inter Disciplinary Skills(A2) b) Using Language as a Tool for Learning	Seminer	Buluş Yoluyla Öğrenme Sunuş Yoluyla Öğrenme	Okul Üniversite Çevrimiçi Öğrenme Ortamı
Süre				
60 saat				
Açıklama/ Öneriler				
Modül 17 Mevzuat Bilgisi	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler A3,1, A3.2, A3.3, A3.4, A3.5	a) KKTC Anayasasının Temel Yapısı ve İçeriği 1-KKTC Anayasası ve Genel İlkeleri (5 Mayıs 1985) b) Öğretmenler Yasasının Temel Yapısı ve İçeriği ➤ KKTC Öğretmenler Yasası Kapsam ve Amacı (14 Mayıs 1985) ➤ Öğretmenlere İlişkin Genel Kurallar c) Etkin Bir Vatandaş Olarak Hak ve Ödevler ➤ Anayasal Temel Haklar ➤ Anayasal Temel Özgürlükler ➤ Anayasal Temel Ödevler	Seminer Çevrim içi Öğrenme	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme	Okul Üniversite Çevrim içi Öğrenme Ortamı
Süre				
Her bir ders için 1 saat				

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sosyal ve Ekonomik Haklar ➤ Sosyal Özgürlükler ve Ödevler ➤ Siyasal Haklar ve Ödevler ➤ Birleşmiş Milletler İnsan Hakları ve Çocuk Hakları Bildirgesi <p>c) Görev, Yetki ve Sorumluluklar</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Öğretmenliğe Girişte Genel ve Özel Nitelikler ➤ Öğretmenlerin Atanmaları ➤ Öğretmenlerin Onaylanmaları ➤ Öğretmenlerin Yer Değiştirmeleri ➤ Öğretmenlerin Yükselmeleri ➤ Öğretmenlerin Ödev ve Sorumlulukları ➤ Öğretmenlerin Genel Hakları ➤ Öğretmenlerin Uymaları Gereken Yasaklar ➤ Öğretmenlerin Çalışma Saatleri ve İzinleri <p style="text-align: center;">Disiplin Kuralları</p>			
Açıklama/ Öneriler	Pazartesi öğleden sonra küçük gruplara okul idarecileri tarafından verilmesi zamanın kullanılması ve öğrenme için etkili olabilir.			
Modül 18 Okul Öncesinde Çevre Eğitimi	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler A1.5, B1, B2, B3, B4, A2.5 C1, C2 C3.1, C3.3, C4.4, C4.5	<ul style="list-style-type: none"> • Çevre ve Çevre ile İlgili Kavramlar • Erken Çocukluk Döneminde Çevre Eğitimi • Farklı Ortamlarda Çevre Eğitim Uygulamaları (4 gün) • Permakültür ile Çevre Eğitimi (3 gün) • Sürdürülebilirlik ve Sürdürülebilir Kalkınma (2 saat) • Erken Çocuklukta Çevre Eğitim Alanlarının Hazırlanması- Uygulamalar • Eğitim Örnekleri ve Dokümantasyonu (2 gün) 	Seminer Çevrimiçi Öğrenme Etkili Uygulamaların Paylaşım Toplantıları	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme İş Birlikli Öğrenme Sunuş Yoluyla Öğrenme	Okul Üniversite Çevrimiçi Öğrenme Ortamı
Süre				
30saat				
Açıklama/ Öneriler	Teorik bilgiler örnekler ve interaktif uygulamalarla zenginleştirilerek verilmeli. Teorik bilgi sonrası yapılan her eğitim, farklı çevresel etmenlerin barındığı alanlarda uygulamalı olarak verilmeli. Bu eğitimin devamı niteliğinde bir modül daha geliştirilerek Öğretmen Ağları oluşturulup akransal ve zümresel öğrenme pekiştirilmelidir.			

Modül 19 Materyal Geliştirme	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler A1.5, A2.5, B1.4, B2.2	<ul style="list-style-type: none"> • Materyal geliştirme • Farklı okul öncesi eğitim yaklaşımlarında materyalin yeri ve materyallerin rolü • Öğretim materyallerinin seçimi, hazırlanması ve tasarımı • İki ve üç boyutlu materyallerin tanıtımı ve hazırlanması-I • İki ve üç boyutlu materyallerin tanıtımı ve hazırlanması-II • İki ve üç boyutlu materyallerin tanıtımı ve hazırlanması ve değerlendirme <p>Değerlendirme: Katılımcılardan önceden belirlenen program kazanımları çerçevesinde kendi seçtikleri materyal çeşitlerinden 3 tane tasarımları ve sunmaları istenir. Materyal / malzeme bilgisi El yapımı otantik oyuncak tasarımı</p>	Seminer Etkili Uygulamaların Paylaşım Toplantıları	İş Birlikli Öğrenme	Okul Üniversite Çevrimiçi Öğrenme Ortamı
Süre				
6 saat				
Açıklama/ Öneriler	<p>Seminer ortamında hoparlör, akıllı tahta veya projeksiyon makinesi bulunması önerilir. Ön Koşul: a) Materyal geliştirmeyi alanlar b) Farklı okul öncesi eğitim yaklaşımlarında materyalin yeri ve materyallerin rolü eğitimi alabilirler Her iki eğitimi alanlar c) Öğretim materyallerinin seçimi, hazırlanması ve tasarımı alabilirler. d) İki ve üç boyutlu materyallerin tanıtımı ve hazırlanması ilk üç eğitimi alanlar katılabilir. e) İki ve üç boyutlu materyallerin tanıtımı ve hazırlanması-II, ilk dört eğitimi alanlar katılabilir. f) İki ve üç boyutlu materyallerin tanıtımı ve hazırlanması ve değerlendirme ilk beş eğitimi alanlar katılabilir.</p>			
Modül 20 Dijital Dünyada Çocuk Olmak	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler A1.5, A2.5, B1.4, B2.2 B3.5, C4.1, C4.3, C4.5	<ul style="list-style-type: none"> • Dijital dünyanın okul öncesine yansımaları • Dijital okur yazarlık ve çocuk • Dijital ayak izi ve çocuk <p>➤ Teknolojideki değişimin eğitime yansımaları ➤ Teknolojiler ve öğrenme ortamları ➤ Dijital çağda öğretim</p>	Seminer Çevrimiçi Öğrenme Etkili Uygulamaların Paylaşım Toplantıları	Buluş Yoluyla Öğrenme İş Birlikli Öğrenme Sunuş Yoluyla Öğrenme	Okul Üniversite Çevrimiçi Öğrenme Ortamı
Süre				
6 saat				
Açıklama/ Öneriler				

Modül 21	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Dijital Materyal Geliştirme				
Göstergeler				
A1.5, A2.5, B1.4, B2.2, B3.5 C4.1, C4.3, C4.5	<ul style="list-style-type: none"> Dijital öğretim materyali hazırlamada kullanılan Web 2.0 ve Web 2.0 Araçları a)Web 2.0 Araçları 1 <i>Sunu ve Animasyon</i> Çevrimiçi ofis Barkod ve QR hazırlama araçları Dijital materyal tasarımı <i>Web2 Araçları 2</i> E-Kitap uygulamaları Görsel düzenleme ve hazırlama uygulamaları Kavram haritaları, zihin haritaları ve kavram ağları Logo, afiş, broşür hazırlama <i>Ses Araçları:</i> <i>Kişiselleştirilmiş haritalar:</i> Yardımcı araçlar Web 2.0 Araçları 3 Oyun/Oyunlaştırma araçları Üç boyutlu baskı 	Seminer Çevrimiçi Öğrenme	Buluş Yoluyla Öğrenme Sunuş Yoluyla Öğrenme	Okul Üniversite Çevrimiçi Öğrenme Ortamı
Süre				
6 saat				
Açıklama/ Öneriler	Ön koşul olarak temel bilgisayar bilgisi aranır.			
Modül 22	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Okul Öncesi Eğitimde Kısa Bir Sanat Yolculuğu				
Göstergeler				
A1.2, A2.3, A2.4, B1.1, B1.3, B2.1, B2.4, B4.1, C1.2, C1.5, C4.4	<ul style="list-style-type: none"> Erken çocuklukta sanat eğitiminin yeri ve önemi Sanatsal gelişim ile ilgili teoriler ve sanatsal gelişimin evreleri (yalınlaştırılmış haliyle) Okul öncesi sanat eğitiminde yaratıcılığın desteklenmesi (ortam, yöntem ve teknik, öğretmenin rolü) Okul öncesi sanat eğitimindeki temel uygulamalar ve öğretim süreçleri (sanat etkinliklerinin planlamasında dikkat edilecek olan etmenler, planlanan sanat eğitimlerinin yaratıcı ve estetik gelişim öğrenme alanı ile bütünleştirilmesi) Ünlü sanatçılar ve eserleri Değerlendirme 	Seminer Atölye Etkili Uygulamaların Paylaşım Toplantıları	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme Buluş Yoluyla Öğrenme Sunuş Yoluyla Öğrenme	Okul Üniversite Çevrimiçi Öğrenme Ortamı
Süre				
6 saat				
Açıklama/ Öneriler	Öğretmenlerin yaratıcı sanat uygulamalarını deneyimlemelerine ve eğitime aktif katılım sağlamalarına önem gösterilebilir. Eğitim sürecinde ve sonrasında öğretmenlerin sınıflarında gerçekleştirdikleri etkinlikleri paylaşabilecekleri paylaşım ağı (network) kurulması sağlanabilir. Ünlü sanatçılar			

	tanıtılırken Kandinsky, Van Gogh gibi isimlere yer verilebilir. Ancak belli bir sayıda sanatçı ile sınırlı kalınmamalıdır. Farklı kültürlerden, farklı dönemlerden, farklı sanat akımlarından, farklı özelliklere sahip sanatçıların öğretmenler tarafından araştırılmasına ve etkinlik planlarına dahil edilmesine fırsat verilmelidir.			
Modül23 Demokratik ve Güvenli Okullar	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler A1.2, A1.3, A3.1, A3.3, A3.4, A3.5, B2.1, B2.3, B2.5, B3.3, B3.4, C1.1, C1.2, C1.5, C2.1, C2.2, C2.3, C3.2, C3.3, C3.4	<ul style="list-style-type: none"> • Çocuk hakları eğitimi ve çocuk koruma politikaları • Güvenli okul kavramının tanımı • Güvenli fiziksel ortam • Güvene dayalı okul iklimi • İletişim (yönetici, öğretmen, çocuk ve resmî kurumlar) • Okullarda şiddete yönelik risk faktörleri ve önlemeye yönelik yaklaşımlar • Çocuk istismarı ve belirtileri • İstismarın raporlanması 	Seminer Etkili Uygulamaların Paylaşım Toplantıları	Probleme Dayalı Öğrenme Buluş Yoluyla Öğrenme	Okul Üniversite Çevrimiçi Öğrenme Ortamı
Süre				
6 saat				
Açıklama/ Öneriler	Eğitim, katılımcı öğretmenlerin okullarında yaşadıkları problem durumlarından yola çıkılarak, gerçekleştirilebilir. Tüm katılımcıların eğitim öncesinde okullarını güvenlik açısından değerlendirmeleri ve etkinlik sonunda okullarını daha güvenilir seviyeye taşımaları için öncelik sırasına dikkat edilerek çözüm önerisi geliştirmeleri istenebilir.			
Modül 24 İlkyardım	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler A3.3, C1.1, C2.1, C4.3	<ul style="list-style-type: none"> • Genel ilk yardım bilgileri • Hasta/yaralının ve olay yerinin değerlendirilmesi • Hava yoluna yabancı cisim kaçmasında ilk yardım • Temel yaşam desteği • Suda boğulmalarda ilk yardım • Kanamalarda ilk yardım • Şok ve şokta ilk yardım • Yaralanmalarda ilk yardım • Çevresel aciller • Bilinç bozukluklarında ilk yardım • Zehirlenmelerde ilk yardım • Hayvan ısırma ve sokmalarında ilk yardım • Kırık, çıkık ve burkulmalarda ilk yardım • Hasta ve yaralı taşıma teknikleri • Uygulama ve değerlendirme 	Seminer	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme Probleme Dayalı Öğrenme	Okul Üniversite Çevrimiçi Öğrenme Ortamı
Süre				
4 saat				

Açıklama/ Öneriler	Katılımcıların eğitimde öğretilen ilk yardım yöntemlerini uygulayabilmeleri için her konunun sonunda uygulama aşaması yer alabilir. Tüm katılımcıların eğitimde aktif olarak yer alması için katılımcı sayısının 15-20 kişi arasında sınırlı olması önemlidir. Eğitimin değerlendirme aşamasından önce her katılımcının ilk yardım uygulamalarını en az 1 kez denediğinden emin olunmalıdır.			
Modül 25 Afete Hazır Okul	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler A3.3, A3.4, A3.5, B2.1, C1.1, C2.1	<ul style="list-style-type: none"> Okul Afet ve Acil Durum Yönetim Kurulu Güvenlik ve Eğitim-Öğretimin Sürekliliği için Risk Değerlendirmesi ve Eylem Planı Geliştirilmesi Afet öncesi okullarda yapılması gereken fiziksel hazırlıklar Afet sırasında doğru davranış şekilleri Afet sonrası ilk anlar Tahliye Öğrenci teslim prosedürü Kayıp ve yas süreci 	Seminer Atölye	Probleme Dayalı Öğrenme İş Birlikli Öğrenme	Okul Üniversite Çevrimiçi Öğrenme Ortamı
Süre 4 saat				
Açıklama/ Öneriler	Eğitim sadece öğretmenlere değil, okul yöneticilerine de açık olmalıdır. Her kademedeki eğitim kurumları için uygun bir konudur.			
Modül 26 Erken Çocuklukta Dil Gelişimi	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler A1.1, A1.2, A1.3, A1.4, A1.5 B2.1, B2.2, B2.3, B4.3	<ul style="list-style-type: none"> Dilin tanımı, önemi, dil gelişiminin evreleri Dil gelişimine uygun etkinliklerin hazırlanması Dil gelişimine uygun araç, gereçler ve tasarımı-kullanım alanları Dil gelişimini destekleyen alan ve etkinliklerin tasarlanması Okuma- yazmaya hazırlık çalışmalarının içeriği, önemi ve sınırlılıkları Yeni bir dilin kazanım aşamaları Çocuk kitaplarının incelenmesi, etkinlik örnekleri, dokümantasyon 	Atölye Çevrimiçi Öğrenme Etkili Uygulamaların Paylaşım Toplantıları	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme Buluş Yoluyla Öğrenme İş Birlikli Öğrenme Sunuş Yoluyla Öğrenme	Okul Üniversite Çevrimiçi Öğrenme Ortamı
Süre 6 saat				
Açıklama/ Öneriler	Teorik bilgiler örnek durumlar ve interaktif uygulamalarla zenginleştirilerek verilmelidir. Teorik bilgi sonrası yapılan her eğitim dil gelişimini destekleyen materyaller eşliğinde verilmelidir. Bu modülün ikinci bir kısmı geliştirilerek. Öğretmen Ağları oluşturulup akransal ve zümresel öğrenme pekiştirilmelidir.			

Modül 27 Oyun ve Çocuk	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler B1.2, C1.2, C2.1, B2.2, C2.2 B2.3, C3.2, B2.5, C3.3, B3.1 B3.3, B4.2, B4.5	Oyun ve Çocuk <ul style="list-style-type: none"> • Oyunun çocuğun yaşamındaki yeri • Oyunun gelişimsel yararları • Oyun gelişimi • Oyun temelli öğrenme, kullanılan yöntem ve stratejilere örnekler ve uygulamalar • Oyuncak tasarımı • Oyun kültürü ve kültürler arası oyun • Çocuk ve çevirim içi oyun • Oyun mekanları • Materyalli ve materyalsiz oyunlar (hangi gelişim alanlarını desteklediği/ amacı /vs. 	Seminer Atölye Etkili Uygulamaların Paylaşım Toplantıları Atölye küçük gruplar ile yürütülmelidir	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme İş birlikli Öğrenme Sunuş Yoluyla Öğrenme	Okul Üniversite Çevrimiçi Öğrenme Ortamı
Süre	6 saat			
Açıklama/ Öneriler	Oyunu açıklayan kuramlar hakkında temel bilgiler verilerek, oyun temelli uygulamalar paylaşılır.			
Modül 28 Erken Çocuklukta Alternatif Yaklaşımlar	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler A1.1, A1.2, A1.3, A1.4, A1.5 A2.1, A2.2, A2.3, A2.4, C3.3 C4.2, C4.5	<ul style="list-style-type: none"> • Reggio Emilia eğitim modeli tanımı ve uygulama örnekleri, materyaller • Montessori eğitim yaklaşımı, tanımı ve uygulama örnekleri, materyaller • Waldorf eğitimi modeli tanım ve örnekleri • PYP eğitim programı • High Scope yaklaşımı • Bank Street yaklaşımı • Creative Curriculum (Yaratıcı Öğretim Programı) • KLAX Eğitim Modeli • The Whariki eğitim modeli • Orman okulları • Fröebel Yöntemi • Ontario modeli 	Seminer Atölye Çevrimiçi Öğrenme Etkili Uygulamaların Paylaşım Toplantıları	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme İş Birlikli Öğrenme Sunuş Yoluyla Öğrenme	Okul Üniversite Çevrimiçi Öğrenme Ortamı Bu eğitim programlarını uygulayan okullara geziler düzenlenerek.
Süre	10 saat			
Açıklama/ Öneriler	Bu modülün düzenlenmesinin amacı: Her eğitim modelinin, materyal ve felsefesinin örnekler yardımı gezi gözlemden faydalanarak anlatılıp; öğretmen, eğitimci ve müdürlerin felsefe ve uygulamaları tanımları ve kendi eğitim ortamlarını, planlamalarını düzenlerken bu eğitimlerden maksimum yararlanmalarının sağlanmasıdır.			

Modül 29 Sınıf Yönetimi	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler B3.1 B3.4 B2.5 Süre	1. Disiplin-sınıf disiplini 2. Sınıf yönetimi modelleri a) Kazan-kazan disiplin modeli b) Demokratik öğretim yoluyla disiplin modeli (Rudolf Dreikurs) c) İşbirliğine dayalı disiplin modeli (Linda Albert) d) Dersin akışının yönetim yoluyla disiplin geliştirme modeli (Jacob Kounin) e) Ahenkli iletişim yoluyla disiplin modeli (Haim Ginnot) e) İç disiplin modeli (Barbara Coloroso) f) Zorlayıcı olmayan disiplin modeli (William Glasser) g) Saygıya dayalı disiplin modeli (Richard Curwin –Allen Mendler) h) Zorlayıcı disiplin modeli (Lee Canter-Marlene Canter)	Seminer	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme Buluş Yoluyla Öğrenme	Okul Üniversite Çevrimiçi Öğrenme Ortamı
3 saat				
Modül 30 İletişim Becerileri	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler A2.5, C3.1, C3.2, C3.3, C3.4 C3.5 Süre	<ul style="list-style-type: none"> İletişim- iletişimin öğeleri Aktif dinleme Pasif dinleme Etkili ve güzel konuşma İletişimde beden dili İletişim engelleri Empati Örnek öğretmen davranışları 	Seminer	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme İş Birlikli Öğrenme	Okul Üniversite Çevrimiçi Öğrenme Ortamı
3 saat				
Açıklama/ Öneriler				
Modül 31 Araştırmacı Öğretmen	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler C3.5, C4.1, C4.2 C4.3 Süre	<ul style="list-style-type: none"> Araştırmacı öğretmen kavramının kuramsal temelleri I Araştırmacı öğretmen kavramının kuramsal temelleri II Araştırmacı öğretmen kavramı ekseninde uygulama ve iyi örnekler Araştırmacı öğretmen kavramına uygun veri toplama ve analiz yöntemleri I Araştırmacı öğretmen kavramına uygun veri toplama ve analiz yöntemleri II 	Seminer Etkili Uygulamaların Paylaşım Toplantıları	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme Buluş Yoluyla Öğrenme Sunuş Yoluyla Öğrenme	Okul Üniversite Çevrimiçi Öğrenme Ortamı
4 saat				
Açıklama/ Öneriler				
<ul style="list-style-type: none"> <u>Temel Kavramlar:</u> Araştırmacı öğretmen kimdir? Nitel araştırma yöntemleri, katılımlı paradigma <u>Temel Kavramlar:</u> Katılımlı paradigma, Katılımlı paradigma ve etik <u>Temel Yöntemler:</u> Gözlem, katılımlı gözlem, yansıtıcı günlük, yansıtıcı tematik analiz 				

	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Temel Yöntemler</u>: Gözlem, katımlı gözlem, yansıtıcı günlük, yansıtıcı tematik analiz 			
<p>Modül 32 Okul Öncesi Eğitiminde Yabancı Dil Farkındalık Eğitimi</p>	<p>Dersler/Konular</p>	<p>Yöntemler</p>	<p>Strateji ve Teknikler</p>	<p>Eğitim Yeri</p>
<p>Göstergeler A1.1, A1.2, A1.3, A1.4, A1.5 B1, B2.2, B2.3, B4.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Temel Yabancı Dil Farkındalık Eğitimi • Temel Yabancı Dil Farkındalık Eğitiminde Sınıf içi Uygulamalar • Kültürel çeşitliliğin olduğu sınıflarda Yabancı Dil Farkındalığı 	<p>Seminer Çalıştay / atölye Çevrimiçi Öğrenme Etkili Uygulamaların Paylaşım Toplantılar</p>	<p>Araştırma Soruşturma yoluyla Öğrenme Probleme Dayalı Öğrenme Buluş Yoluyla Öğrenme İş Birlikli Öğrenme Sunuş Yoluyla Öğrenme</p>	<p>Okul Üniversite Çevrimiçi Öğrenme Ortamı</p>
<p>Süre</p> <p>Her ders için 3 saat</p>				
<p>Açıklama/ Öneriler</p>				

İLKOKUL ÖĞRETMENLERİ HİZMET İÇİ EĞİTİM ÇERÇEVE PORGRAMI

ÇALIŞTAY GRUBU: İLKOKUL ÇALIŞMA GRUBU ALAN BİLGİSİ EĞİTİMLERİ

Modül 1 Hayat Bilgisi Öğretimi	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	<ul style="list-style-type: none"> Hayat Bilgisi Öğretim Programı Okuryazarlığı Hayat Bilgisinde İçerik Oluşturma ve İçeriği Zenginleştirme Hayat Bilgisi Öğretiminde Disiplinler arası Eğitim (Tematik Yaklaşım: Diğer Derslerle İlişki Kurma) Hayat Bilgisi Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar (Akran Destekli, İşbirliğine Dayalı Öğrenme, Probleme Dayalı, Oyun Temelli, Araştırma-Sorgulama Temelli Eğitim vb.) Hayat Bilgisi Öğretiminde Materyal Tasarımı (Basılı, Görsel, İşitsel, Görsel-İşitsel) Teknoloji Destekli Hayat Bilgisi Öğretimi (STEMA) Hayat Bilgisi Öğretiminde Etkili Ölçme-Değerlendirme 	Seminer, Uygulama Temelli Atölye Çalışması, Çevrimiçi Paylaşım Toplantıları, Etkili/İyi Örnek Uygulamaların Paylaşımları, Eğitim Öncesi, Eğitim Sonrası Deneyim Paylaşım Toplantıları	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme, Probleme Dayalı Öğrenme, Buluş Yoluyla Öğrenme, İş birlikli Öğrenme, Sunuş Yoluyla Öğrenme, Vaka/Örnek Olay Çalışmaları	Okul, Üniversite, Çevrimiçi Öğrenme Ortamı
A1.1, A1.2, A1.3, A1.4, A1.5 A2.1, A2.2, A2.3, A2.4, A2.5 B1.1, B1.2, B1.3, B1.4 B2.1, B2.2, B2.3, B2.4, B2.5 B3.1, B3.2, B3.3, B3.4, B3.5				
Süre				
7 ders 3'er saat. Toplam 21 saat.				
Açıklama/ Öneriler	Dersler/Konular/İçerik başlığında yer alan 4 numaralı konunun eğitim süresi 3 saatten çok olabilir.			
Modül 2 İlk Okuma Yazma Öğretimi	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	<ul style="list-style-type: none"> Türkçe Öğretim Programı Okuryazarlığı İlk okuma Yazma Öğretiminde İçerik Oluşturma ve İçeriği Zenginleştirme İlk okuma Yazma Öğretiminde Disiplinler arası Eğitim (Tematik Yaklaşım: Diğer Derslerle İlişki Kurma) İlk okuma Yazma Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar (Akran Destekli, İşbirliğine Dayalı Öğrenme, Probleme Dayalı, Oyun Temelli, Araştırma-Sorgulama Temelli Eğitim vb.) İlk okuma Yazma Öğretiminde Materyal Tasarımı (Basılı, Görsel, İşitsel, Görsel-İşitsel) Teknoloji Destekli İlk okuma Yazma Öğretimi (STEMA) İlk okuma Yazma Öğretiminde Etkili Ölçme-Değerlendirme 	Seminer, Uygulama Temelli Atölye Çalışması, Çevrimiçi Paylaşım Toplantıları, Etkili/İyi Örnek Uygulamaların Paylaşımları, Eğitim Öncesi, Eğitim Sonrası Deneyim Paylaşım Toplantıları	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme, Probleme Dayalı Öğrenme, Buluş Yoluyla Öğrenme, İş birlikli Öğrenme, Sunuş Yoluyla Öğrenme, Vaka/Örnek Olay Çalışmaları	Okul, Üniversite, Çevrimiçi Öğrenme Ortamı
A1.1, A1.2, A1.3, A1.4, A1.5 A2.1, A2.2, A2.3, A2.4, A2.5 B1.1, B1.2, B1.3, B1. B2.1, B2.2, B2.3, B2.4, B2.5 B3.1, B3.2, B3.3, B3.4, B3.5				
Süre				
7 ders 3'er saat. Toplam 21 saat.				

Açıklama/ Öneriler	Dersler/Konular/İçerik başlığında yer alan 4 numaralı konunun eğitim süresi 3 saatten çok olabilir.			
Modül 3 Matematik Öğretimi	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	<ul style="list-style-type: none"> Matematik Öğretim Programı Okuryazarlığı Matematik Öğretiminde İçerik Oluşturma ve İçeriği Zenginleştirme Matematik Öğretiminde Disiplinler Arası Eğitim (Tematik Yaklaşım: Diğer Derslerle İlişki Kurma) Matematik Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar (Akran Destekli, İşbirliğine Dayalı Öğrenme, Probleme Dayalı, Oyun Temelli, Araştırma-Sorgulama Temelli Eğitim vb.) Matematik Öğretiminde Materyal Tasarımı (Basılı, Görsel, İşitsel, Görsel-İşitsel) Teknoloji Destekli Matematik Öğretimi (STEMA) Matematik Öğretiminde Etkili Ölçme-Değerlendirme 	Seminer, Uygulama Temelli Atölye Çalışması, Çevrimiçi Paylaşım Toplantıları, Etkili/İyi Örnek Uygulamaların Paylaşımları, Eğitim Öncesi, Eğitim Sonrası Deneyim Paylaşım Toplantıları	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme, Probleme Dayalı Öğrenme, Buluş Yoluyla Öğrenme, İş birlikli Öğrenme, Sunuş Yoluyla Öğrenme, Vaka/Örnek Olay Çalışmaları	Okul, Üniversite, Çevrimiçi Öğrenme Ortamı
A1.1, A1.2, A1.3, A1.4, A1.5 A2.1, A2.2, A2.3, A2.4, A2.5 B1.1, B1.2, B1.3, B1.4 B2.1, B2.2, B2.3, B2.4, B2.5 B3.1, B3.2, B3.3, B3.4, B3.5				
Süre				
7 ders 3'er saat. Toplam 21 saat.				
Açıklama/ Öneriler	Matematik Öğretimi Modülü ikiye ayrılabilir. İlk kademe (1, 2 ve 3. Sınıflar) ile ikinci kademeye (4 ve 5. Sınıflar) uygun olarak iki modül oluşturulabilir. Ayrıca Dersler/Konular/İçerik başlığında yer alan 4 numaralı konunun eğitim süresi 3 saatten çok olabilir.			
Modül 4 Türkçe Öğretimi	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	<ul style="list-style-type: none"> Türkçe Öğretim Programı Okuryazarlığı Türkçe Öğretiminde İçerik Oluşturma ve İçeriği Zenginleştirme Türkçe Öğretiminde Disiplinler arası Eğitim (Tematik Yaklaşım: Diğer Derslerle İlişki Kurma) Türkçe Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar (Akran Destekli, İşbirliğine Dayalı Öğrenme, Probleme Dayalı, Oyun Temelli, Araştırma-Sorgulama Temelli Eğitim vb.) Türkçe Öğretiminde Materyal Tasarımı (Basılı, Görsel, İşitsel, Görsel-İşitsel) 	Seminer, Uygulama Temelli Atölye Çalışması, Çevrimiçi Paylaşım Toplantıları, Etkili/İyi Örnek Uygulamaların Paylaşımları, Eğitim Öncesi, Eğitim	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme, Probleme Dayalı Öğrenme, Buluş Yoluyla Öğrenme, İş birlikli Öğrenme,	Okul, Üniversite, Çevrimiçi Öğrenme Ortamı
A1.1, A1.2, A1.3, A1.4, A1.5 A2.1, A2.2, A2.3, A2.4, A2.5 B1.1, B1.2, B1.3, B1.4, B2.1, B2.2, B2.3, B2.4, B2.5 B3.1, B3.2, B3.3, B3.4, B3.5				
Süre				

7 ders 3'er saat. Toplam 21 saat.	<ul style="list-style-type: none"> Teknoloji Destekli Türkçe Öğretimi (STEMA) Türkçe Öğretiminde Etkili Ölçme-Değerlendirme 	Sonrası Deneyim Paylaşım Toplantıları	Sunuş Yoluyla Öğrenme, Vaka/Örnek Olay Çalışmaları	
Açıklama/ Öneriler	Matematik Öğretimi Modülü ikiye ayrılabilir. İlk kademe (2 ve 3. Sınıflar) ile ikinci kademeye (4 ve 5. Sınıflar) uygun olarak iki modül oluşturulabilir. Ayrıca Dersler/Konular/İçerik başlığında yer alan 4 numaralı konunun eğitim süresi 3 saatten çok olabilir.			
Modül 5 Sosyal Bilgiler Öğretimi	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	<ul style="list-style-type: none"> Sosyal Bilgiler Öğretim Programı Okuryazarlığı Sosyal Bilgiler Öğretiminde İçerik Oluşturma ve İçeriği Zenginleştirme Sosyal Bilgiler Öğretiminde Disiplinler arası Eğitim (Tematik Yaklaşım: Diğer Derslerle İlişki Kurma) Sosyal Bilgiler Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar (Akran Destekli, İşbirliğine Dayalı Öğrenme, Probleme Dayalı, Oyun Temelli, Araştırma-Sorgulama Temelli Eğitim vb.) Sosyal Bilgiler Öğretiminde Materyal Tasarımı (Basılı, Görsel, İşitsel, Görsel-İşitsel) Teknoloji Destekli Sosyal Bilgiler Öğretimi (STEMA) Sosyal Bilgiler Öğretiminde Etkili Ölçme-Değerlendirme 	Seminer, Uygulama Temelli Atölye Çalışması, Çevrimiçi Paylaşım Toplantıları, Etkili/İyi Örnek Uygulamaların Paylaşımları, Eğitim Öncesi, Eğitim Sonrası Deneyim Paylaşım Toplantıları	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme, Probleme Dayalı Öğrenme, Buluş Yoluyla Öğrenme, İş birlikli Öğrenme, Sunuş Yoluyla Öğrenme, Vaka/Örnek Olay Çalışmaları	Okul, Üniversite, Çevrimiçi Öğrenme Ortamı
A1.1, A1.2, A1.3, A1.4, A1.5, A2.1, A2.2, A2.3, A2.4, A2.5, B1.1, B1.2, B1.3, B1.4, B2.1, B2.2, B2.3, B2.4, B2.5, B3.1, B3.2, B3.3, B3.4, B3.5				
Süre				
7 ders 3'er saat. Toplam 21 saat.				
Açıklama/ Öneriler	Dersler/Konular/İçerik başlığında yer alan 4 numaralı konunun eğitim süresi 3 saatten çok olabilir.			

Modül 6 Fen ve Teknoloji Öğretimi	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	<ul style="list-style-type: none"> Fen ve Teknoloji Öğretim Programı Okuryazarlığı Fen ve Teknoloji Öğretiminde İçerik Oluşturma ve İçeriği Zenginleştirme Fen ve Teknoloji Öğretiminde Disiplinler arası Eğitim (Tematik Yaklaşım: Diğer Derslerle İlişki Kurma) Fen ve Teknoloji Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar (Akran Destekli, İşbirliğine Dayalı Öğrenme, Probleme Dayalı, Oyun Temelli, Araştırma-Sorgulama Temelli Eğitim vb.) Fen ve Teknoloji Öğretiminde Materyal Tasarımı (Basılı, Görsel, İşitsel, Görsel-İşitsel) Teknoloji Destekli Fen ve Teknoloji Öğretimi (STEMA) Fen ve Teknoloji Öğretiminde Etkili Ölçme-Değerlendirme 	Seminer, Uygulama Temelli Atölye Çalışması, Çevrimiçi Paylaşım Toplantıları, Etkili/İyi Örnek Uygulamaların Paylaşımları, Eğitim Öncesi, Eğitim Sonrası Deneyim Paylaşım Toplantıları	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme, Probleme Dayalı Öğrenme, Buluş Yoluyla Öğrenme, İş birlikli Öğrenme, Sunuş Yoluyla Öğrenme, Vaka/Örnek Olay Çalışmaları	Okul, Üniversite, Çevrimiçi Öğrenme Ortamı
A1.1, A1.2, A1.3, A1.4, A1.5, A2.1, A2.2, A2.3, A2.4, A2.5 B1.1, B1.2, B1.3, B1.4, B2.1, B2.2, B2.3, B2.4, B2.5, B3.1, B3.2, B3.3, B3.4, B3.5				
Süre				
7 ders 3'er saat. Toplam 21 saat.				
Açıklama/ Öneriler	Dersler/Konular/İçerik başlığında yer alan 4 numaralı konunun eğitim süresi 3 saatten çok olabilir.			
Modül 7 İngilizce Farkındalık ve İngilizce Öğretimi	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	<ul style="list-style-type: none"> İngilizce Öğretim Programı Okuryazarlığı İngilizce Öğretiminde İçerik Oluşturma ve İçeriği Zenginleştirme İngilizce Öğretiminde Disiplinler arası Eğitim (Tematik Yaklaşım: Diğer Derslerle İlişki Kurma) İngilizce Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar (Akran Destekli, İşbirliğine Dayalı Öğrenme, Probleme Dayalı, Oyun Temelli, Araştırma-Sorgulama Temelli Eğitim vb.) İngilizce Öğretiminde Materyal Tasarımı (Basılı, Görsel, İşitsel, Görsel-İşitsel) Teknoloji Destekli İngilizce Öğretimi (STEMA) İngilizce Öğretiminde Etkili Ölçme-Değerlendirme 	Seminer, Uygulama Temelli Atölye Çalışması, Çevrimiçi Paylaşım Toplantıları, Etkili/İyi Örnek Uygulamaların Paylaşımları, Eğitim Öncesi, Eğitim Sonrası Deneyim Paylaşım Toplantıları	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme, Probleme Dayalı Öğrenme, Buluş Yoluyla Öğrenme, İş birlikli Öğrenme, Sunuş Yoluyla Öğrenme, Vaka/Örnek Olay Çalışmaları	Okul, Üniversite, Çevrimiçi Öğrenme Ortamı
A1.1, A1.2, A1.3, A1.4, A1.5 A2.1, A2.2, A2.3, A2.4, A2.5 B1.1, B1.2, B1.3, B1.4, B2.1, B2.2, B2.3, B2.4, B2.5, B3.1, B3.2, B3.3, B3.4, B3.5				
Süre				
7 ders 3'er saat. Toplam 21 saat.				
Açıklama/ Öneriler	İngilizce Öğretimi Modülü ikiye ayrılabilir. İngilizce Farkındalık ile İngilizce Öğretimine uygun olarak iki modül oluşturulabilir. Dersler/Konular/İçerik başlığında yer alan 4 numaralı konunun eğitim süresi 3 saatten çok olabilir.			

Modül 8 Yabancı Dil /İki Dilli Olarak Türkçe Öğretimi	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	<ul style="list-style-type: none"> Yabancı Dil / İki Dilli Olarak Türkçe Öğretimi Programı Okuryazarlığı Yabancı Dil / İki Dilli Olarak Türkçe Öğretiminde İçerik Oluşturma ve İçeriği Zenginleştirme Yabancı Dil / İki Dilli Olarak Türkçe Öğretiminde Disiplinler arası Eğitim (Tematik Yaklaşım: Diğer Derslerle İlişki Kurma) Yabancı Dil / İki Dilli Olarak Türkçe Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar (Akran Destekli, İşbirliğine Dayalı Öğrenme, Probleme Dayalı, Oyun Temelli, Araştırma-Sorgulama Temelli Eğitim vb.) Yabancı Dil / İki Dilli Olarak Türkçe Öğretiminde Materyal Tasarımı (Basılı, Görsel, İşitsel, Görsel-İşitsel) Teknoloji Destekli Yabancı Dil / İki Dilli Olarak Türkçe Öğretimi (STEMA) Yabancı Dil / İki Dilli Olarak Türkçe Öğretiminde Etkili Ölçme-Değerlendirme 	Seminer, Uygulama Temelli Atölye Çalışması, Çevrimiçi Paylaşım Toplantıları, Etkili/İyi Örnek Uygulamaların Paylaşımları, Eğitim Öncesi, Eğitim Sonrası Deneyim Paylaşım Toplantıları	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme, Probleme Dayalı Öğrenme, Buluş Yoluyla Öğrenme, İş birlikli Öğrenme, Sunuş Yoluyla Öğrenme, Vaka/Örnek Olay Çalışmaları	Okul, Üniversite, Çevrimiçi Öğrenme Ortamı
Süre				
7 ders 3'er saat. Toplam 21 saat.				
Açıklama/ Öneriler	Kıbrıs'a gelen ve ana dili Türkçe olmayan öğrencilere eğitim veren öğretmenler için Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi; Londra Türk Okullarında görevlendirilecek öğretmenler içinse İki Dilli olarak Türkçe Öğretimi gerçekleştirilecektir. Bu eğitimler yaş düzeyine uygun olarak ilköğretim ve ortaöğretim için planlanabilir. Dersler/Konular/İçerik başlığında yer alan 4 numaralı konunun eğitim süresi 3 saatten çok olabilir.			
Modül 9 Görsel Sanatlar Eğitimi (3 Alt Modül içermektedir)	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	1. Alt Modül (Görsel Sanatlar Eğitiminin Temelleri) <ul style="list-style-type: none"> Sanat, Sanat Eğitimi ve Görsel Sanatlar Eğitiminde Temel Kavramlar İlkokul Çocuklarının Görsel Sanatlar Eğitimi Temelinde Sanatsal Gelişim Basamakları Görsel Sanatlar Eğitimi Temelinde Öğrencilerin Yaratıcılık Becerilerinin Geliştirilmesi Resimleriyle İlkokul Çocuğunu Tanıma 	Seminer, Uygulama Temelli Atölye Çalışması, Çevrimiçi Paylaşım Toplantıları, Etkili/İyi Örnek Uygulamaların Paylaşımları, Eğitim Öncesi, Eğitim	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme, Probleme Dayalı Öğrenme, Buluş Yoluyla Öğrenme, İş birlikli Öğrenme,	Okul, Üniversite, Çevrimiçi Öğrenme Ortamı
A1.1, A1.2, A1.3, A1.4, A1.5 A2.1, A2.2, A2.3, A2.4, A2.5 B1.1, B1.2, B1.3, B1.4, B2.1, B2.2, B2.3, B2.4, B2.5, B3.1, B3.2, B3.3, B3.4, B3.5, B4.1, B4.2, B4.3, B4.4, C2.1, C2.3, C3.1, C3.2, C3.3, C3.5, C4.1, C4.2, C4.3				

Süre	<p>2. Alt Modül (İlkokullarda Görsel Sanatlar Öğretimi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • İlkokullarda Görsel Sanatlar Öğretim Programı Okuryazarlığı • İlkokullarda Görsel Sanatlar Öğretiminde Çağdaş Yaklaşımlar (Sulu Boya, Atık Malzemeler, Baskı, Pastel Boya, Parmak-Mum Boya, Kil, Üç Boyut Çalışmalar, Vitray, Müze Eğitimi, Origami vb.) <p>3. Alt Modül (İlkokullarda Dijital Sanat)</p> <ul style="list-style-type: none"> • İlköğretimde Dijital Görsel Sanat Uygulamaları • Sanal Müze Oluşturma • Dijital Çizim Programları • 4. Grafik Tasarım Programları 	Sonrası Deneyim Paylaşım Toplantıları	Sunuş Yoluyla Öğrenme, Vaka/Örnek Olay Çalışmaları	
1. Modül için 12 saat, 2. Modül için 10 saat, 3. Modül için 5 saat öngörülmektedir				
Açıklama/ Öneriler	İkinci Modüldeki Çağdaş Yaklaşımlar konusunun içeriği geliştirilebilir.			
Modül 10 Beden Eğitimi, Sağlık ve Spor (4 Alt Modül içermektedir.)	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	<p>1. Alt Modül (Beden Eğitiminin Temelleri ve İlkokullarda Spor Branşları Eğitimi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spor Kültürü ve Sağlıklı Yaşam • Sporda Etik İlkeler • Temel Hareket Becerisi ve Koordinasyon Gelişimi • İlkokullarda Spor Branşları ve Eğitimi (Badminton, Masa Tenisi, Jimnastik, Atletizm, Basketbol, Futbol/Futsal, Hentbol, Voleybol, Diğer Branşlar: bisiklet, tenis vb.) <p>2. Alt Modül (İlkokullarda Eğitsel Oyunlar)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geleneksel Oyunlar • Sınıf İçi Eğitsel Oyunlar • Sınıf Dışı Eğitsel Oyunlar <p>3. Alt Modül (İlkokullarda Beden Eğitimi ve Spor Öğretim Programı-Yaklaşımları)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beden Eğitimi ve Spor Programı Okuryazarlığı • Beden Eğitimi ve Sporda Disiplinler arası Eğitim (Tematik Yaklaşım: Diğer Derslerle İlişki Kurma) 	Seminer, Uygulama Temelli Atölye Çalışması, Çevrimiçi Paylaşım Toplantıları, Etkili/İyi Örnek Uygulamaların Paylaşımları, Eğitim Öncesi, Eğitim Sonrası Deneyim Paylaşım Toplantıları	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme, Probleme Dayalı Öğrenme, Buluş Yoluyla Öğrenme, İş birlikli Öğrenme, Sunuş Yoluyla Öğrenme, Vaka/Örnek Olay Çalışmaları	Okul, Üniversite, Çevrimiçi Öğrenme Ortamı
A1.2, A1.3, A1.4, A2.1, A2.2, A2.3, B1.1, B1.2, B2.1, B2.2, B2.5, B3.1, B3.4 B4.2, B4.3, C1.2, C2.1, C2.3 C3.2, C3.4, C4.2, C4.5				

<p>Süre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Beden Eğitimi ve Sporda Yeni Yaklaşımlar • Beden Eğitimi ve Sporda Etkili Ölçme-Değerlendirme <p>4. Alt Modül (İlkokullarda Okul Sporları ve Takım Hazırlama)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Futbol Antrenörlüğü • Futsal Antrenörlüğü • Basketbol Antrenörlüğü • Hentbol Antrenörlüğü • Voleybol Antrenörlüğü • Badminton Antrenörlüğü • Atletizm Antrenörlüğü 			
<p>1. Modül için 20 saat, 2. Modül için 10 saat, 3. Modül için 20 saat öngörülmektedir. 4. Modülde her branşla ilgili ayrı bir eğitim gerektiği için 20'şer saat eğitim öngörülmektedir.</p>				
<p>Açıklama/ Öneriler</p>	<p>1. Alt Modüldeki dördüncü başlıktaki spor branşları okula ve öğrencilere uygun olarak geliştirilebilir. 4. Alt Modüldeki takım sporları okula ve öğrencilere uygun olarak geliştirilebilir.</p>			
<p>Modül 11 Müzik Öğretimi (4 Alt Modül içermektedir.)</p>	<p>Dersler/Konular</p>	<p>Yöntemler</p>	<p>Strateji ve Teknikler</p>	<p>Eğitim Yeri</p>
<p>Göstergeler</p>	<p>Modül 1 (Temel Müzik Eğitimi 1 İlkokullarda Müzik Öğretiminin Temelleri)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Temel Müzik Kavramları • İlkokullarda Müzik Öğretimi Program Okuryazarlığı (İçerik, Yöntem-yaklaşım, Değerlendirme) • İstiklal Marşı'nın Öğretimi 	<p>Seminer, Uygulama Temelli Atölye Çalışması, Çevrimiçi Paylaşım</p>	<p>Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme,</p>	<p>Okul, Üniversite, Çevrimiçi Öğrenme Ortamı</p>
<p>A1.1, A1.2 A2.1, A2.3 B2.4 B3.1 B4.1</p>		<p>Toplantıları, Etkili/İyi Örnek Uygulamaların Paylaşımları, Eğitim Öncesi, Eğitim Sonrası Deneyim Paylaşım Toplantıları</p>	<p>Probleme Dayalı Öğrenme, Buluş Yoluyla Öğrenme, İş birlikli Öğrenme, Sunuş Yoluyla Öğrenme,</p>	
<p>Süre</p>	<p>Modül 2 (Temel Müzik Eğitimi 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solfej Okuma • Transpoze • Tonalite Bilgisi • Kanon Bilgisi 		<p>Vaka/Örnek Olay Çalışmaları</p>	

Modül 1 için 16 saat; Modül 2 için 10 saat, Modül 3 için 10 saat ve Modül 4 için 12 saat eğitim öngörülmektedir	<p>Modül 3 (Çalgı Eğitimi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğretmenin Müzik Aletini Etkili Kullanma Becerisinin Geliştirilmesi • Öğrencilerin Müzik Aletini Kullanma Yetkinliğini Geliştirme <p>Modül 4 (Koro Yönetimi ve Şarkı Seçimi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kodaly • Dalcroze • Carl Orff Metotları 			
Açıklama/ Öneriler	Modül 1’de ikinci başlık kapsamlı olduğu için birden çok eğitim gerektirmektedir. (En az 10 saat). Modül 1’de birinci ve üçüncü başlık ise 3 saatlik bir eğitim gerektirmektedir.			
Modül 12 Sosyal –Duygusal Beceri Eğitimi (4 Alt Modül içermektedir.)	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	MODÜL I	Seminer, Uygulama Temelli Atölye Çalışması, Çevrimiçi Paylaşım Toplantıları, Etkili/İyi Örnek Uygulamaların Paylaşımları, Eğitim Öncesi, Eğitim Sonrası Deneyim Paylaşım Toplantıları	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme, Probleme Dayalı Öğrenme, Buluş Yoluyla Öğrenme, İş birlikli Öğrenme, Sunuş Yoluyla Öğrenme,	Okul, Üniversite, Çevrimiçi Öğrenme Ortamı
C1.1, C1.2, C1.3, C1.4, C1.5, C2.1, C2.2, C2.3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kendini Tanıma Bedenini, kişilik özelliklerini anlama, diğer insanlardan ayıran özelliklerini ve diğer insanlarla benzer özelliklerini keşfetme, Bir insanı tanıma yöntemleri hakkında bilgi sahibi olma 2. Günlük Yaşam Becerileri Seslenme-hitaplar, telefonda konuşma, özür dileme, sohbet becerileri, yol sorma, trafikte-evde-okulda... 3. Duygular Öfke kontrolü, stresle başa çıkma, duygularını kontrol etme, cesaret, küçük şeylerden mutlu olma, sevmeyi deneyimleme, kıskançlıktan kurtulma, çaresizlik engelini aşma, kendine güvenme vb. 			

<p>Süre</p>	<p>MODÜL II</p> <p>4. Sosyal Beceriler İş birliği, paylaşım, empati, samimiyet, dürüstlük, değişime açıklık vb.</p> <p>5. Kişilerarası Etkileşim İletişim, etkili dinleme-konuşma becerisi, iletişim çatışmalarını çözme, ikna, ben dili-sen dili, uzlaşımçı, kötü alışkanlıkları olmayan (bağımlılık, şiddet vb.</p> <p>6. Kültürel Bilinç ve Çokkültürlülük Algısı Yurtsever, Kendi kültürünü tanıma ve değer verme, Kendi kültürü dışındaki kültürlere ilişkin farkındalık ve onları kabullenme. Çokkültürlü bir ortamda yaşama, kültürler arası becerilere sahip olma.</p>		<p>Vaka/Örnek Olay Çalışmaları</p>	
<p>Her kurs için 3 saat öngörülmektedir. 10 kurs başlığı için toplam 30 saat önerilebilir. Bu saat eğitimcilerin planına göre değişebilir.</p>	<p>MODÜL III</p> <p>7. Haklar Çocuk hakları, kadın hakları, insan hakları, hayvan hakları, engelli hakları vb.</p> <p>8. Evrensel Değerler Barışçı, Hukuka saygılı, Adalet inancı olan, Etik, Özgürlüğü önemseyen, Demokrasiye saygı duyan, Laikliği benimsemiş, Sanata-sanatçıya değer veren, bilime değer veren, ekoloji vb.</p> <p>MODÜL IV</p> <p>9. Üst Düzey Düşünme Becerileri Eleştirme, sorgulama, araştırma, yaratıcı düşünme, problem çözme, tartışma, karşılaştırma, analiz etme, sentez, değerlendirme...</p> <p>10. 21. Yüzyıl Becerileri Medya okuryazarlığı, teknolojiyi etkili kullanma, girişimcilik, üretkenlik, liderlik, öğrenmeyi öğrenme, çevre bilinci ve duyarlılığı</p>			
<p>Açıklama/ Öneriler</p>	<p>Modüller aşamalılık ilkesine uygun olarak yürütülecektir. Birinci modülü bitirenler ikiye geçebilecektir. Ardından üç ve dördüncü modüller alınacaktır. Her modülü uzmanlık alanına göre farklı eğitimcilerin verilmesi önerilebilir.</p>			

Modül 13 İlköğretimde Eğitsel-Sosyal Etkinliklerin Planlanması ve Uygulanması	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin Yetenek, İlgi ve İhtiyaçlarına Uygun Yönlendirilmesi-Planlama • Öğretmenlerin Eğitsel-Sosyal Etkinlikleri Uygulama Yeterliklerinin Artırılması (Orkestra, Dans, Dikiş-Nakış, Ebru, Fotoğrafçılık, Satranç, Dergi, Tiyatro-Drama, Halk-Oyunları, İzcilik, Tahta İşi, Seramik, Çevre Kulübü vb.) • Eğitsel-Sosyal Etkinlikleri Sahneleme, Sergileme ve Değerlendirme 	Seminer, Uygulama Temelli Atölye Çalışması, Çevrimiçi Paylaşım Toplantıları, Etkili/İyi Örnek Uygulamaların Paylaşımları, Eğitim Öncesi, Eğitim Sonrası Deneyim Paylaşım Toplantıları	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme, Probleme Dayalı Öğrenme, Buluş Yoluyla Öğrenme, İş birlikli Öğrenme, Sunuş Yoluyla Öğrenme, Vaka/Örnek Olay Çalışmaları	Okul, Üniversite, Çevrimiçi Öğrenme Ortamı
B1.1, B1.2, B1.3, B1.4, B2.1, B2.2, B2.3, B2.4, B2.5, B3.1, B3.2, B3.3, B3.4, B3.5, B4.1, B4.2, B4.3, B4.4, B4.5, C1.1, C1.2, C1.3, C1.4, C1.5 C2.1, C1.2, C2.3, C3.1, C3.2, C3.3, C3.4, C3.5				
Süre				
20 saatlik bir eğitim öngörülmektedir.				
Açıklama/ Öneriler	Modülün 2. konusu için farklı alanlardan eğitimcilere ihtiyaç duyulabilecektir. 2. Başlık için uzun süreli bir eğitime ihtiyaç duyulabilir (en az 10 saat)			
Modül 14 İlköğretimde Günlük Yaşam Becerileri Eğitimi	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	<ul style="list-style-type: none"> • Öz-Bakım Becerileri Eğitimi (Beslenme, Sağlıklı Yaşam, İlk Yardım, Kazalardan Korunma vb.) • Ev İçi Becerileri Eğitimi (Temizlik, Mutfak vb.) • Üretim-Tüketim Becerileri Eğitimi (Tarım, Alışveriş vb.) • Toplumsal Ortamlarda Birlikte Yaşama Becerileri Eğitimi (Ahlak, Sosyal Beceri Eğitimi vb.) • Dijital-Sanal Ortamları Etkili Kullanma Becerileri Eğitimi (Teknoloji bağımlılığıyla mücadele, medya okuryazarlığı vb.) • Değerler ve Kültür Eğitimi (Ulusal günleri kutlama, Kıbrıs Türk kültürü vb.) 	Seminer, Uygulama Temelli Atölye Çalışması, Çevrimiçi Paylaşım Toplantıları, Etkili/İyi Örnek Uygulamaların Paylaşımları, Eğitim Öncesi, Eğitim Sonrası Deneyim Paylaşım Toplantıları	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme, Probleme Dayalı Öğrenme, Buluş Yoluyla Öğrenme, İş birlikli Öğrenme, Sunuş Yoluyla Öğrenme, Vaka/Örnek Olay Çalışmaları	Okul, Üniversite, Çevrimiçi Öğrenme Ortamı
C1.1, C1.2, C1.3, C1.4, C1.5 C2.1, C2.2, C2.3, C3.1, C3.2, C3.3, C3.4, C3.5.				
Süre				
6 başlık için en az 30 saatlik bir eğitim				
Açıklama/ Öneriler	Her başlık için 5-6 saat öngörülmektedir. Bu saat ihtiyaca göre artırılabilir. İlgi ve uzmanlık alanlarına uygun olarak bu modülde birden çok eğitime ihtiyaç duyulabilir.			

MESLEK BİLGİSİ EĞİTİMLERİ

Modül 1 Temel Eğitim Programları Okuryazarlığı	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	<ul style="list-style-type: none"> • Temel Eğitim Programlarının Gereçesi, Yaklaşımı ve Amacı • Temel Eğitim Programlarında Başat Öğrenme-Öğretme Yaklaşımları • Temel Eğitim Programlarında Başat Ölçme-Değerlendirme Yaklaşımları • Temel Eğitim Programlarında Ele Alınan Ortak Beceriler • Temel Eğitim Programlarında Ara Disiplinler Temel Eğitim Programlarında Bütünleştirme 	Seminer, Uygulama Temelli Atölye Çalışması, Çevrimiçi Paylaşım Toplantıları, Etkili/İyi Örnek Uygulamaların Paylaşımları, Eğitim Öncesi, Eğitim Sonrası Deneyim Paylaşım Toplantıları	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme, Probleme Dayalı Öğrenme, Buluş Yoluyla Öğrenme, İş birlikli Öğrenme, Sunuş Yoluyla Öğrenme, Vaka/Örnek Olay Çalışmaları	Okul, Üniversite, Çevrimiçi Öğrenme Ortamı
B1.1, B1.2, B1.3, B1.4 B2.1, B2.2, B2.3, B2.4, B2.5 B3.1, B3.2, B3.3, B3.4, B3.5 B4.1, B4.2, B4.3, B4.4 B4.5				
Süre				
6 ders 3'er saat. Toplam 18 saat.				
Açıklama/ Öneriler	Her Konu için 2-3 saat öngörülmektedir. Farklı derslerden örneklerle temel eğitim programları okuryazarlığı geliştirilmelidir.			
Modül 2 İlkokullarda Etkili Öğrenme-Öğretme Ortamları Oluşturma (4 alt modül içermektedir)	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	<ul style="list-style-type: none"> • İlköğretimin Planları Plan hazırlamada göz önünde bulundurulacak etmenler, Yıllık-aylık plan, Haftalık ders planları, Günlük ders akışını planlama, etkinlik planı, gezi-gözlem planı, deney planı, proje planı • İlköğretimde Öğrenci Merkezli Yöntem-Teknikler Buluş ve araştırma – inceleme yolu ile öğretim uygulamaları, Farklı derslerle ilişkilendirilmiş öğrenci merkezli öğretim yöntemleri (Tartışma, grup, çalışması, problem çözme, örnek olay, gösterip yaptırma, drama, 6 şapkalı düşünme, Konuşma halkası vb.), Öğrenci merkezli ve öğretmen merkezli eğitimin farklılıkları, Öğrenci merkezli eğitimi zorlaştıran etmenler • İlköğretimde Çok Uyaranlı Öğrenme-Öğretme Ortamları Oluşturma Çok uyaranlı öğrenme ortamlarının önemi-özellikleri, 	Seminer, Uygulama Temelli Atölye Çalışması, Çevrimiçi Paylaşım Toplantıları, Etkili/İyi Örnek Uygulamaların Paylaşımları, Eğitim Öncesi, Eğitim Sonrası Deneyim Paylaşım Toplantıları	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme, Probleme Dayalı Öğrenme, Buluş Yoluyla Öğrenme, İş birlikli Öğrenme, Sunuş Yoluyla Öğrenme,	Okul, Üniversite, Çevrimiçi Öğrenme Ortamı
B1.1, B1.2, B1.3, B1.4 B2.1, B2.2, B2.3, B2.4, B2.5 B3.1, B3.2, B3.3, B3.4, B3.5 B4.1, B4.2, B4.3, B4.4, B4.5				
Süre				
4 alt modül, her modül en az 10 saat olmak üzere toplam 40 saat.				

	<p>Ders kitapları dışında alternatif öğrenme ortamları, Zenginleştirilmiş ve etkili öğrenme ortamları düzenleme (basılı, görsel, işitsel, görsel-işitsel araçlardan yararlanma vb.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • İlköğretim Öğrencilerinin Öğrenme Becerilerini Geliştirme <p>Verimli ders çalışma becerileri, defter düzeni, kendi kendine öğrenme, sınavlara hazırlanma-çalışma, özetleme, not alma, önemli bilgileri önemsizlerden ayırt edebilme vb.</p>		Vaka/Örnek Olay Çalışmaları	
Açıklama/ Öneriler	Her alt modül için en az 10 saat öngörülmektedir. İlk üç alt modül için eğitim programları ve öğretim alanından, dördüncü alt modül için ise PDR alanından eğitimcilerin görev almaları önerilebilir.			
Modül 3 İlkokul Öğrencilerinin Gelişim Özelliklerini Anlamak	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	<ul style="list-style-type: none"> • İlkokul öğrencilerinin gelişim özellikleri • Bilişsel gelişim, Duygusal Gelişim, Sosyal Gelişim, Psikomotor Gelişim, Cinsel Gelişim vb. • İlkokul öğrencilerinin bireysel farklılıkları • Öğrenmeyi ve hazır bulunuşluğa etkileyen bireysel farklılıklar 	<p>Seminer, Uygulama Temelli Atölye Çalışması, Çevrimiçi Paylaşım</p> <p>Toplantıları, Etkili/İyi Örnek Uygulamaların Paylaşımları, Eğitim Öncesi, Eğitim Sonrası Deneyim Paylaşım Toplantıları</p>	<p>Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme, Probleme Dayalı Öğrenme, Buluş Yoluyla Öğrenme, İş birlikli Öğrenme, Sunuş Yoluyla Öğrenme, Vaka/Örnek Olay Çalışmaları</p>	Okul, Üniversite, Çevrimiçi Öğrenme Ortamı
C1.1, C1.2, C1.3, C1.4, C1.5 C2.1, C2.2, C2.3 C3.1, C3.2, C3.3, C3.4, C3.5.				
Süre				
Bir, üç ve dördüncü konular 3'er saat, ikinci konu ise 10 saat eğitimle gerçekleştirilebilir. Toplam 19 saat.				
Açıklama/ Öneriler	İkinci konu kapsamlı olduğu için diğer konulardan daha uzun süre gerektirebilir.			

Modül 4 İlkokullarda Sınıf Yönetimi	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	<ul style="list-style-type: none"> İlkokul Öğrencileriyle Etkili İletişim ve İş Birliği İlköğretimde etkili iletişim süreci ve öğeleri, etkin dinleme, empatik dinleme, iletişim engellerini bilip ortadan kaldırabilme İlkokul Öğrencilerinin Olumlu/İstendik Davranışlarının Pekiştirilmesi Etkili geribildirim, sözel ve sözel olmayan iletişimi etkili kullanabilme, öğrencilerin içsel-dışsal motivasyonu artırma yöntemleri İlkokul Öğrencilerinin İstenmeyen/Sorun Davranışların Belirlenmesi ve Yönetimi <p>İlköğretimde sorun davranışlar, sınıf içi sorun davranışların nedenleri, sınıf dışı nedenler, sorun davranışların önlenmesine yönelik yaklaşımlar, Sınıf yönetimi etkinlik ve yaklaşımları</p>	Seminer, Uygulama Temelli Atölye Çalışması, Çevrimiçi Paylaşım Toplantıları, Etkili/İyi Örnek Uygulamaların Paylaşımları, Eğitim Öncesi, Eğitim Sonrası Deneyim Paylaşım Toplantıları	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme, Probleme Dayalı Öğrenme, Buluş Yoluyla Öğrenme, İş birlikli Öğrenme, Sunuş Yoluyla Öğrenme, Vaka/Örnek Olay Çalışmaları	Okul, Üniversite, Çevrimiçi Öğrenme Ortamı
B1.1, B1.2, B1.3, B1.4 B2.1, B2.2, B2.3, B2.4, B2.5 B3.1, B3.2, B3.3, B3.4, B3.5				
Süre				
Üç alt modül için en az 18 saatlik eğitim				
Açıklama/ Öneriler	Her konu için en az 6 saatlik eğitim öngörülmektedir.			
Modül 5 İlkokullarda Ölçme-Değerlendirmenin Etkililiğini Artırma	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	<ul style="list-style-type: none"> Ölçme-değerlendirmenin temel kavramları İlköğretimde geleneksel ölçme değerlendirme araçlarının etkililiğini artırma İlköğretimde alternatif ölçme değerlendirme araçlarından yararlanma İlköğretimde süreç ve ürün odaklı değerlendirme uygulamaları İlköğretimde etkili geri bildirim 	Seminer, Uygulama Temelli Atölye Çalışması, Çevrimiçi Paylaşım Toplantıları, Etkili/İyi Örnek Uygulamaların Paylaşımları, Eğitim Öncesi, Eğitim Sonrası Deneyim Paylaşım Toplantıları	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme, Probleme Dayalı Öğrenme, Buluş Yoluyla Öğrenme, İş birlikli Öğrenme, Sunuş Yoluyla Öğrenme, Vaka/Örnek Olay Çalışmaları	Okul, Üniversite, Çevrimiçi Öğrenme Ortamı
B4.1, B4.2, B4.3, B4.4, B4.5				
Süre				
5 ders 3'er saat. Toplam 15 saat.				
Açıklama/ Öneriler	Dersler/Konular/İçerik başlığında yer alan beş konu için en az 3'er saatlik eğitim öngörülmektedir.			

Modül 6 İlköğretimde Teknoloji Destekli Öğretim Uygulamaları (Dijital Eğitim / Uzaktan Eğitim)	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	<ul style="list-style-type: none"> Ders yönetim sistemleri (Moodle, Google classroom, Edmodo, ClassDojo, Blackboard) E-Konferans Uygulamaları (Google meet, microsoft Teams, Zoom, BigBlue Button) Eğitsel web sayfaları ve yazılımlar (Morpa kampüs, Vitamin eğitim, Videbu, Udemy) Sosyal ağların kullanımı (FB, Tweeter, Youtube) Eğitimde mesajlaşma sistemleri ve uygulamaları (Whatsapp, Messenger) Oyunlaştırma yazılımları (Kahoot, Plickers, Puzzle maker, Pixton, Storybird) Ses video ve ekran kaydı yayınları Diğer dijital araç ve uygulamalar (Blog, Padlet, infografikler, MOOC) 	Seminer, Uygulama Temelli Atölye Çalışması, Çevrimiçi Paylaşım Toplantıları, Etkili/İyi Örnek Uygulamaların Paylaşımları, Eğitim Öncesi, Eğitim Sonrası Deneyim Paylaşım Toplantıları	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme, Probleme Dayalı Öğrenme, Buluş Yoluyla Öğrenme, İş birlikli Öğrenme, Sunuş Yoluyla Öğrenme, Vaka/Örnek Olay Çalışmaları	Okul, Üniversite, Çevrimiçi Öğrenme Ortamı
A1.5, A2.5, B1.4, B3.5				
Süre				
8 ders 5'er saat. Toplam 40 saat.				
Açıklama/ Öneriler	Dersler/Konular/İçerik başlığında yer alan 6 numaralı konunun eğitim süresi 3 saatten çok olabilir. Oyunlaştırma uygulamalarının sayısı artırılabilir. Benzer şekilde altıncı başlıkta yer alan diğer dijital uygulama konuları da genişletilebilir.			
Modül 7 İlköğretimde Çokkültürlü Eğitim Uygulamaları ve Barış Eğitimi (2 alt modül içermektedir)	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	<ul style="list-style-type: none"> Çok Kültürlü Eğitim Uygulamaları Çok Kültürlü Öğrenme Ortamlarının Oluşturulması, 	Seminer, Uygulama Temelli Atölye	Araştırma Soruşturma	

C1.1, C1.2, C1.3, C1.4, C1.5 C2.1, C2.2, C2.3, C3.1, C3.2, C3.3, C3.4, C3.5.	Çok Kültürlü Sınıf ve Okullar, Çok Kültürlülüğün Paylaşılması, Sınıf Ortamında Çokkültürlü Etkinliklerin Tasarlanması, Farklı Kültürlerden Gelen Çocukların Aileleriyle İş birliği ve İletişim, Çokkültürlü ortamlarda oluşabilecek çatışmaları önleme ve uyum becerilerinin geliştirilmesi	Çalışması, Çevrimiçi Paylaşım Toplantıları, Etkili/İyi Örnek Uygulamaların Paylaşımı, Eğitim Öncesi, Eğitim Sonrası Deneyim Paylaşım Toplantıları	Yoluyla Öğrenme, Probleme Dayalı Öğrenme, Buluş Yoluyla Öğrenme, İş birlikli Öğrenme, Sunuş Yoluyla Öğrenme, Vaka/Örnek Olay Çalışmaları	Okul, Üniversite, Çevrimiçi Öğrenme Ortamı
Süre	<ul style="list-style-type: none"> Barış Eğitimi Barış kültürü eğitimin amaçları ve boyutları, Barış kültürü eğitiminde kazandırılması hedeflenen bilgi, beceri ve tutumlar, İnsan ve çocuk hakları 			
Her iki modül için en az 10 saat öngörülmektedir. Toplam 20 saat				
Açıklama/ Öneriler	Barış eğitimi modülünü almadan önce çok kültürlü eğitim modülünün tamamlanması önerilmektedir.			
Modül 8 İlkokul Öğretmenlerinin Aile ile İş birliği Becerilerini Geliştirme: Aile Eğitimi Uygulamaları	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	<ul style="list-style-type: none"> Ailenin çocuğun gelişimini anlama bilgi ve beceri düzeyini artırma Çocuk güvenliği Çocuğun hak ve sorumlulukları Velilerin hak, sorumluluk ve görevleri Okul aile iş birliğini geliştirme Okul, aile ve öğretmen sözleşmesi 	Seminer, Uygulama Temelli Atölye Çalışması, Çevrimiçi Paylaşım Toplantıları, Etkili/İyi Örnek Uygulamaların Paylaşımı, Eğitim Öncesi, Eğitim Sonrası Deneyim Paylaşım Toplantıları	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme, Probleme Dayalı Öğrenme, Buluş Yoluyla Öğrenme, İş birlikli Öğrenme, Sunuş Yoluyla Öğrenme, Vaka/Örnek Olay Çalışmaları	Okul, Üniversite, Çevrimiçi Öğrenme Ortamı
C1.1, C1.2, C1.3, C1.4, C1.5 C2.1, C2.2, C2.3, C3.1, C3.2, C3.3, C3.4, C3.5.				
Süre				
Bir, iki, üç, dört ve altı numaralı konular için 3'er saat; beş numaralı konu için 6 saat öngörülmektedir. Toplam 21 saat.				
Açıklama/ Öneriler	Beş numaralı konunun kapsamı ve eğitim süresi diğerlerine göre daha uzun olabilir.			

Modül 9 İlkokullarda Toplumsal Cinsiyet Eğitimi	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Toplumsal Cinsiyet Kavramı ve Toplumsal Cinsiyet Eşitliğine Dayalı Kuramsal Yaklaşımlar 2. Toplumsal Cinsiyet Konusunda Ulusal ve Uluslararası Doğru Uygulama Örnekleri 3. Toplumsal Cinsiyet ve Eğitim (Toplumsal Cinsiyet Eşitliğine Sahip Okul İklimi Oluşturma, 4. Eğitim Yoluyla Toplumsal Cinsiyet Kalıp Yargılarıyla Mücadele Etme, Öğretim Programları ve Ders Kitaplarının Toplumsal Cinsiyet Açısından Analizi) 5. Toplumsal Cinsiyet Eşitliğine Dayalı Sınıf Uygulamaları 	Seminer, Uygulama Temelli Atölye Çalışması, Çevrimiçi Paylaşım Toplantıları, Etkili/İyi Örnek Uygulamaların Paylaşımları, Eğitim Öncesi, Eğitim Sonrası Deneyim Paylaşım Toplantıları	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme, Probleme Dayalı Öğrenme, Buluş Yoluyla Öğrenme, İş birlikli Öğrenme, Sunuş Yoluyla Öğrenme, Vaka/Örnek Olay Çalışmaları	Okul, Üniversite, Çevrimiçi Öğrenme Ortamı
B2.3. C1.1, C1.2, C1.5, C2.1, C2.3. C3.2.				
Süre				
Her başlık için en az üç saat öngörülmektedir. Toplam 12 saat.				
Açıklama/ Öneriler				
Modül 10 İlkokullarda Sürdürülebilir Çevre Eğitimi	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Çevre duyarlılığı 2. Dünyada çevre duyarlılığıyla ilgili yapılan çalışmalar, kurum ve kuruluşlar 3. İlkokul programlarında çevre eğitimi 4. İlkokulda farklı derslerle ilişkilendirilmiş çevre eğitimi uygulamaları 	Seminer, Uygulama Temelli Atölye Çalışması, Çevrimiçi Paylaşım Toplantıları, Etkili/İyi Örnek Uygulamaların Paylaşımları, Eğitim Öncesi, Eğitim Sonrası Deneyim Paylaşım Toplantıları	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme, Probleme Dayalı Öğrenme, Buluş Yoluyla Öğrenme, İş birlikli Öğrenme, Sunuş Yoluyla Öğrenme, Vaka/Örnek Olay Çalışmaları	Okul, Üniversite, Çevrimiçi Öğrenme Ortamı
C1.3, C1.5				
Süre				
İlk üç başlık 3'er saat; dördüncü başlık ise 6 saat. Toplam 15 saat.				
Açıklama/ Öneriler	Dördüncü başlık diğer başlıklara göre daha kapsamlı olabilir ve daha uzun süre eğitim gerektirebilir.			

Modül 11 İlkokulda Drama	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitimde dramanın yapısı ve uygulanma aşamaları 2. Eğitimde drama ortamı ve öğretmen nitelikleri 3. Farklı derslerin eğitim amaçlarına uygun drama örnekleri, örnekler geliştirilmesi ve uygulanması. 4. Dramanın değerlendirilmesi; 	Seminer, Uygulama Temelli Atölye Çalışması, Çevrimiçi Paylaşım Toplantıları, Etkili/İyi Örnek Uygulamaların Paylaşımları, Eğitim Öncesi, Eğitim Sonrası Deneyim Paylaşım Toplantıları	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme, Probleme Dayalı Öğrenme, Buluş Yoluyla Öğrenme, İş birlikli Öğrenme, Sunuş Yoluyla Öğrenme, Vaka/Örnek Olay Çalışmaları	Okul, Üniversite, Çevrimiçi Öğrenme Ortamı
B1.1, B1.2, B1.3, B1.4 B2.1, B2.2, B2.3, B2.4, B2.5 B3.1, B3.2, B3.3, B3.4, B3.5 B4.1, B4.2, B4.3, B4.4 B4.5				
Süre				
Bir, iki ve dördüncü başlık 3'er saat; üçüncü başlık ise 10 saat olarak planlanabilir. Toplam 19 Saat.				
Açıklama/ Öneriler	Üçüncü başlık diğer başlıklara göre daha kapsamlı olabilir ve daha uzun süre eğitim gerektirebilir.			
Modül 12 İlkokullarda Proje Hazırlama	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proje kavramı ve ilkokullarda nitelikli proje örnekleri 2. Proje yönetiminde öğretmen yaklaşımı 3. Projelerin değerlendirilmesi ve sunumu 	Seminer, Uygulama Temelli Atölye Çalışması, Çevrimiçi Paylaşım Toplantıları, Etkili/İyi Örnek Uygulamaların Paylaşımları, Eğitim Öncesi, Eğitim Sonrası Deneyim Paylaşım Toplantıları	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme, Probleme Dayalı Öğrenme, Buluş Yoluyla Öğrenme, İş birlikli Öğrenme, Sunuş Yoluyla Öğrenme, Vaka/Örnek Olay Çalışmaları	Okul, Üniversite, Çevrimiçi Öğrenme Ortamı
B1.1, B1.2, B1.3, B1.4, B2.1, B2.2, B2.3, B2.4, B2.5 B3.1, B3.2, B3.3, B3.4, B3.5 B4.1, B4.2, B4.3, B4.4, B4.5				
Süre				
Her konu için 3 saat, Toplam 9 saat.				
Açıklama/ Öneriler				

Modül 13 İlkokullarda Kapsayıcı Eğitim	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kapsayıcı eğitim, tanımı, içeriği ve önemi 2. Kapsayıcı eğitimde yaklaşım ve öğretmen rolleri 3. Kapsayıcı öğretim programı ve materyalleri 4. İlkokullarda kapsayıcı eğitim uygulamaları: (öğretimi farklılaştırma ve örnekler, kapsayıcı etkinliklerin seçimi; ders tasarlama uygulamaları) 	Seminer, Uygulama Temelli Atölye Çalışması, Çevrimiçi Paylaşım Toplantıları, Etkili/İyi Örnek Uygulamaların Paylaşımları, Eğitim Öncesi, Eğitim Sonrası Deneyim Paylaşım Toplantıları	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme, Probleme Dayalı Öğrenme, Buluş Yoluyla Öğrenme, İş birlikli Öğrenme, Sunuş Yoluyla Öğrenme, Vaka/Örnek Olay Çalışmaları	Okul, Üniversite, Çevrimiçi Öğrenme Ortamı
C1.1, C1.2, C1.3, C1.4, C1.5 C2.1, C2.2, C2.3, C3.1, C3.2, C3.3, C3.4, C3.5				
Süre				
Her konu için 5 saat, Toplam 20 saat.				
Açıklama/ Öneriler				
Modül 14 İlkokullarda Sınıf Dışı Öğretim Uygulamaları	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sınıf dışı eğitim ve öğrenme kavramları 2. Sınıf dışı öğrenme ortamlarına uygun öğretim yöntem, teknikleri (proje tabanlı öğrenme, gezi-gözlem vb.) ve öğretim materyalleri 3. Farklı derslerde sınıf dışı öğretim uygulamaları 4. Sınıf dışı öğrenme ortamlarında (müzeler, bahçeler, sanayi kuruluşları, parklar, bilim kampları, doğal ortamlar vb.) etkinliklerin geliştirilmesi 5. Sınıf dışı öğrenme etkinliklerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi 	Seminer, Uygulama Temelli Atölye Çalışması, Çevrimiçi Paylaşım Toplantıları, Etkili/İyi Örnek Uygulamaların Paylaşımları, Eğitim Öncesi, Eğitim Sonrası Deneyim Paylaşım Toplantıları	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme, Probleme Dayalı Öğrenme, Buluş Yoluyla Öğrenme, İş birlikli Öğrenme, Sunuş Yoluyla Öğrenme, Vaka/Örnek Olay Çalışmaları	Okul, Üniversite, Çevrimiçi Öğrenme Ortamı
B1.1, B1.2, B1.3, B1.4, B2.1, B2.2, B2.3, B2.4, B2.5 B3.1, B3.2, B3.3, B3.4, B3.5 B4.1, B4.2, B4.3, B4.4, B4.5				
Süre				
Her konu için 3 saat, toplam 15 saat.				

Modül 15 İlkokullarda Medya Okuryazarlığı	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	<ol style="list-style-type: none"> 1. İnternet ve sosyal medyanın bilinçli ve güvenli kullanımı 2. Diğer medya araçlarının (televizyon, gazete vb.) bilinçli ve güvenli kullanımı 3. Medyanın çocuklar üzerindeki etkileri (olumlu ve olumsuz) 4. Farklı derslerle ilişkilendirilmiş medya okuryazarlığı etkinliklerini planlama ve uygulama 	Seminer, Uygulama Temelli Atölye Çalışması, Çevrimiçi Paylaşım Toplantıları, Etkili/İyi Örnek Uygulamaların Paylaşımları, Eğitim Öncesi, Eğitim Sonrası Deneyim Paylaşım Toplantıları	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme, Probleme Dayalı Öğrenme, Buluş Yoluyla Öğrenme, İş birlikli Öğrenme, Sunuş Yoluyla Öğrenme, Vaka/Örnek Olay Çalışmaları	Okul, Üniversite, Çevrimiçi Öğrenme Ortamı
B1.1, B1.2, B1.3, B1.4, B2.1, B2.2, B2.3, B2.4, B2.5 B3.1, B3.2, B3.3, B3.4, B3.5 B4.1, B4.2, B4.3, B4.4, B4.5 C1.1, C1.2, C1.3, C1.4, C1.5 C2.1, C2.2, C2.3, C3.1, C3.2, C3.3, C3.4, C3.5.				
Süre				
Her konu için 5 saat, Toplam 20 saat.				
Açıklama/ Öneriler				
Modül 16 Afetler ve Afet Yönetimi	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Afet kavramı ve farklı afetleri tanıma (yangın, sel, deprem vb.) 2. Afetlerin zararlarının azaltılması 3. İlkokullarda afet eğitimleri ve önemi 4. Öğrencileri afetlere hazırlama ve afete müdahale becerilerini destekleme 5. Afet yönetiminde etkinlik ve proje sunumları 	Seminer, Uygulama Temelli Atölye Çalışması, Çevrimiçi Paylaşım Toplantıları, Etkili/İyi Örnek Uygulamaların Paylaşımları, Eğitim Öncesi, Eğitim Sonrası Deneyim Paylaşım Toplantıları	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme, Probleme Dayalı Öğrenme, Buluş Yoluyla Öğrenme, İş birlikli Öğrenme, Sunuş Yoluyla Öğrenme, Vaka/Örnek Olay Çalışmaları	Okul, Üniversite, Çevrimiçi Öğrenme Ortamı
C1.1, C1.2, C1.3, C1.4, C1.5, C2.1, C2.2, C2.3, C3.1, C3.2, C3.3, C3.4, C3.5.				
Süre				
Her konu için 3 saat, Toplam 15 saat.				
Açıklama/ Öneriler				

Modül 17 İlkokullarda Risk Altındaki Çocuklar ve Eğitimi	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Çocuklar için risk faktörleri ve etkileri 2. Risk faktörlerinin yarattığı çocuk grupları (Çalışan çocuklar, parçalanmış aile çocukları, korunmaya muhtaç çocuklar, suça yönelmiş çocuklar, ihmal ve istismara uğrayan çocuklar, gelişimsel açıdan risk altındaki çocuklar, elverişsiz çevresel koşullarda yaşayan çocuklar, özel eğitime gereksinim duyan çocuklar ve özellikleri) 3. Risk altındaki çocuklar için alınabilecek önlemler 4. Risk altındaki çocukların eğitimlerine yönelik uygulamalar ve dünya ülkelerinde başarılı olmuş projeler 	Seminer, Uygulama Temelli Atölye Çalışması, Çevrimiçi Paylaşım Toplantıları, Etkili/İyi Örnek Uygulamaların Paylaşımları, Eğitim Öncesi, Eğitim Sonrası Deneyim Paylaşım Toplantıları	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme, Probleme Dayalı Öğrenme, Buluş Yoluyla Öğrenme, İş birlikli Öğrenme, Sunuş Yoluyla Öğrenme, Vaka/Örnek Olay Çalışmaları	Okul, Üniversite, Çevrimiçi Öğrenme Ortamı
C1.1, C1.2, C1.3, C1.4, C1.5, C2.1, C2.2, C2.3, C3.1, C3.2, C3.3, C3.4, C3.5				
Süre				
Her konu için 3 saat, Toplam 12 saat.				
Açıklama/ Öneriler				

KİŞİSEL GELİŞİM EĞİTİMİ

Modül 1 Öğretmenin Kişisel Gelişim Eğitimleri Göstergeler	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
A3.1, A3.2, A3.3, A3.4, A3.5 C4.1, C4.2, C4.3, C4.4, C4.5	1. Dil Becerileri i. Hızlı Okuma Teknikleri ii. Diksiyon ve Hitabet iii. Yaratıcı Yazma iv. Yabancı Dil (İngilizce, Yunanca, Rusça, Arapça, Farsça vb)			
Süre	II. Etkili İletişim ve İnsan İlişkileri i. Çatışma Çözme Becerileri ii. İletişim Becerileri (Motivasyon becerileri) iii. Kriz yönetimi ve uzlaşma becerileri iv. Öğretmenin İyilik Hali v. Protokol, Görgü ve Nezaket Kuralları vi. Duygusal Zekâ (Duyguları anlama, empati vb.) vii. Yansıtma Becerileri (Özdeğerlendirme, hedef belirleme vb.) III. Bilimsel Süreç Becerileri i. Bilgi Yönetimi ii. Bilimsel Okuryazarlık iii. Araştırma Yöntem ve Teknikleri iv. Bilimsel Makale Yazımı v. Sunum Teknikleri IV. Günlük Yaşam Becerileri i. Sağlık Bilgisi ii. İlk Yardım iii. Mutfak ve Beslenme iv. Tarım V. Sanatsal Çalışmalar ve Yaratıcılık i. İş-Teknik ii. El sanatları (Dikiş-nakış) iii. Sanatsal Çalışmalar (Tiyatro, Dans, Koro, Yaratıcı Drama, Sergi Hazırlığı)			
Süre belirleme eğitmenler tarafından gerçekleştirilebilir.				

	<p>VI. Hobi Geliştirme Modülü</p> <ul style="list-style-type: none">i. Sporii. Satrançiii. Robotik Kodlama <p>VII. Mevzuat Bilgisi</p> <ul style="list-style-type: none">i. Anayasaii. Öğretmenler Yasası <p>Diğer Yasalar (Kamu, Eğitim Bakanlığı Yasaları vb.)</p>			
Açıklama/ Öneriler	Bu modül birçok konuyu kapsadığından alt modüller oluşturacak şekilde düzenlenmiştir. Her modül için bir veya birden fazla eğitmen gerekebilir.			

GENEL ORTAÖĞRETİM ÖĞETMENLERİ HİZMET İÇİ EĞİTİM ÇERÇEVE PROGRAMLARI
ÇALIŞTAY GRUBU ADI: GENEL ORTAÖĞRETİM ÇALIŞMA GRUBU
TÜM BRANŞLAR

Modül 1	Fen Bilgisi		Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
	Kazanımlar	Dersler/Konular			
Göstergeler A1.1, A1.2, A1.3, A1.4, A1.5 A2.1, A2.2, A2.3, A2.4, A2.5 B1.1, B1.2, B1.3 B2.1, B2.2, B2.3, B2.4, B3.1, B3.2, B3.3	Fen bilgisi öğretiminde laboratuvar kullanımında deneylerinin planlanması, yürütülmesi ve sonuçlandırılması aşamalarındaki işlemleri açıklar ve uygular.	Fen Bilgisi Derslerinde Laboratuvar Kullanımı	Seminer Etkili Uygulamaların Paylaşım Toplantıları Atölye Çalışmaları	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme Probleme Dayalı Öğrenme Buluş Yoluyla Öğrenme İş birlikli Öğrenme Sunuş Yoluyla Öğrenme	Okul Üniversite
	Kavram öğretimini tanımını ve önemini açıklar; kavram öğretimine yönelik planlama yapar, kavram karikatürü, haritası vb. kavram öğretim araçlarını kullanır.	Fen Bilimlerinde Kavram Öğretimi			
	Matematik				
	Kazanımlar	Dersler/Konular			
	Sayılar, Cebir ve Olasılık öğrenme alanındaki kavramların matematiksel anlamlarını açıklar; bu kavramların matematik eğitimi ile ilişkisini kurar; bu kavramlara ilişkin öğretim planları tasarlar, bu kavramlara ilişkin öğretim planlarını değerlendirir; bu kavramlara ilişkin öğrenci bilgisini değerlendirir.	Matematik Öğretim Programları Öğrenme Alanları Eğitimi (Sayı, Cebir ve Olasılık Öğrenme Alanları)			
	Geometri ve geometri öğretimine ilişkin temel kavramları tanımlar ve ilişkilendirir; geometri ve ölçme etkinlikleri planlar, uygular ve değerlendirir.	Geometri ve Ölçme Geometri Öğretiminde Yaklaşımlar			

Müzik				
Kazanımlar	Dersler/Konular			
Müzik programının üç öğrenme alanında farklı yaklaşımları açıklar ve uygular.	Müzik Eğitiminde Yaklaşımlar			
Müzik eğitiminde öğretmen- öğrenci-program ve arasındaki bağı açıklar; programın öğrenme çıktılarına yönelik çalışma yapma bilici oluşturur; yıllık- haftalık ve günlük planlar hazırlar; KKTC Müzik dersi programını ve etkinlik kitaplarını etkin kullanır.	Müzik Eğitiminde Öğretmen, Öğrenci ve Program			
Tarih				
Kazanımlar	Dersler/Konular			
Tarih öğretiminde yeni öğretim yaklaşımlarını açıklar; öğretim yaklaşımlarına uygun dersler planlar, uygular ve değerlendirir.	Yenilikçi Tarih Öğretimi			
Tarih dersinde kullanılabilir materyalleri açıklar, materyaller geliştirir, materyalleri değerlendirir.	Tarih Dersinde Materyal Geliştirme			
Tarih öğretimini planlar; tarih araştırmalarının yöntemlerini açıklar, tarihte kullanılan Ölçme Değerlendirme Tekniklerini açıklar.	Yeni Nesil Tarihi Yetiştirme			
Beden Eğitimi				
Kazanımlar	Dersler/Konular			
Lokomotor ve non-lokomotor becerileri açıklar; basit ve koordinatif becerileri geliştirir.	Motor Beceriler ve Ritim, Dans ve Koreografi Eğitimi			
Oryantiring sporunu ve kazanımlarını açıklar; ders etkinliklerinde kullanır.	Oryantiring Eğitimi			
Türkçe				
Kazanımlar	Dersler/Konular			
Öğrencilerinin öğrenme özellikleri ile öğretim süreçlerini ilişkilendirir; öğretimin amacına uygun materyaller geliştirir ve kullanır.	Türkçe Öğretim Sürecinde Planlama ve Materyal Geliştirme Yöntem ve Teknikleri			

Okuma-Yazma-Dinleme-İzleme becerilerini temel alan öğretim ortamları geliştirir ve uygular.	Okuma-Yazma-Dinleme-İzleme Becerilerinde Dikkat Çalışmaları ve Bu Becerileri Geliştirici Etkinlikler			
Yazma becerisini geliştiren teknikleri seçer; yazınsal üreticilik uygulamaları yapar.	Yazılı Anlatım Becerilerini Geliştirme Teknikleri			
Öğrencilerin okuduğunu anlama ve ifade etme sürecini açıklar ve okuma-yazma etkinlikler geliştirir.	Okuma-Yazma Becerilerinin Geliştirilmesi ve Değerlendirilmesi			
Görsel Sanatlar				
Kazanımlar	Dersler/Konular			
Görsel sanatların ve iletişimin temel kavram, eleman ve ilkelerini, tarihçesini kavrama diğer disiplinlerle ilişkisini kurar; sanatın ve tasarımın görsel dilini, farklılıklarını, estetik duyarlılığını açıklar; ulusal ve evrensel değerleri söyler, ulusaldan evrensele sanat anlayışını geliştirir; sanat problemlerini tanır ve çözme becerisi kazanır; çağdaş sanat eserlerine ilişkin analiz yöntemlerini öğrenerek yorumlar.	Disipline Dayalı Sanat Eğitimi ve Uygulama Örneği			
Atölyelerde uygulanması beklenen eğitim anlayışlarını açıklar; atölyelerde konu seçimi ve süreç yönetiminin planlar, uygular ve değerlendirir.	Görsel Sanatlar Dersinde Süreç Yönetimi			
Bilgi ve İletişim Teknolojileri				
Kazanımlar	Dersler/Konular			
BİT öğretiminde kullanılan alternatif ölçme ve değerlendirme tekniklerini açıklar ve kullanır.	Bilgi ve İletişim Teknoloji Dersinde Alternatif Değerlendirme Yaklaşımları			
İngilizce				
Kazanımlar	Dersler/Konular			
İngilizce dersi öğretim programlarının geçmişten günümüze gelişimini açıklar; güncel İngilizce dersi öğretim programının yaklaşımını, içeriğini, geliştirmeyi amaçladığı becerileri söyler; öğrenme ve alt öğrenme alanları, kazanımların sınıflara göre dağılımı ve sınırlarını açıklar; kazanımların diğer derslerle ilişkisini ortaya koyar, kademler	İngilizce Programları			

	arasındaki İngilizce dersi öğretim programlarının ilişkisi; kullanılan yöntem, teknik, araç-gereç ve materyaller; ölçme değerlendirme yaklaşımı, öğretmen yeterliliklerini söyler.			
	Dinleme, konuşma, sesletim ve sözcük öğretiminin farklı evreleri ve tekniklerini açıklar; dil farkındalığını ve öğretim becerilerini değişik yaşta ve dil yeterliliğinde öğrenen gruplar için geliştirir; farklı yeterlilik düzeylerine uygun ders planlama ilke ve teknikleri kullanır.	İngilizce Dil Becerileri Eğitimi		
	İngilizce öğretiminde ders içeriği ve gereçleri tasarımı teori ve ilkelerini açıklar; bu teori ve ilkelere uygun ders planlaması yapar.	İngilizce Öğretiminde Ders İçeriği Geliştirme		
	Coğrafya			
	Kazanımlar	Dersler/Konular		
	Coğrafya ve istatistik arasındaki ilişkiyi açıklar; coğrafi çalışmalarda istatistik biliminden nasıl yararlanabileceğini açıklar; coğrafi verileri sahadan veya dijital ortamdan toplar; coğrafi verileri filtreler, analiz eder ve görselleştirir.	Coğrafya İstatistik Uygulamaları		
Süre	Modül içerisindeki her bir hizmet içi eğitim alana özgü uygulamalar içerdiğinden her biri için eğitmenin belirleyeceği saatlerin 16-64 arasında olması önerilir.			
Açıklama/ Öneriler	<p>Bu modülde önerilen hizmet içi eğitimlerin, altyapı ile ilgili teorik bilgilendirmelerin yapılması amacıyla seminer ile başlayıp, ardından atölye çalışmaları ile devam etmesi önerilir.</p> <p>Bu modüldeki eğitimlerin tümünün yüz-yüze, okul veya üniversite ortamlarında gerçekleştirilmesi uygundur.</p> <p>Bu modülde verilen hizmet içi eğitimlerden aşağıda belirtilenler ortaöğretim ve ilköğretim öğretmenlerinin birlikte alabileceği şekilde koordineli düzenlenebilir:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Müzik Eğitiminde Yaklaşımlar -Motor Beceriler ve -Ritim, Dans ve -Koreografi Eğitimi -Oryantiring Eğitimi -Okuma-Yazma-Dinleme-İzleme Becerilerinde Dikkat Çalışmaları ve Bu Becerileri Geliştirici Etkinlikler -Yazılı Anlatım Becerilerini Geliştirme Teknikleri -Okuma-Yazma Becerilerinin Geliştirilmesi ve Değerlendirilmesi 			

Modül 2: Alan ve Öğretimine Yönelik Destekleyici Eğitimler	Fen Bilgisi		Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
	Kazanımlar	Dersler/Konular			
	İş birlikli öğrenme tekniklerini açıklar; iş birliğine dayalı bir fen dersi planlar, uygular ve değerlendirir.	Fen Bilimleri Eğitiminde İş birlikli Öğrenme Yaklaşımı	Seminer Çevrim içi Öğrenme Etkili Uygulamaların Paylaşım Toplantıları Atölye Çalışmaları	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme Probleme Dayalı Öğrenme Buluş Yoluyla Öğrenme İş birlikli Öğrenme Sunuş Yoluyla Öğrenme	Okul Üniversite Çevrim içi Öğrenme Ortamı
	Çoklu Zekâ türlerini açıklar; zekâ türlerine uygun ders içerikleri geliştirir ve uygular.	Fen ve Teknoloji Eğitiminde Çoklu Zekâ Uygulamaları			
	Aktif öğrenme kavramını açıklar; aktif öğrenme yöntem ve tekniklerine uygun ders içerikleri geliştirir ve uygular.	Aktif Öğrenme Ortamları			
	Çevre Eğitimi kavramını açıklar; çevre eğitimi hedefleri hedeflerini ve Fen Eğitimine uyarlamalarını tartışır; sınıf içi ve lab çalışmalarını düzenler.	Çevre Eğitimi			
	Matematik				
	Kazanımlar	Dersler/Konular			
	Matematiğin doğasına ilişkin farkındalık geliştirir; matematiğin bilimdeki yerini açıklar, matematiğin temelleri üzerine felsefi görüşleri açıklar; matematik tarihinin tanımını yapar, matematik tarihinde kullanılan yöntem, materyal ve müfredatlar, günümüz müfredat ve eğitimi ile karşılaştırır.	Matematik Felsefesi ve Matematik Tarihi Eğitimi			
	Matematiksel kavramları birbiri ile ilişkilendirir; kavramların farklı gösterimleri arasında ilişkilendirme yapar, matematiksel kavramların gerçek hayat bağlamında kullanımlarını açıklar; matematiksel kavramların farklı disiplinler ile bağlantısını açıklar.	Matematik Eğitiminde İlişkilendirme			
	Matematiksel model kavramını açıklar; matematiksel modellemeyi açıklar, matematiksel modellemeye yönelik etkinlik ve problem durumlarını çözer.	Matematik Eğitiminde Modelleme			
	Matematiksel kavram yanılığlarının sebeplerini ve çözüm yollarını yollarını inceler; Gelişimsel Diskalküliyi açıklar, gelişimsel diskalküliyi tanımlama	Matematik Öğrenmede Güçlükler (Kavram Yanılığları, Sebepleri, Matematikte Yaşanan Güçlükler, Gelişimsel Diskalküli)			

yöntemlerinin güçlü ve zayıf yönlerini karşılaştırır; öğrencilerinin düşünme süreçlerini ortaya çıkarıcı sorgulama tekniklerini açıklama, kavram yanılgıları öğretmenlik bilgisini öğretim planlama çalışmalarında değerlendirir.				
Matematik ve sanat bileşenlerini inceler; ortak noktaları belirler, uygulamalar yapar (Eshcher Desenleri, Origami vb.).	Matematik ve Sanat			
Var olan matematiksel zekâ oyunlarını inceler; çözüm yollarını tartışır, yeni oyunlar üretir.	Matematiksel Zekâ Oyunları			
Müzik				
Kazanımlar	Dersler/Konular			
Okul şarkılarının tonlarına göre çok seslendirir; okul şarkılarının ritimlerine göre eşlik eder.	Okul Şarkılarını ve Halk Türkülerini Çok Seslendirme			
Orff Yaklaşımını kullanır; yürüyebilen herkes dans edebilir, konuşabilen herkes şarkı söyleyebilir felsefesini benimser.	Elementer Müzik ve Hareket Pedagojisi ve Orff Yaklaşımı			
Koro yönetirken ellerini doğru kullanır; koro çalışmalarında ses/nefes çalışmaları yapar; öğrencilerin ses aralıklarını tanıyıp uygun şarkılar seçer; orff yönetirken koro ile doğru iletişim kurar.	Koro Yönetimi			
Müzik Eğitiminde beden Perküsyonu kullanır.	Müzik Eğitiminde Beden Perküsyonu			
Tarih				
Kazanımlar	Dersler/Konular			
Sınıf dışı öğrenme ortamlarını tarihi olayları, objeleri canlandırmak ve kavratmak amacıyla kullanır; yaşadığımız şehri ve tarihi eserlerin kültürel değerlerini açıklar.	Tarihte Sınıf Dışı Öğrenme			
Tarih öğretiminde tarihi filmler ve romanlardan yararlanır; planlama yapar ve uygular.	Film ve Romanlarla Tarih Öğretimi			

Beden Eğitimi				
Kazanımlar	Dersler/Konular			
Psikolojik faktörlerin bireyin fiziksel performansını nasıl etkilediğini açıklar; spora katılımın bireyin psikolojik gelişimini nasıl etkilediğini söyler.	Beden Eğitimi ve Sporun Psikolojik Temelleri			
Türkçe				
Kazanımlar	Dersler/Konular			
Eleştirel okuma stratejilerini açıklar; eleştirel okuma kavramını açıklar; eleştirel okuma etkinlikleri düzenler ve uygular.	Okuma Stratejileri ve Eleştirel Okuma Eğitimi			
Öğrencilerin evrensel ve kültürel değerlere sahip olmalarının önemini açıklar; öğrencilerin bu değerlere sahip bireyler olarak yetişmelerine katkıda bulunur.	Evrensel ve Kültürel Değerlere Bağlı Okuma Eğitimi			
Okuma kültürünü z kuşağı özellikleri ile ilişkilendirerek düzenler; kültürel gelişim için bilgisayardan elektronik eğitim materyallerine, internetten zekâ oyunlarına kadar birçok materyalin bulunduğu bu ortamların kullanımını hakkında bilgi sahibi olur.	Okuma Kültürü ve z-Kütüphane Eğitimi			
Çocuk Edebiyatına uygun seçkiler düzenler; çocuk edebiyatında değerler eğitimine ve kazanımlara dikkat çeker.	Çocuk Edebiyatı			
Yaratıcı yazma etkinlikleri planlar, uygular ve değerlendirir.	Yaratıcı Yazma			
Çocuklar için okuma kulüplerinin oluşturulmasında görev alır, önemini açıklar.	Okuma Kulüplerinin Geliştirilmesi			
Felsefe				
Kazanımlar	Dersler/Konular			
Felsefe atölyesi planlar, uygular ve değerlendirir.	Felsefe Atölyeleri Tasarlama Eğitimi			
Felsefi tartışma konuları belirler; münazara etkinlikleri planlar, uygular ve değerlendirir.	Felsefi Tartışma ve Münazara Etkinlikleri Düzenleme Eğitimi			

Görsel Sanatlar				
Kazanımlar	Dersler/Konular			
Doğal ve kültürel mirasın barındırdığı bilgiyi programlardaki sınıf içi uygulamaları destekleyecek şekilde içerik oluşturur ve etkinlikler planlar, uygular ve değerlendirir.	Kültürel Miras Eğitimi			
Bilgi ve İletişim Teknolojileri				
Kazanımlar	Dersler/Konular			
Artırılmış Gerçekliğin eğitimdeki önemi ve kullanım yöntemlerini açıklar; ders içeriklerine uygun olan Artırılmış Gerçeklik uygulamalarını tasarlar ve kullanır; soyut içerikli ders konularının somutlandırarak teknolojiyi kullanır ve günlük hayatla ilişkilendirir.	Eğitimde Artırılmış Gerçeklik			
Metaverse tanır; eğitimde Metaverse kullanımını açıklar, Metaverse uygulamalarını çeşitli alanlara entegre eder.	Eğitimde Metaverse Kullanımı ve Uygulamaları (Web 3.0)			
İngilizce				
Kazanımlar	Dersler/Konular			
Dil ve kültür bilincini artırır; İngilizcenin uluslararası bir dil olarak dil öğrenimi ve öğretimi üzerindeki etkilerini açıklar.	Dünya İngilizceleri ve Kültür			
Coğrafya				
Kazanımlar	Dersler/Konular			
Aşırı nüfus artışı, ormansızlaşma, çevre sorunları vb. insan ve çevre etkileşiminden kaynaklı sorunları tanır, bu sorunlara neden olan faktörleri analiz eder.	Argümantasyon/İnfografik Temelli Günümüz Dünya Sorunlarının İncelenmesi			
Kıbrıs bağlamında fiziki beşerî ve kültürel coğrafi olguları inceler, analiz eder ve yorumlar, bunlara yönelik sorgulamaya yönelik etkinlikler hazırlayarak sınıf içi ve dışı pratikler yapar.	Sorgulamaya Dayalı Kıbrıs Coğrafyası Etkinlikleri			
Jeolojik ve klimatolojik faktörlere bağlı olarak ortaya çıkan doğal afetleri tanır; insan yaşamına etkilerini değerlendirir, önlem almak için farkındalık kazanır.	Fiziki Coğrafya ve Doğal Afet İlişkisi			

	Çevre ve sorunlarını ayırt eder; çevre sorunlarına neden olan faktörleri bilir, çevre sorunlarının nasıl olduğunu açıklar; evre sorunlarının insan yaşamına etkilerini tartışır, analiz eder.	Sorgulamaya Dayalı Çevre Eğitimi Uygulamaları			
Süre	Modül içerisindeki Matematik Tarihi ve Matematik Felsefesi dışındaki her bir eğitimin, alana özgü uygulamalar içerdiğinden, eğitmenin belirleyeceği saatlerin 16-64 arasında olması önerilir.				
Açıklama/ Öneriler	<p>Bu modülde önerilen hizmet içi eğitimlerin altyapı ile ilgili teorik bilgilendirmelerin yapılması amacıyla seminer ile başlayıp, ardından atölye çalışmaları ile devam etmesi önerilir. Matematik Tarihi ve Matematik Felsefesi eğitimi için atölye çalışmaları tercih edilmeyebilir. Bu modüldeki eğitimlerin Matematik Tarihi ve Matematik Felsefesi dışında olanların, yüz-yüze okul veya üniversite ortamlarında gerçekleştirilmesi uygundur.</p> <p>Matematik Öğrenmede Güçlükler (Kavram Yanılgıları, Sebepleri, Matematikte Yaşanan Güçlükler, Gelişimsel Diskalkülü) eğitimin ikinci aşamasında Özel Eğitim uzmanından destek alınmalıdır. Ayrıca bu hizmet içi eğitim, ortaöğretimdeki matematik öğretmenlerinin ve ilkökul öğretmenlerinin birlikte alabileceği şekilde koordineli verilebilir.</p> <p>Coğrafya öğretmenleri tarafından önerilen “Sorgulamaya Dayalı Çevre Eğitimi Uygulamaları” ve Fen Öğretmenleri tarafından önerilen “Çevre Eğitimi” hizmet içi eğitimlerinin teorik çerçeve bölümü iki branş için birlikte verilebilir; daha sonra alana özgü uygulamalar için gruplar ayrılabilir.</p> <p>Bu modülde verilen hizmet içi eğitimlerden aşağıda belirtilenler ortaöğretim öğretmenlerinin ve ilkökul öğretmenlerinin birlikte alabileceği şekilde koordineli düzenlenebilir:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Matematik ve Sanat -Matematiksel Zekâ Oyunları - Okul Şarkılarını ve Halk Türkülerini Çok Seslendirme -Elementer Müzik ve Hareket Pedagojisi ve Orff Yaklaşımı -Koro Yönetimi -Müzik Eğitiminde Beden Perküsyonu -Beden Eğitimi ve Sporun Psikolojik Temelleri -Okuma Stratejileri ve Eleştirel Okuma Eğitimi -Evrensel ve Kültürel Değerlere Bağlı Okuma Eğitimi -Okuma Kültürü ve z- Kütüphane Eğitimi -Çocuk Edebiyatı -Yaratıcı Yazma -Okuma Kulüplerinin Geliştirilmesi -Kültürel Miras Eğitimi 				

Modül 3: Alana Özgü Teknoloji Entegrasyonu	Fen Bilgisi		Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
	Kazanımlar	Dersler/Konular			
Göstergeler B1.4 B3.5	Fen öğretiminde kullanılan eğitim ve öğretim teknolojilerini tanıyarak; tasarım yaklaşımlarını açıklar; teknoloji destekli öğrenme ortamı tasarlar, uygulamalar ve değerlendirir.	Teknoloji Destekli Fen Eğitimi	Seminer Çalıştay Etkili Uygulamaların Paylaşım Toplantıları Atölye Çalışmaları	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme Probleme Dayalı Öğrenme Buluş Yoluyla Öğrenme İşbirlikli Öğrenme Sunuş Yoluyla Öğrenme	Okul Üniversite
	Matematik				
	Kazanımlar	Dersler/Konular			
	Geogebra programının özelliklerini açıklar; Geogebra programını kullanarak geometri kavramları oluşturur.	Geometri Eğitiminde Teknoloji Entegrasyonu: Geogebra Eğitimi			
	VUstat, Geogebra vb. olasılık simülasyonlarının özelliklerini açıklar ve kullanır.	Olasılık ve İstatistik Öğretiminde Simülasyonlar			
	Müzik				
	Kazanımlar	Dersler/Konular			
	Finale ve Cubase programlarının özelliklerini açıklar; bilişim destekli müziksel materyaller geliştirir.	Bilişim Destekli Müzik Öğretim Programları Kullanımı			
	Beden Eğitimi				
	Kazanımlar	Dersler/Konular			
	Öğrencilerin fiziksel uygunluk düzeylerini belirlemede teknolojiden yararlanır; uygun teknolojilerin özelliklerini açıklar.	Beden Eğitimi Dersinde Teknoloji Kullanımı			
	İngilizce				
Kazanımlar	Dersler/Konular				
İngilizce öğretiminde kullanılacak uygun teknolojileri açıklar; materyaller geliştirir, uygulamalar yapar.	İngilizce Dersinde Öğretim Teknolojileri				
Coğrafya					
Kazanımlar	Dersler/Konular				
Başlıca coğrafi bilgi teknolojilerini tanıyarak; coğrafi verileri toplama stratejilerini açıklar, elde ettiği coğrafi verilerden haritalar üretir.	Coğrafi Bilgi Teknolojileri Uygulamaları (QGIS, ARCGIS, GOOGLE EARTH)				
Süre	Modül içerisindeki her bir eğitim alana özgü uygulamalar içerdiğinden eğitmenin belirleyeceği saatlerin 16-64 arasında olması önerilir.				

Modül 4: Genel Pedagoji	Kazanımlar	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler B2.1, B2.2, B2.3, B2.4, B2.5 B3.1, B3.2, B3.3, B3.4	Farklı disiplinleri bütünleştirerek günlük yaşama uygun problem durumlarıyla öğretim sürecini planlar, uygular ve değerlendirir, birden fazla disiplini entegre ederek günlük yaşantıda karşılaşılabilecek yarı yapılandırılmış problemler geliştirir, problemin çözümü için geliştirilecek ürünlere örnekler verir.	Disiplinler Arası Yaklaşımla Öğrenme	Seminer Çalıştay Etkili Uygulamaların Paylaşım Toplantıları Atölye Çalışmaları	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme Probleme Dayalı Öğrenme Buluş Yoluyla Öğrenme İş birlikli Öğrenme Sunuş Yoluyla Öğrenme	Okul Üniversite
	Okul dışı eğitim ve öğrenme kavramlarını açıklar; okul dışı öğrenme ortamlarına uygun öğretim yöntem ve tekniklerini açıklar; okul dışı öğrenme ortamlarına uygun öğretim materyalleri geliştirir ve kullanır; bir okul dışı öğrenme etkinliğinin planlaması, uygulanması ve değerlendirilmesini yapar.	Okul Dışı Öğrenme Ortamları			
	Eğitimdeki yenilikleri ve güncel uygulamaları açıklar; yenilikçi öğrenme ortamları yaratılmasına katkı sağlar.	Etkili ve Çağdaş Eğitim Programı Geliştirme			
	Aktif Öğrenme ortamını tanımlar; aktif öğrenme yöntem ve tekniklerine uygun ders hazırlar.	Aktif Öğrenme Ortamları			
	Drama tekniklerini açıklar ve derslerinde drama etkinliklerine yer verir.	Eğitimde Drama Teknikleri			
	Sınıf yönetiminin temel kavramlarını açıklar; sınıf yönetiminin öğretim süreci açısından önemini açıklar; öğretmen öğrenci iletişiminin nasıl olması gerektiğini açıklar; sınıfta istenmeyen davranışlarla nasıl başa çıkması gerektiğini açıklar.	Sınıf Yönetimi			
	Süre	Eğitmenin belirleyeceği saatler 16-64 arasında olması önerilir.			
Açıklama/ Öneriler	Okul Dışı Öğrenme ortamları tasarlanması için öğretmenlerin Disiplinler Arası Yaklaşım eğitimini tamamlamış olması önerilir. Okul Dışı Öğrenme Ortamları eğitimine yönelik teorik bilgilendirme seminerleri gerçekleştirilmeli ardından KKTC’de bulunan okul dışı öğrenme ortamlarında (Girne Kalesi, Büyük Han, Taşkent Doğa Parkı vb.) yapılabilecek eğitim-öğretim faaliyetlerine yönelik bir atölye düzenlenerek materyaller geliştirilebilir ve yerinde uygulamalar yaptırılabilir.				

Modül 5: Genel Ölçme ve Değerlendirme Uygulamaları	Kazanımlar	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler B3.5 B4.1, B4.2, B4.3, B4.4, B4.5	Güncel ölçme ve değerlendirme yöntemlerini açıklar ve etkin olarak kullanır.	Çağdaş Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri	Seminer Çalıştay Çevrim içi Öğrenme Etkili Uygulamaların Paylaşım Toplantıları Atölye	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme Probleme Dayalı Öğrenme Buluş Yoluyla Öğrenme İş birlikli Öğrenme Sunuş Yoluyla Öğrenme	Okul Üniversite Çevrim içi Öğrenme Ortamı
	Sınıf içi değerlendirmelerde kullanılan temel yaklaşımlar ve teknikleri açıklar; farklı öğrenme alanlarına uygun ölçme araçları geliştirir.	Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi			
	Web 2.0 araçları (Canva, Kahoot vb.) uyguladığı derslerini değerlendirir.	Ölçme ve Değerlendirmede Web 2.0 Araçlarının Kullanımı			
Süre	Eğitmenin belirleyeceği saatler 6-12 arasında olması önerilir.				
Açıklama/ Öneriler	Ölçme ve Değerlendirmede Web 2.0 Araçlarının Kullanımı hizmet içi eğitimi çevrimiçi gerçekleştirebilir.				
Modül 6: Kişisel Gelişim	Kazanımlar	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler A3.1, A3.2, A3.3, A3.4, A3.5 B1.4 B2.1, B2.5 B3.4, B3.5 C1.1, C1.2, C1.3, C1.4, C1.5 C2.1, C2.2, C2.3 C3.1, C3.2, C3.3, C3.4, C3.5 C4.1, C4.2, C4.3, C4.4, C4.5	Belirlenen yazılımda resim film ve animasyon ekler; ses ve gerçek zamanlı videolar ekler, kullanıcı etkileşim özelliği kullanır, eğitimde oyunlaştırma ile ilgili tanım ve kavramları bilir; eğitimde oyunlaştırma uygulamalarını tanıır, eğitsel video kullanımı amacını söyler, eğitsel video senaryosu hazırlar; video geliştirme araçlarını tanıır.	Çoklu Ortam Tasarımı ve Üretimi (Çoklu Ortam Geliştirme, Oyunlaştırma ve Animasyon)	Seminer Çalıştay Çevrim içi Öğrenme Etkili Uygulamaların Paylaşım Toplantıları Atölye	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme Probleme Dayalı Öğrenme Buluş Yoluyla Öğrenme İş birlikli Öğrenme Sunuş Yoluyla Öğrenme	Okul Üniversite Çevrim içi Öğrenme Ortamı
	İnternet ve sosyal medyayı bilinçli kullanır; medya ve internete yönelik hukuki haklarını açıklar (telif hakkı, kişilik hakkı, bilgi gizliliği, gizlilik ihlali); dijital vatandaşlık özelliklerini açıklar, bilişim kullanımında etik sorunları açıklar (telif, patent, lisans vb.).	Bilişim Okuryazarlığı			

Proje türlerini açıklar; proje geliştirme sürecini açıklar, proje raporu geliştirir ve sunar.	Bilim Olimpiyatları, Proje Danışmanlığı Eğitimi ve Etkili Sunum Teknikleri			
Görsel tasarım uygulamalarını kullanarak materyaller geliştirir (Canva, Kahoot, vb.).	Dijital Materyal Tasarımı			
Matematik ve bilgisayar bilimi arasındaki ilişkiyi tespit eder; algoritmanın problem çözmedeki önemini söyler, algoritma tasarlama tekniklerini ve akış şemalarını kullanır.	Algoritma ve Programlama			
Özel yetenekli öğrencilerin tanımlar; üstün yetenekli çocuklar için eğitim programlarını hazırlar, uygular ve değerlendirir.	Üstün Zekalı Çocuklar			
DEHB tanımlar; DEHB in belirtilerini sıralar, DEHB olan çocukların özelliklerini sıralar; DEHB in çocukların gelişim alanları üzerindeki etkilerini açıklar.	Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu Eğitimi			
Motivasyon tekniklerini açıklar; Motivasyon türleri ve teorilerini söyler, olumlu düşünme yöntemlerinin kavrar; motivasyon teorilerini bilir.	Motivasyon Eğitimi			
Mentorluk kavramını, temel prensip ve uygulama aşamalarını açıklar; farklı profillerle iletişim becerisi geliştirir.	Mentorluk Eğitimi			
Yasa ve Tüzüklerin nasıl kullanıldığını açıklar.	Mevzuat ve Tüzükler Eğitimi			
Öğrenme – öğretme sürecinde sergilenecek pozitif yaklaşımları açıklar; okul yönetiminde önemini açıklar.	Öğretici Liderlik Eğitimi ve Okul Paydaşları ile İş Birliği Geliştirme			
Sosyal Sigortalar Yasasında belirtilen haklarını açıklar.	Kısa ve Uzun Vadeli Sigorta Menfaatleri ve Emeklilik			
Okul içinde ve çevresinde alınacak önlemleri bilir.	Okul ve Çevre Güvenliği Eğitimi			
Uluslararası sınavlarla ilgili her türlü bilgi ve donanımına sahip olur.	Kolejlere Yeni Başlayan Öğretmenlere Uluslararası Sınavlarla İlgili Bilgilendirme Eğitimi			
Stresi ve öfke yönetimi, zamanı yönetimini, etkin yaşam becerilerini açıklar; yaşamına uyarlar.	Stres Yönetimi ve Bilinçli Farkındalık (Mindfulness)			

	Özel eğitim gerektiren ve zor çocuklarla iletişim ve çalışma becerilerini geliştirir.	Özel Eğitim Gerektiren ve Zor Çocuklar			
	İletişiminin önemini açıklar; iletişimde engellerini söyler, empati kavramını ve önemini açıklar.	Empati ve İletişim			
	Düşünme becerilerini tanımlar; eleştirel düşünmeyi tanımlar, eleştirel düşünme sürecinin içerdiği becerileri ifade eder; yaratıcılık tanımlarını ve kuramlarını açıklar; yaratıcılık mitleri, yaratıcılık tanımları, yaratıcılık tipleri ve derecelerini farkında olur; yaratıcılık ve zekâ arasındaki farkları ayırt eder; yaratıcılığın gelişimini açıklar, yaratıcı kişilerin bilişsel ve kişilik özelliklerini söyler.	Üst Düzey Düşünme Becerilerinin Eğitimi: Eleştirel ve Yaratıcı Düşünme			
	Eğitimde etik kuralları açıklar; etik kurallarını benimser, bireysel farklılıklara saygılı olmanın önemini açıklar; öğretmenlik meslek etiği ilkelerini açıklar	Eğitimde Etik ve Öğretmenlik Meslek Etiği			
	21.yüzyılın temel beceri ve okur yazarlıklarının gerektirdiği öğrenme alanlarını ve öğrenme pedagojilerini düşünerek, bu gereklilikleri okul ortamına uyarlar, öğrenme ve öğretme sürecinin esnek, dönüşüme açık hale getirir.	Geleceğin Sınıfını Tasarlama Eğitimi			
	21. Yüzyıl becerileri, STEM alanlarını (Fen, teknoloji, mühendislik ve matematik) açıklar; STEM'in disiplinler arası bakış açısı kullanarak günlük hayattaki problemlere çözümler oluşturur; sınıf içi etkinlikler planlar.	STEM Eğitimi			
	21. Yüzyıl becerileri, STEAM alanlarını (Fen, teknoloji, mühendislik, sanat ve matematik) açıklar; STEAM'in disiplinler arası bakış açısı kullanarak günlük hayattaki problemlere çözümler oluşturur; sınıf içi etkinlikler planlar.				
Süre	Eğitmenin belirleyeceği saatler 6-12 arasında olması önerilir.				

Açıklama/ Öneriler

Üstün Yetenekli Çocuklar, DEHB gibi eğitimler için Özel Eğitim uzmanlarından yararlanmalıdır. Mevzuat, Tüzük ve sınav sistemleri ile ilgili eğitimler Çevrimiçi gerçekleştirilebilir. Diğer eğitimlerin, okul veya üniversitelerde gerçekleştirilmesi önerilir. STEM ve STEAM eğitimlerine her branştan öğretmen katılabilir. Atölye çalışmaları ile gerçekleştirilmesi önemlidir. Bu modülde verilen hizmet içi eğitimler ortaöğretim ve ilkokul öğretmenlerinin birlikte alabileceği şekilde koordineli düzenlenebilir.

MESLEKİ TEKNİK ÖĞRETİM ÖĞRETMENLERİ HİZMET İÇİ EĞİTİM ÇERÇEVE PROGRAMI
ÇALIŞTAY GRUBU ADI: MESLEKİ TEKNİK ÖĞRETİM ÇALIŞMA GRUBU
GRAFİK TASARIM TEKNİK ÇİZİM BİLİŞİM BİLGİSAYAR

Modül 1 Animasyon	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	Adobe animate ile animasyonlar geliştirmek	Seminer Etkili Uygulamaların Paylaşım Toplantıları Pratik Uygulama	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme Probleme Dayalı Öğrenme	Okul Üniversite
A1.1., A1.2., A1.3., A1.4., A1.5., A2.1., A2.4., B1.1, B2.1, B2.2, B3.1, B4.1				
Süre				
40 Saat				
Modül 2 Nesne Tabanlı Programlama	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	Nesne tabanlı programlar geliştirmek	Seminer Etkili Uygulamaların Paylaşım Toplantıları Pratik Uygulama	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme Probleme Dayalı Öğrenme	Okul
A1.1., A1.2., A1.3., A1.4., A1.5., A2.1., A2.4., B1.1, B2.1, B2.2, B3.1, B4.1				
Süre				
40 Saat				
Modül 3 3D Printer Kullanım / Bakım	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	Solidworks programı ile 3D modelleme yapabilmek	Uygulama	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme Probleme Dayalı Öğrenme	Okul
A1.1., A1.2., A1.3., A1.4., A1.5., A2.1., A2.4., B1.1, B2.1, B2.2, B3.1, B4.1				
Süre				
16 saat uygulama				

Modül 4 Modelleme (CAD)	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	Solidworks programı ile 3D modelleme yapabilmek	Uygulama	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme Probleme Dayalı Öğrenme	Okul Üniversite
A1.1., A1.2., A1.3., A1.4., A1.5., A2.1., A2.4., B1.1, B2.1, B2.2, B3.1, B4.1				
Süre				
10 saat teorik 30 saat uygulama				
Modül 5 Sanal Gerçeklikte Eğitim Uygulamaları	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	Sanal gerçeklikte eğitim uygulamaları hazırlama ve kullanma.	Uygulama	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme Probleme Dayalı Öğrenme	Okul Üniversite
A1.1., A1.2., A1.3., A1.4., A1.5., A2.1., A2.4., B1.1, B2.1, B2.2, B3.1, B4.1				
Süre				
20 saat				
Modül 6 React JS	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	React JS ile web uygulaması geliştirebilmek	Uygulama	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme Probleme Dayalı Öğrenme	Okul Üniversite
A1.1., A1.2., A1.3., A1.4., A1.5., A2.1., A2.4., B1.1, B2.1, B2.2, B3.1, B4.1				
Süre				
40 saat uygulama				

Modül 7 React Native	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	Javascript kullanarak mobil uygulamalar geliştirmek	Uygulama	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme Probleme Dayalı Öğrenme	Okul Üniversite
A1.1., A1.2., A1.3., A1.4., A1.5., A2.1., A2.4., B1.1, B2.1, B2.2, B3.1, B4.1				
Süre				
40 saat uygulama				
Modül 8 Node JS	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	Node.JS ile web ve mobil uygulamaları destekleyen arka uç hizmetleri oluşturmak.	Uygulama	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme Probleme Dayalı Öğrenme	Okul Üniversite
A1.1., A1.2., A1.3., A1.4., A1.5., A2.1., A2.4., B1.1, B2.1, B2.2, B3.1, B4.1				
Süre				
40 saat uygulama				
Modül 9 Flutter	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	Flutter ile android / ios tabanlı web, mobil ve masaüstü uygulamaları geliştirmek	Uygulama	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme Probleme Dayalı Öğrenme	Okul Üniversite
A1.1., A1.2., A1.3., A1.4., A1.5., A2.1., A2.4., B1.1, B2.1, B2.2, B3.1, B4.1				
Süre				
40 saat uygulama				

Modül 10 Kotlin	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	Kotlin programla dilinde uygulama geliştirmek	Uygulama	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme Probleme Dayalı Öğrenme	Okul Üniversite
A1.1., A1.2., A1.3., A1.4., A1.5., A2.1., A2.4., B1.1, B2.1, B2.2, B3.1, B4.1				
Süre				
40 saat uygulama				
Modül 11 Sibergüvenlik	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	Uygulamalı siber güvenlik eğitimi	Uygulama	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme Probleme Dayalı Öğrenme	Okul Üniversite
A1.1., A1.2., A1.3., A1.4., A1.5., A2.1., A2.4., B1.1, B2.1, B2.2, B3.1, B4.1				
Süre				
40 saat uygulama				
Modül 12 Cisco Csna	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	Cisco seviye 1,2,3 ve 4 kursları	Uygulama	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme Probleme Dayalı Öğrenme	Okul Üniversite
A1.1., A1.2., A1.3., A1.4., A1.5., A2.1., A2.4., B1.1, B2.1, B2.2, B3.1, B4.1				
Süre				
40 saat uygulama				

Modül 13 Firewall	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	Fortigate (veya dengi) firewall kurulum ve kullanım kursu	Uygulama	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme Probleme Dayalı Öğrenme	Okul Üniversite
A1.1., A1.2., A1.3., A1.4., A1.5., A2.1., A2.4., B1.1, B2.1, B2.2, B3.1, B4.1				
Süre				
40 saat uygulama				
Modül 14 Wordpress	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	Açık kaynak kodlu Wordpress ile web sitesi oluşturma eğitimi	Uygulama	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme Probleme Dayalı Öğrenme	Okul Üniversite
A1.1., A1.2., A1.3., A1.4., A1.5., A2.1., A2.4., B1.1, B2.1, B2.2, B3.1, B4.1				
Süre				
40 saat uygulama				
Modül 15 Arduino	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	Arduino başlangıç ve ileri seviye proje geliştirme kursları	Uygulama	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme Probleme Dayalı Öğrenme	Okul Üniversite
A1.1., A1.2., A1.3., A1.4., A1.5., A2.1., A2.4., B1.1, B2.1, B2.2, B3.1, B4.1				
Süre				
40 saat uygulama				

Modül 16 Linux	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	Linux kullanımı başlangıç ve ileri seviye kursları	Uygulama	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme Probleme Dayalı Öğrenme	Okul Üniversite
A1.1., A1.2., A1.3., A1.4., A1.5., A2.1., A2.4., B1.1, B2.1, B2.2, B3.1, B4.1				
Süre				
40 saat uygulama				
Modül 17 Unity	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	Unity Hub ile oyun tasarımı	Uygulama	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme Probleme Dayalı Öğrenme	Okul Üniversite
A1.1., A1.2., A1.3., A1.4., A1.5., A2.1., A2.4., B1.1, B2.1, B2.2, B3.1, B4.1				
Süre				
40 saat uygulama				
Modül 18 Linux	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	Linux server yönetimi (Alma Linux, Ubuntu Server)	Uygulama	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme Probleme Dayalı Öğrenme	Okul Üniversite
A1.1., A1.2., A1.3., A1.4., A1.5., A2.1., A2.4., B1.1, B2.1, B2.2, B3.1, B4.1				
Süre				
40 saat uygulama				

Modül 19 Azure	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	Azure administrator eğitimi	Uygulama	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme Probleme Dayalı Öğrenme	Okul Üniversite
A1.1., A1.2., A1.3., A1.4., A1.5., A2.1., A2.4., B1.1, B2.1, B2.2, B3.1, B4.1				
Süre				
40 saat uygulama				

BÜRO YÖNETİMİ VE SEKRETERLİK ALANI

Modül 1 Organizasyon Tasarımı	Kazanımlar	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	Organizasyon tasarlama yöntem ve tekniklerini açıklar. Organizasyon ve tasarlama için gerekli yazılımları kullanır. Organizasyon ve tasarlama için uygun yöntem ve teknikleri kullanır. Bir açılış, yıldönümü, nişan yada özel bir gün için bir organizasyonu ilgili yöntem ve teknikleri kullanarak tasarlar.	Seminer	Sunuş Yoluyla Öğrenme	İlgili organizasyon şirketi
A1.3, A1.4, A3.1, A3.2, A3.3, B2.2, B2.5, B3.2				
Süre	Konular			
10 Saat	Organizasyon Tasarımı: Açılış, kutlama, yıldönümü, nişan-düğün vb. özel günler için organizasyon tasarımı			
Açıklama/ Öneriler	Açılış, kutlama, yıldönümü, nişan-düğün vb. özel günler için organizasyon tasarımının tüm aşamalarına ilişkin bilgi ve uygulama ağırlıklı olmalıdır.			
Modül 2 Dosyalama ve Arşivleme	Kazanımlar	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	Güncel dosyalama ve arşivleme sistemlerini açıklar.	Seminer	Sunuş Yoluyla Öğrenme	Herhangi Bir Kurum Arşivi
A1.3, A1.4, A3.1, A3.2, A3.3, B2.2, B2.5, B3.2	Dosyalama ve arşivleme sistemlerinin özelliklerini açıklar. Dosyalama ve arşivleme sistemlerini kullanarak bir dosyalama modülü oluşturur.			
Süre	Konular			
4 Saat	Dosyalama ve Arşivleme: Dosyalama ve arşivleme sistemlerinde yeni metotlar ve uygulamalar			
Açıklama/ Öneriler	Dosyalama ve arşivleme sistemlerinde yeni metotlar ve uygulamalar hakkında herhangi bir kurumun arşiv sorumlusu tarafından yerinde yapılmalıdır.			

Modül 3 İlkyardım	Kazanımlar	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	Travmalar, Kalp Krizi, Yanıklar, Yaralanmalar, Bilinç Kaybı vb. durumlarda acil müdahalede bulunur.	Seminer	Uygulama	Okul Üniversite
A1.6, A2.6	Travmalar, Kalp Krizi, Yanıklar, Yaralanmalar, Bilinç Kaybı vb. durumlarda acil müdahale edebilecek yeterliliğe sahiptir.			
Süre	Konular			
4 Saat	İlkyardım: Travmalar, Kalp Krizi, Yanıklar, Yaralanmalar, Bilinç Kaybı			
Açıklama/ Öneriler	Okulda gerçekleşebilecek kaza ve benzeri durumlarda acil müdahale yapılması gereken durumlarda ihtiyaç duyulan ilkyardım bilgisi			
Modül 4 Engelli Öğrencilerin Eğitimi	Kazanımlar	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	Otizmli, Öğrenme Güçlüğü çeken veya Disleksi olan öğrencilerin öğrenim süreçlerinde kullanılması gereken yöntemleri açıklar.	Seminer	Sunuş Yoluyla Öğrenme	Okul Üniversite
A1.6, A2.6	A2.6 Otizmli, Öğrenme Güçlüğü çeken veya Disleksi olan öğrencilerin eğitiminde kullanılması gereken yöntem ve teknikleri uygular.			
Süre	Konular			
6 Saat	Engelli (Özel Eğitim) Öğrencilerin Eğitimi: Otizm, Öğrenme Güçlüğü, Disleksi			
Açıklama/ Öneriler	Otizmli, Öğrenme Güçlüğü çeken veya Disleksi olan öğrencilerin eğitimi ile ilgili uzman kişilerce bilgilendirme ve yönlendirme yapılmalıdır.			

ÇOCUK GELİŞİMİ

Modül 1 Özel Eğitim	Kazanımlar	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	Kaynaştırma sınıflarında hazırlanan etkinliklerde gelişim bozukluğu gösteren çocukları dikkate alarak materyal tasarlar.	Seminer Çalıştay Çevrimiçi Öğrenme Etkili Uygulamaların Paylaşım Toplantıları	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme Probleme Dayalı Öğrenme Buluş Yoluyla Öğrenme İş birlikli Öğrenme Sunuş Yoluyla Öğrenme	Okul Üniversite Çevrimiçi Öğrenme Ortamı
A.1.5	Yaygın gelişim bozukluğu gösteren çocukları tespit eder. Gelişim bozukluğu olan çocuklara uygun aktivite tasarlar.			
Süre	Konular			
Eğitim uzmanının belirlediği saat dilimi	Kaynaştırma Dikkat Eksikliği-Hiperaktivite Yaygın Gelişimsel Bozukluklar			
Modül 2 Drama	Kazanımlar	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	Örnek olay inceleme tekniği ile canlandırma aktivitesi tasarlar. Dersin amacına uygun drama etkinliği tasarlayarak canlandırma yapar.	Uygulama	Uygulama	Üniversitelerin fotoğraf atölyeleri(ör:Ar ucad)
A.1.5				
Süre	Konular			
Eğitim uzmanının belirlediği saat dilimi	-Canlandırma -Planlama			

Modül 3 Çocuk Ruh Sağlığı	Kazanımlar	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	Çocukların yaptığı resimleri analiz eder. Çocukların yaptığı resimlerden elde ettiği analiz sonuçlarıyla ruh sağlıkları hakkında çıkarım elde eder.	Seminer Çalıştay Çevrimiçi Öğrenme Etkili Uygulamaların Paylaşım Toplantıları	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme Probleme Dayalı Öğrenme Buluş Yoluyla Öğrenme İş birlikli Öğrenme	Okul Üniversite Çevrimiçi Öğrenme Ortamı
A.1.5				
Süre	Konular			
Eğitim uzmanının belirlediği saat dilimi	Çocuk Resim Analizi Ergenlik Döneminde güncel problemler			
Modül 4 Çoklu Zeka Kuramı	Kazanımlar	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	Çoklu zekâ kuramını açıklar. Çoklu zekâ kuramı çerçevesinde etkinlik düzenler. Çoklu zekâ kuramı ile ilgili ölçekleri kullanarak öğrenci özelliklerini ortaya çıkarır.	Uygulama	Uygulama	Okul
A.1.5				
Süre	Konular			
Eğitim uzmanının belirlediği saat dilimi	Ders: Çoklu zekâ destekleyici etkinlikler			
Modül 5 Çocuk Edebiyatı	Kazanımlar	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	Çocuk edebiyatı eserlerini listeler. Çocuk edebiyatı eserleri ile ilgili ders materyalleri tasarlar. Çocuk edebiyatı etkinlikleriyle dersin amacını ilişkilendirerek uygulamalar yapar.	Seminer Çalıştay Çevrimiçi Öğrenme Etkili Uygulamaların Paylaşım Toplantıları	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme Probleme Dayalı Öğrenme Buluş Yoluyla Öğrenme İş birlikli Öğrenme	Okul Üniversite Çevrimiçi Öğrenme Ortamı
A.1.5				
Süre	Konular			
Eğitim uzmanının belirlediği saat dilimi	Ders: Çocuk Edebiyatı Çocuk kitapları			

Modül 6 İlk Yardım	Kazanımlar	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	Farklı yaralanma türlerinde hangi ilk yardım tekniklerinin kullanılması gerektiği hakkında görüş sahibi olur.	Seminer Çalıştay Çevrimiçi Öğrenme Etkili Uygulamaların Paylaşım Toplantıları	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme Probleme Dayalı Öğrenme Buluş Yoluyla Öğrenme İşbirlikli Öğrenme Sunuş Yoluyla Öğrenme	Okul Üniversite Çevrimiçi Öğrenme Ortamı
B.2.1	Farklı yaralanma durumlarına nasıl müdahale etmesi gerektiğini açıklar. Yaralanma durumlarına ilk müdahaleyi yapabilir.			
Süre	Konular			
Eğitim uzmanının belirlediği saat dilimi	Okulöncesi eğitim kurumlarında kazalar ve yaralanmalar			
Modül 7 Çocuk Hakları	Kazanımlar	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	Çocuk hakları genel yönergelerine hâkim olur.	Seminer Çalıştay Çevrimiçi Öğrenme Etkili Uygulamaların Paylaşım Toplantıları	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme Probleme Dayalı Öğrenme Buluş Yoluyla Öğrenme	Okul Üniversite Çevrimiçi Öğrenme Ortamı
C.1.1				
Süre	Konular			
Eğitim uzmanının belirlediği saat dilimi	Çocuk Hakları			

GIDA TEKNOLOJİSİ

Modül 1 Butik Pastacılık	Kazanımlar	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler A.1.5	Şeker hamuru modelleme tekniklerini uygular.	Mikro öğretim	Probleme Dayalı Öğrenme Buluş Yoluyla Öğrenme İş Birlikli Öğrenme	Okul
Süre	Konular			
Eğitim uzmanının belirlediği saat dilimi	Şeker hamuru modelleme			
Modül 2 Geleneksel Kıbrıs Tatlıları ve Hamur İşleri	Kazanımlar	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler A.1.5	Geleneksel Kıbrıs tatlı ve hamur işi yemeklerin tariflerini bilir. Geleneksel Kıbrıs tatlı ve hamur işi yemekleri tariflerine uygun yapar.	Mikro öğretim	Probleme Dayalı Öğrenme Buluş Yoluyla Öğrenme İş Birlikli Öğrenme	Okul
Süre	Konular			
Eğitim uzmanının belirlediği saat dilimi	Geleneksel Kıbrıs macunları Geleneksel Kıbrıs tatlıları Geleneksel Kıbrıs hamur işleri			
Modül 3 Dondurma	Kazanımlar	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler A.1.5	Dondurma üretiminin nasıl yapıldığını açıklar. Dondurma üretim tekniklerini kullanarak farklı dondurmaları yapar.	Mikro öğretim	Uygulama	İşyerinde
Süre	Konular			
Eğitim uzmanının belirlediği saat dilimi	Dondurma Üretimi			

Modül 4 Barista	Kazanımlar	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	Barista tekniklerini bilir. Farklı Barista tekniklerini kullanır. Kendine özgü Barista teknikleri geliştirir.	Mikro öğretim	Uygulama	İşyerinde
A.1.5				
Süre	Konular			
Eğitim uzmanının belirlediği saat dilimi	Barista Eğitimi			
Modül 5 Öğretimi Planlama ve Tasarlama	Kazanımlar	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	İşe-vuruk yaparak yaşayarak öğrenmeye dayalı öğretim yöntem ve tekniklerini açıklar. İşe-vuruk yaparak yaşayarak öğrenmeye dayalı öğretim yöntem ve tekniklerini kullanarak ders işler.	Mikro öğretim	Probleme Dayalı Öğrenme Buluş Yoluyla Öğrenme İş Birlikli Öğrenme	Okul
A1.5, A2.2, A2.3, A3.3				
Süre	Konular			
Eğitim uzmanının belirlediği saat dilimi	Yaparak yasayarak öğretme ve öğrenme tekniği Aktif öğrenme yöntemleri Öğretmenlik meslek etiği			
Modül 6 Öğretimi Uygulama	Kazanımlar	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	Dersin amacına ve konunun içeriğine uygun aktif öğrenme materyalleri tasarlar. Dersin amacına ve konunun içeriğine uygun aktif öğrenme materyallerini kullanarak ders işler.	Mikro öğretim	Probleme Dayalı Öğrenme Buluş Yoluyla Öğrenme İş Birlikli Öğrenme	Okul
A1.5, B2.2, B2.5				
Süre	Konular			
Eğitim uzmanının belirlediği saat dilimi	Aktif öğrenme materyali hazırlama Sınıflarda demokratik öğrenme ortamları			

Modül 7 Öğretimi Değerlendirme	Kazanımlar	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler A1.5, A2.4	Güncel ölçme ve değerlendirme tekniklerini açıklar. Güncel ölçme ve değerlendirme tekniklerini kullanır.	Mikro öğretim	Probleme Dayalı Öğrenme Buluş Yoluyla Öğrenme İş Birlikli Öğrenme	Okul
Süre	Konular			
Eğitim uzmanının belirlediği saat dilimi	Mesleki eğitimde ölçme araçları ve yöntemleri geliştirme			
Modül 8 İlk Yardım	Kazanımlar	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler A1.5, B2.1	Laboratuvarda meydana gelebilecek kazaları öngörür. Laboratuvarda meydana gelebilecek herhangi bir kaza durumunda dikkate alması gereken ilk yardım tekniklerini açıklar. Laboratuvarda meydana gelebilecek herhangi bir kaza durumunda dikkate alması gereken ilk yardım tekniklerini kullanır.	Mikro öğretim	Probleme Dayalı Öğrenme Buluş Yoluyla Öğrenme İş Birlikli Öğrenme	Okul
Süre	Konular			
Eğitim uzmanının belirlediği saat dilimi	Laboratuvar kazaları ve ilk yardım			
Modül 9 Etkili İletişim	Kazanımlar	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler A1.5, C3.2, B2.3	İletişim kuramlarını açıklar. Etkili iletişim ile ilgili argüman üretir. Etkili iletişim yöntem ve tekniklerini kullanır. İletişim ile gelişim psikolojisi arasındaki ilişkiyi deşifre eder. Etkili iletişim kurarak etkili ders anlatımını ve öğrenme ortamı kurar.	Mikro öğretim	Probleme Dayalı Öğrenme Buluş Yoluyla Öğrenme İş Birlikli Öğrenme	Okul
Süre	Konular			
Eğitim uzmanının belirlediği saat dilimi	Eğitimde iletişim Gelişim Psikolojisi			

GRAFİK / FOTOĞRAF

Modül 1 Bilgisayar Destekli Tasarım	Kazanımlar	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler A1.3, A1.4, A1.5	Adobe illüstrasyon yazılımının özelliklerini açıklar. Adobe illüstrasyon yazılımının özelliklerini kullanır. Adobe indesign yazılımının özelliklerini açıklar. Adobe indesign yazılımını temel komutları dikkate alarak kullanır.	Uygulama	Uygulama	Okul
Süre	Konular			
Eğitim uzmanının belirlediği saat dilimi	Ders: Bilgisayar Destekli Tasarım 1. Adobe illüstrasyon programı (Araçlar Temel komutlar Ve programın kullanılması) 2. Adobe İndesign programı (Araçlar Temel komutlar Ve programın kullanılması)			
Açıklama/ Öneriler	Sektörde illüstrasyon ve indesign programlarının kullanılmasından dolayı (illüstrasyon: Sektörde en çok kullanılan program türü Indesign: Çoklu sayfa tasarımlarında en çok tercih edilen program)			
Modül 2 Fotoğraf	Kazanımlar	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler A1.5	Fotoğraf çekim tekniklerini yeni yaklaşımlarla açıklar. Objektif, flaş, stüdyo gibi kavramların etkin öğretimi için materyal tasarlar. Çekilen dijital fotoğrafların işlenmesinde kullanılan güncel yazılımları kullanarak gerekli işlemleri düzenler.	Uygulama	Uygulama	Üniversite
Süre	Konular			
Eğitim uzmanının belirlediği saat dilimi	Ders: Fotoğrafçılık 1.Çekim teknikleri (Netlik, pozlama, derinlik) 2.objektifler 3.Stüdyo Fotoğrafçılığı 4.Flaş Kullanımı Fotoğraf Düzenleme teknikleri			

Açıklama/ Öneriler	Gelişen teknoloji ile fotoğrafçılık bölümünün paralel ilerleyebilmesi güncellenen ekipman ve ekipman özelliklerinin hızlı takip edinebilmesi dolayısıyla talep edilmektedir.			
Modül 3 Desen	Kazanımlar	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	Basit geometrik formları çizer. Cansız modellere bakarak iki boyutlu çizimler yapar. İnsan figürü çizim tekniklerini kullanır	Uygulama	Uygulama	Okul
A1.5				
Süre	Konular			
Eğitim uzmanının belirlediği saat dilimi	Ders: Desen 1.Basit Geometrik Forumlar 2.Cansız modelden çizimler 3.insan figürü 4.İnsan figürü detayları (Kaş, göz, burun, dudak, kulak, el, ayak)			
Açıklama/ Öneriler	Yeni atanan ve bu ders içeriğine yabancı olan öğretmenlerin kendilerini geliştirebilmeleri ve teknikleri kavrayabilmeleri için talep edilmektedir.			
Modül 4 Özgün Baskı	Kazanımlar	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	Farklı tanımlanmış baskı tekniklerini kullanarak özgün desenli baskılar yapar.	Uygulama	Uygulama	Üniversite
A1.5				
Süre	Konular			
Eğitim uzmanının belirlediği saat dilimi	Ders: Özgün Baskı 1.Serigrafi Baskı (Tekniği ve özellikleri) 2.Linol Baskı a. tek renk baskı b. çift renk baskı c. çoklu baskı			

MATBAA DALI

Modül 1 Dijital Baskı	Kazanımlar	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler		Sunuş Yoluyla Öğretim Uygulama	Uygulama	Sektördeki İşletmeler
A1.1, B1.1, B4.1, A2.1, B1.2, B4.2, A2.2, B1.3, B4.3, A2.3, B1.4, B4.4, A2.4, B2.1, B4.5, A2.5, B2.2, A1.2, B2.3, A1.3, B2.4, A1.4, B2.5, A1.5, B3.1, A3.1, B3.2, A3.2, B3.3, A3.3, B3.4, A3.4, B3.5				
Süre	Konular			
Eğitim uzmanının belirlediği saat dilimi				
Açıklama/ Öneriler				

METAL DALI

Modül 1 Metal (Alüminyum) Doğrama	Kazanımlar	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	Alüminyum doğrama makinesinin teknik özelliklerini açıklar. Alüminyum doğrama makinasının teknik özelliklerini kullanarak farklı doğrama teknikleriyle alüminyum doğrar.	Çalıştay Etkili uygulamaların paylaşım toplantıları Uygulama	Probleme Dayalı Öğrenme İş Birlikli Öğrenme Uygulama	Okul
A1.1, B1.1, B4.1, A2.1, B1.2, B4.2, A2.2, B1.3, B4.3, A2.3, B1.4, B4.4, A2.4, B2.1, B4.5, A2.5, B2.2, A1.2, B2.3, A1.3, B2.4, A1.4, B2.5, A1.5, B3.1, A3.1, B3.2, A3.2, B3.3, A3.3, B3.4, A3.4, B3.5				
Süre	Konular			
10 saat teori 30 saat uygulama	Alüminyum doğrama makinesi Alet ekipman Uygulama kursu			
Açıklama/ Öneriler	Alüminyum doğrama alet ve ekipmanının alınması Makinenin donanımının kullanımı tamiri ve uygulamalı kursun verilmesi			
Modül 2 Alüminyum Kaynağı	Kazanımlar	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	Alüminyum kaynak makinasının özelliklerini açıklar. Alüminyum kaynağı ile diğer kaynak türleri arasındaki farkları açıklar. Alüminyum kaynak makinasını kullanarak alüminyum kaynağı yapar.	Çalıştay Etkili uygulamaların paylaşım toplantıları Uygulama	Probleme Dayalı Öğrenme İş Birlikli Öğrenme Uygulama	Okul
A1.1, B1.1, B4.1, A2.1, B1.2, B4.2, A2.2, B1.3, B4.3, A2.3, B1.4, B4.4, A2.4, B2.1, B4.5, A2.5, B2.2, A1.2, B2.3, A1.3, B2.4, A1.4, B2.5, A1.5, B3.1, A3.1, B3.2, A3.2, B3.3, A3.3, B3.4, A3.4, B3.5				

Süre	Konular			
10 saat teori 30 saat uygulama	Alüminyum kaynağı alet ve ekipmanı Alüminyum kaynağı kullanımı Alüminyum kaynak uygulaması			
Açıklama/ Öneriler	Alüminyum kaynak alet ve ekipmanının alınması Makinenin donanımının kullanımı tamiri ve uygulamalı kursun verilmesi			
Modül 3 Tiğ Kaynağı	Kazanımlar	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	Tiğ kaynak makinasının özelliklerini açıklar. Tiğ kaynağı ile diğer kaynak türleri arasındaki farkları açıklar. Tiğ kaynak makinasını kullanarak tiğ kaynağı yapar.	Çalıştay Etkili uygulamaların paylaşım toplantıları Uygulama	Probleme Dayalı Öğrenme İş Birlikli Öğrenme Uygulama	Okul
A1.1, B1.1, B4.1, A2.1, B1.2, B4.2, A2.2, B1.3, B4.3, A2.3, B1.4, B4.4, A2.4, B2.1, B4.5, A2.5, B2.2, A1.2, B2.3, A1.3, B2.4, A1.4, B2.5, A1.5, B3.1, A3.1, B3.2, A3.2, B3.3, A3.3, B3.4, A3.4, B3.5				
Süre	Konular			
10 saat teori 30 saat uygulama	Tiğ kaynağı alet ve ekipmanı kullanımı Tiğ kaynak uygulaması			
Açıklama/ Öneriler	Tiğ kaynak alet ve ekipmanının alınması Makinenin donanımının kullanımı tamiri ve uygulamalı kursun verilmesi			

Modül 4 Mig Kaynağı	Kazanımlar	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	Mig kaynak makinasının özelliklerini açıklar. Mig kaynağı ile diğer kaynak türleri arasındaki farkları açıklar. Mig kaynak makinasını kullanarak tiğ kaynağı yapar.	Çalıştay Etkili uygulamaların paylaşım toplantıları Uygulama	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğretme Probleme Dayalı Öğrenme İş Birlikli Öğrenme Uygulama	Okul
A1.1, B1.1, B4.1, A2.1, B1.2, B4.2, A2.2, B1.3, B4.3, A2.3, B1.4, B4.4, A2.4, B2.1, B4.5, A2.5, B2.2, A1.2, B2.3, A1.3, B2.4, A1.4, B2.5, A1.5, B3.1, A3.1, B3.2, A3.2, B3.3, A3.3, B3.4, A3.4, B3.5				
Süre	Konular			
10 saat teori 30 saat uygulama	Mig kaynağı alet ve ekipmanı kullanımı Mig kaynak uygulaması			
Açıklama/ Öneriler	Mig kaynak alet ve ekipmanının alınması Makinenin donanımının kullanımı tamiri ve uygulamalı kursun verilmesi			
Modül 5 Paslanmaz Çelik Kaynağı	Kazanımlar	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	Paslanmaz çelik kaynak makinasının özelliklerini açıklar. Paslanmaz çelik kaynağı ile diğer kaynak türleri arasındaki farkları açıklar. Paslanmaz çelik kaynak makinasını kullanarak çelik kaynağı yapar.	Çalıştay Etkili uygulamaların paylaşım toplantıları Uygulama	Probleme Dayalı Öğrenme İş Birlikli Öğrenme Uygulama	Okul
A1.1, B1.1, B4.1, A2.1, B1.2, B4.2, A2.2, B1.3, B4.3, A2.3, B1.4, B4.4, A2.4, B2.1, B4.5, A2.5, B2.2, A1.2, B2.3, A1.3, B2.4, A1.4, B2.5, A1.5, B3.1, A3.1, B3.2, A3.2, B3.3, A3.3, B3.4, A3.4, B3.5				
Süre	Konular			
10 Saat Teori 30 Saat Uygulama	Paslanmaz çelik kaynağı alet ve ekipmanı kullanımı Paslanmaz çelik kaynak uygulaması			
Açıklama/ Öneriler	Paslanmaz çelik kaynak alet ve ekipmanının alınması Makinenin donanımının kullanımı tamiri ve uygulamalı kursun verilmesi			

Modül 6 Oksi Asetilen Kaynağı	Kazanımlar	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler A1.1, B1.1, B4.1, A2.1, B1.2, B4.2, A2.2, B1.3, B4.3, A2.3, B1.4, B4.4, A2.4, B2.1, B4.5, A2.5, B2.2, A1.2, B2.3, A1.3, B2.4, A1.4, B2.5, A1.5, B3.1, A3.1, B3.2, A3.2, B3.3, A3.3, B3.4, A3.4, B3.5	Oksi asetilen kaynak makinasının özelliklerini açıklar. Oksi asetilen kaynağı ile diğer kaynak türleri arasındaki farkları açıklar. Oksi asetilen kaynak makinasını kullanarak Oksi asetilen kaynağı yapar	Çalıştay Etkili uygulamaların paylaşım toplantıları Uygulama	Probleme Dayalı Öğrenme İş Birlikli Öğrenme Uygulama	Okul
Süre	Konular			
10 Saat Teori 30 Saat Uygulama	Oksi asetilen kaynağı alet ve ekipmanı kullanımı Oksi asetilen kaynak uygulaması			
Açıklama/ Öneriler	Oksi asetilen kaynak alet ve ekipmanının alınması Makinenin donanımının kullanımı tamiri ve uygulamalı kursun verilmesi			

MOTOR DALI

Modül 1 Temel Elektrik ve Elektronik	Kazanımlar	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	Yeni nesil elektrikli araçlarda var olan yeni nesil elektrik ve elektronik sistemleri açıklar. Yeni nesil elektrikli araçlarda var olan yeni nesil elektrik ve elektronik sistemlerinde meydana gelen problemleri tespit eder.	Çalıştay Etkili uygulamaların paylaşım toplantıları Uygulama	Araştırma soruşturma yoluyla öğrenme Probleme dayalı öğrenme İş Birlikli öğrenme Uygulama	Okul
A1.1, B1.1, B4.1, A2.1, B1.2, B4.2, A2.2, B1.3, B4.3, A2.3, B1.4, B4.4, A2.4, B2.1, B4.5, A2.5, B2.2, A1.2, B2.3, A1.3, B2.4, A1.4, B2.5, A1.5, B3.1, A3.1, B3.2, A3.2, B3.3, A3.3, B3.4, A3.4, B3.5				
Süre	Konular			
10 saat teori 30 saat uygulama	Temel elektrik ve elektronik ile ilgili kurs talebi ve uygulamaların yapılması			
Açıklama/ Öneriler	Temel elektrik ve elektronik ile ilgili uygulama ve belli devrelerin kurulması			
Modül 2 Dizel Yakıt Sistemleri ve Çalışması	Kazanımlar	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	Dizel motorlu araçların genel çalışma prensiplerini açıklar. Dizel motorlu araçların farklı parça ve donanımlarının görevlerini açıklar. Dizel motorlu araçlardaki motor bileşenlerini inceler ve problemi ortaya koyar.	Çalıştay Etkili uygulamaların paylaşım toplantıları Uygulama	Araştırma soruşturma yoluyla öğrenme Probleme dayalı öğrenme İş Birlikli öğrenme Uygulama	Okul
A1.1, B1.1, B4.1, A2.1, B1.2, B4.2, A2.2, B1.3, B4.3, A2.3, B1.4, B4.4, A2.4, B2.1, B4.5, A2.5, B2.2, A1.2, B2.3, A1.3, B2.4, A1.4, B2.5, A1.5, B3.1, A3.1, B3.2, A3.2, B3.3, A3.3, B3.4, A3.4, B3.5				

Süre	Konular			
10 saat teori 30 saat uygulama	Dizel yakıt sistemlerinin genel çalışması Enjektörler Yakıt pompaları Common rail Unit pompa			
Açıklama/ Öneriler	Dizel yakıt sistemlerinde enjektör Pompa Common rail parçalarının ayarlarının yapılması tamiri			
Modül 3 Otomatik Vites Kutusu	Kazanımlar	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler A1.1, B1.1, B4.1, A2.1, B1.2, B4.2, A2.2, B1.3, B4.3, A2.3, B1.4, B4.4, A2.4, B2.1, B4.5, A2.5, B2.2, A1.2, B2.3, A1.3, B2.4, A1.4, B2.5, A1.5, B3.1, A3.1, B3.2, A3.2, B3.3, A3.3, B3.4, A3.4, B3.5	Otomatik vites kutusunun bileşenlerini açıklar. Otomatik vites kutusunda var olan bileşenlerin çalışma prensiplerini ve ilişkilerini açıklar. Otomatik vites kutusu içerisindeki bileşenlerde oluşabilecek hasar ya da problemleri tespit eder.	Çalıştay Etkili uygulamaların paylaşım toplantıları Uygulama	Araştırma soruşturma yoluyla öğrenme Probleme dayalı öğrenme İş Birlikli öğrenme Uygulama	Okul
Süre	Konular			
10 saat teori 30 saat uygulama	Otomatik vites kutusu çalışması Hidrolik ünite Dişli sistemleri Balata sistemleri Bakımı ve onarımı			
Açıklama/ Öneriler	Otomatik vites kutusu çalışması Hidrolik ünite kontrolü yapısı çalışması Dişli sistemleri ve çalışması ve bakımı			

Modül 4 Elektrikli Araçlar ve Hibrid Araçlar	Kazanımlar	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler A1.1, B1.1, B4.1, A2.1, B1.2, B4.2, A2.2, B1.3, B4.3, A2.3, B1.4, B4.4, A2.4, B2.1, B4.5, A2.5, B2.2, A1.2, B2.3, A1.3, B2.4, A1.4, B2.5, A1.5, B3.1, A3.1, B3.2, A3.2, B3.3, A3.3, B3.4, A3.4, B3.5	Elektrikli ve hibrit araçların batarya sistemleri hakkında görüş sahibi olur. Elektrikli ve hibrit araçların batarya sistemlerini tanımlar. Elektrikli ve hibrit araçların bataryalarında oluşabilecek problemleri tespit eder.	Çalıştay Etkili uygulamaların paylaşım toplantıları Uygulama	Araştırma soruşturma yoluyla öğrenme Probleme dayalı öğrenme İş birlikli öğrenme Uygulama	Okul
Süre	Konular			
10 saat teori 30 saat uygulama	Tam elektrikli araçların yapısı Elektrikli araçların batarya yapısı Hibrid araçların çalışması Genel yapısı			
Açıklama/ Öneriler	Tam elektrikli araçların ilgili ekipmanın alınması genel yapısı ile ilgili teorik bilgi Bataryaların kullanımı bakımı ve kontrolleri Hibrid motorlarda genel bilgi Tamir Bakımı			
Modül 5 Bölümde Mesleki Yabancı Dil'in Alan Öğretmenleri Tarafından Verilmesi	Kazanımlar	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler A1.1, B1.1, B4.1, A2.1, B1.2, B4.2, A2.2, B1.3, B4.3, A2.3, B1.4, B4.4, A2.4, B2.1, B4.5, A2.5, B2.2, A1.2, B2.3, A1.3, B2.4, A1.4, B2.5, A1.5, B3.1, A3.1, B3.2, A3.2, B3.3, A3.3, B3.4, A3.4, B3.5	Motorlu araçlarda var olan teknik terimlerin İngilizce karşılıklarını söyler. Alanla ilgili mesleki teknik terimleri kullanarak İngilizce cümleler kurar.	Seminer Çalıştay Uygulama	Araştırma soruşturma yoluyla öğrenme Buluş yoluyla öğrenme İş Birlikli öğrenme Sunuş yoluyla öğrenme Uygulama	Okul

Süre	Konular			
10 saat teori 30 saat uygulama	Araçlarda ve motorlarda kullanılan teknik terimlerin öğrencilere aktarılması			
Açıklama/ Öneriler	Teknik terimlerin ilgili alanda sürekli kullanılmasından dolayı öğrencilere daha doğru aktarılacağı ve daha faydalı olunacağı			
Modül 6 Araçlarda Klima	Kazanımlar	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler A1.1, B1.1, B4.1, A2.1, B1.2, B4.2, A2.2, B1.3, B4.3, A2.3, B1.4, B4.4, A2.4, B2.1, B4.5, A2.5, B2.2, A1.2, B2.3, A1.3, B2.4, A1.4, B2.5, A1.5, B3.1, A3.1, B3.2, A3.2, B3.3, A3.3, B3.4, A3.4, B3.5	Araçlardaki klima sistemlerinin genel işleyiş yapısı hakkında yorum yapar. Klima yapısında var olan bileşenleri açıklar. Klima sisteminin çalışma prensibini açıklar. Klima sisteminde oluşabilecek farklı arızaları tespit eder.	Seminer Çalıştay Etkili uygulamaların paylaşım toplantıları Uygulama	Araştırma soruşturma yoluyla öğrenme Buluş yoluyla öğrenme İş Birlikli öğrenme Sunuş yoluyla öğrenme Uygulama	Okul
Süre	Konular			
10 saat teori 30 saat uygulama	Araçlarda klima çalışma yapısı Parçaları Genel arızaları			
Açıklama/ Öneriler	Klimanın genel yapısı Parçaları Genel bakımı Klima gazlama cihazının kullanımın ve gazlama yapılması			

Modül 7 Can Veri Yolu İletişim Eğitimi (Araçlarda Diagnoz İşlemleri)	Kazanımlar	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	Motorlu taşıtların motor aksamlarında meydana gelen problemlerin tespitinde kullanılan OBD cihaz ve yazılımını kullanarak arıza tespiti yapar.	Seminer Çalıştay Etkili uygulamaların paylaşım toplantıları Uygulama	Araştırma soruşturma yoluyla öğrenme Buluş yoluyla öğrenme İş Birlikli öğrenme Sunuş yoluyla öğrenme Uygulama	Okul
A1.1, B1.1, B4.1, A2.1, B1.2, B4.2, A2.2, B1.3, B4.3, A2.3, B1.4, B4.4, A2.4, B2.1, B4.5, A2.5, B2.2, A1.2, B2.3, A1.3, B2.4, A1.4, B2.5, A1.5, B3.1, A3.1, B3.2, A3.2, B3.3, A3.3, B3.4, A3.4, B3.5				
Süre	Konular			
10 saat teori 30 saat uygulama	Araçlarda OBD yardımı ile diagnoz eğitimi Diagnoz cihazlarının kullanımı Yeni takılan parçaların tanıtılması Elektronik kontrol ünitesinden sensörlere bağlantı kontrolleri Sensörler Sensor kontrolleri			
Açıklama/ Öneriler	Araçlarda diagnoz işlemlerinin yapılması Yeni takılan parçaların ECU tanıtılması. Hattın bağlantı kontrolleri Sensörlerin kontrolleri Aktüatörlerin kontrolleri			

SAÇ BAKIMI VE GÜZELLİK DALI

Modül 1				
Kalıcı Makyaj Eğitimi	Kazanımlar	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	1.Kişisel hijyen kurallarını anlar ve açıklar. 2.Kaş ve dudak boyama öncesinde alerji testi uygulanmasının önemini açıklar. 3.Kaş ve dudak boyama yapılmasının mümkün olmadığı durumları anlar. 4.Kalıcı göz ve dudak uygulaması için gerekli ortamı hazırlayabilir ve bakım odasının düzenini sağlayabilir. 5.Kalıcı göz ve dudak makyajının dikkat edilmesi gereken hususları anlar ve sağlayabilir. 6. Kalıcı göz ve dudak makyaj uygulamaları için müşteriye hazır hale getirebilir. 7.Kalıcı göz ve dudak makyajının dikkat edilmesi gereken hususları anlar ve sağlayabilir. 8. Kalıcı göz ve dudak makyajının boya karışımını uygulanacak alana göre hazırlayabilir. 9.Kalıcı göz ve dudak makyajda uygulanacak modeli belirleyebilir. 10. Kalıcı göz ve dudak makyajında kullanılan cihazların kullanım amacını anlar ve kullanabilir. 11. Göz bölgesine ve dudaklara uygun teknik kullanarak uygulama yapabilir 12. Yapılan işleme son şeklini verebilir. 13. Uygulama sonrası rötuş yapabilir.	Çalıştay Etkili Uygulamaların Paylaşım Toplantıları Protez Yüzlerde Uygulama	Sunuş Yoluyla Öğrenme Uygulama Yaparak	Okul Sektörde Alanında Uzman Olan salon veya Özel Eğitim Kurumları
A.1.5				
Süre	Konular			
Eğitim Uzmanının Belirlediği Saat dilimi önemli (4 saat teori 80 saat)	1.Microblading (kaş kontür) 2.Dudak Renklendirme 3.Cihaz Özellikleri 4.Araç-gereç ve Renk bilgisi 5.Çizim Teknikleri			
Açıklama/ Öneriler	Alınan Eğitim Sonunda Gerçek Kişiler Üzerinde Uygulamaların yapılması.			

Modül 2 Saç Renklendirme	Kazanımlar	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	<p>1. Kozmetik ürünlerle ve kimyasallar ile çalışırken uygun kişisel koruyucu donanım kullanmayı bilir.</p> <p>2.Saç yapısına(saç analizi) ve durumuna göre ,saç uzunluğuna ve belirlenen uygulamaya göre, saç boyası, renk açıcı ve diğer malzemelerin oranını, miktarını ve hacmini belirler ve uygun araç gereç kullanarak hazırlamasını yapabilir.</p> <p>3.Hazırlanan karışımı,saçın uzunluğu ve yapılacak işleme göre seçtiği başlangıç noktasın itibaren bekletmeden hızlıca sürümünü uygulayabilir.</p> <p>4.Renk açıcıyı üretici talimatlarında belirtilen süreyi geçmeyecek şekilde bekletmeyi bilir ve gerekli renk kontrolünü yapabilir.</p> <p>5.Saç istenilen renge ulaşılmış ise, saçta kimyasal artık kalmayana kadar uygun kozmetik ürünler ile saç yıkayabilir.</p> <p>6. Saça kişinin uygulanmasını istediği etkiyi yaratmak için uygun uygulamayı ve tekniği kullanmayı bilir.</p> <p>7.Renk dağılımının uygulanan modele göre uyumlu olmasını sağlar.</p> <p>8.Yıkama sırasında İSG kurallarına uygun olarak saçı renklendirme amaçlı kullanılan kimyasal ürünü tamamen akıtacak şekilde şampuan ve saç krem uygulaması yapabilir.</p> <p>9.Müşteriye yapılan işlemin saç üzerindeki etkisi,saçın bakımı ve kullanımı ile ilgili bilgi vermeyi ve uygun ürün önerisinde bulunmayı bilir.</p> <p>10.Yapılan işleme göre şekillendirme</p>	Seminer Etkili Uygulamaların Paylaşım Toplantıları Bebek başlarında tekniklerin ve renklerin uygulanması	Buluş Yoluyla Öğrenme	Okul Üniversite Atölye (Yurtdışın da bu alanda iyi olan sektör veya özel eğitim kurumlarına ziyaret ederek eğitimi orda yerinde almak.)
A.1.6				
Süre	Konular			
Eğitim Uzmanın Belirlediği Saat dilimi önemli	1.Fantastik Saç Boyalarını Kullanım Şekli ve Uygulanması 2.Güncel Ombre Teknikleri			
Açıklama/ Öneriler	Alınan Eğitim Sonunda Gerçek Kişiler Üzerinde Uygulamaların yapılması.			

Modül 3 Protez Tırnak ve Desen	Kazanımlar	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	1.Tırnağın yapısını ve tırnak şekillerini bilir. 2.Protez tırnak uygulamasında kullanılan kozmetik ürünlerin kullanım amaçlarını anlar ve amacına uygun uygulayabilir. 3.Protez tırnak uygulamasının amacını, uygulama sürecini ve dikkat edilmesi gereken konuları anlar. 4.Jel ve desen uygulamasında kullanılan araç gereçleri anlar ve amacına uygun kullanabilir. 5.Protez tırnak uygulamasını tırnak ve deri hastalıklarını anlar ve teşhis edebilir. 6.Gerekli ortamı hazırlayabilir. 7.Protez tırnakların uygulama amacını anlar. 8.Protez tırnakların uygulanmaması gereken durumları anlar ve açıklar. 9. Protez tırnaklarda kullanılan araç gereçleri anlar ve kullanım amacına uygun kullanabilir.	Etkili Uygulamaların Paylaşım Toplantıları	Protez eller ve tırnaklar üzerinde uygulamaların yapılması	Okul Sektörde Alanında Uzman Olan salon veya Özel Eğitim Kurumları
A.1.6				
Süre				
Eğitim Uzmanının Belirlediği Saat dilimi önemli	1.Jel uygulaması 2.Desen çalışılması			
Açıklama/ Öneriler	Alınan Eğitim Sonunda Gerçek Kişiler Üzerinde Uygulamaların yapılması.			
Modül 4	Kazanımlar	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	1.İSG mevzuatına göre kişisel koruyucu aparatları ve araç gereçleri gereçleri uygun pozisyonda tutar ve güvenli kullanabilir. 2.Usturayı ve Elektrikli saç kesme makinesini İSG mevzuatlarna göre dikkat ederek uygun pozisyonda tutar ve güvenli kullanabilir. 3.Sakalın özelliğine göre uygun yöntem ve malzemeler kullanarak ön yumuşatma ve çeneden başlayarak dairesel hareketler ile yüze ve boyuna eşit şekilde uygulayabilir. 4. Hazır tıraş jeli veya hazır köpük kullanacak ise ürünü yumuşatılmış sakalda çeneden başlayarak tüm sakal bölgesine dairesel hareketler ile yayabilir. 5. Ustura ile tıraş edilecek bölgeyi sakal çıkış yönünün tersine doğru parmaklarıyla gerdirip,usturayı uygun açıda tutarak sakal başından aşağıya başlayarak tüm yüz ve boyun bölgesini tıraşlayabilir.	Etkili Uygulamaların Paylaşım Toplantıları	Bebek başlarında uygulamaların yapılması.	Okul Sektörde Alanında Uzman Olan salonlarda
A.1.5				

	<p>6. Ustura ağzında biriken köpük ve sakalları her kesme işleminden sonra peçeteye güvenli şekilde temizliğini yapabilir.</p> <p>7. Elektrikli makine ile uygulanacak modele göre ayarlama yapıp saç/ sakal kesimi yapabilir.</p> <p>8. Tıraş sonrası yüz yıkama ve cildin özelliğine göre kozmetik ürün ile sıcak soğuk kompres bakım yapabilir.</p> <p>9. Yüz ve boyundaki batıkları tespit ederek gerekli ürünü üretici talimatları doğrultusunda kullanarak, bekletip dezenfekte edilmiş uygun araç kullanarak keser veya çıkarabilir.</p> <p>10. İstenilen modele göre sakalı/bıyığı/enseyi ve favoriye uygun araç gereçle düzeltir veya şekil yapabilir.</p> <p>11. İşlem sonrası koruyucu aparatları çıkarabilir ve dökülen kesilmiş kıllar temizleyebilir.</p> <p>12. Araç-gereçleri ve ortamı uygun malzemeler ile temizleyebilir.</p>			
Süre	Konular			
Eğitim Uzmanının Belirlediği Saat dilimi önemli	<p>1. Elektrikli Traş ve Saç Makine Kullanımı</p> <p>2. Ustura Kullanımı</p> <p>3. Dizayn Saç Kesim Teknikleri</p>			
Açıklama/ Öneriler	Alınan Eğitim Sonunda Gerçek Kişiler Üzerinde Uygulamaların yapılması.			
Modül 5 Öğrenciye Yaklaşım	Kazanımlar	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	<p>1. Öğrenci davranışlarını daha iyi anlama.</p> <p>2. Öğrenci ile etkili iletişim kurabilme.</p>	Sınıf Ortamı	İş Birlikli Öğrenme Sunuş Yoluyla Öğrenme	Okul
C2.3				
Süre	Konular			
Eğitim Uzmanının Belirlediği Saat dilimi önemli	‘Z’ Kuşağına ve Meslek lisesini tercih eden öğrenci profiline uygun öğrenci yaklaşım metotları.			
Açıklama/ Öneriler				

Modül 6 Yabancı Dil	Kazanımlar	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	1.Temel terimlerini anlama. 2.Diyalog Kurma. 3.Ürün içeriklerini okuma ve anlama 4.Mesleki video içeriklerini anlama ve söyleme.	Sınıf Ortamı	İş Birlikli Öğrenme Sunuş Yoluyla Öğrenme	Okul
C4.1				
Süre	Konular			
Eğitim Uzmanının Belirlediği Saat dilimi önemli	1.Mesleki Yabancı Dil 2.Temel terimler 3.Diyalog Kurma. 4.Ürün içeriklerini okuma ve anlama 5.Mesleki video içeriklerini anlama ve söyleme.			
Açıklama/ Öneriler				

SERAMİK DALI

Modül 1 Model ve kalıp şekillendirme teknikleri	Kazanımlar	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	Silikon kalıp ve teksir kalıplarını farklı tekniklerle kullanıp seri üretim kalıbı hazırlar.	Seminer Work shop	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme İş Birlikli Öğrenme Sunuş Yoluyla Öğrenme Uygulama	Okul Üniversite Alanında uzman olan eğitim kurumları (Kalıp Atölyesi)
A.1.5				
Süre	Konular			
Eğitim Uzmanının Belirlediği Süre Dilimi önemli 16 saat	Silikon kalıp ve teksir kalıbı teknikleri.			
Açıklama/ Öneriler	Silikon ve teksir kalıp için ayrı atölye oluşturulması			
Modül 2 Cam üretimi ve şekillendirme yöntemleri.	Kazanımlar	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	Şaloma tekniğini açıklar. Şaloma tekniği ile cama şekil verir.	Seminer Work shop	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme İş Birlikli Öğrenme Sunuş Yoluyla Öğrenme Uygulama	Okul Üniversite Alanında uzman olan eğitim kurumları (Cam Atölyesi)
A.1.5				
Süre	Konular			
Eğitim Uzmanının Belirlediği Süre Dilimi önemli 16 saat	Şaloma ile cam tekniği			
Açıklama/ Öneriler	Cam atölyesi ve donanımı oluşturma.			

Modül 3 Cam üretimi ve şekillendirme yöntemleri.	Kazanımlar	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	Üfleme tekniği ile cama şekil verir.	Seminer Work shop	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme İş Birlikli Öğrenme Sunuş Yoluyla Öğrenme Uygulama	Okul Üniversite Alanında uzman olan eğitim kurumları (Cam Atölyesi)
A.1.5				
Süre	Konular			
Eğitim Uzmanının Belirlediği Süre Dilimi önemli 24 saat	Üfleme cam tekniği			
Açıklama/ Öneriler	Cam atölyesi ve donanımı oluşturma.			
Modül 4 Cam üretimi ve şekillendirme yöntemleri	Kazanımlar	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	Kalıp içinde cam çökertme tekniği ile cama şekil verir.	Seminer Work shop	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme İş Birlikli Öğrenme Sunuş Yoluyla Öğrenme Uygulama	Okul Üniversite Alanında uzman olan eğitim kurumları (Cam Atölyesi)
A.1.5				
Süre	Konular			
Eğitim Uzmanının Belirlediği Süre Dilimi önemli 24 saat	Füzyon cam tekniği			
Açıklama/ Öneriler	Cam atölyesi ve donanımı oluşturma.			

Modül 5 Mozaik tasarımı ve şekillendirme teknikleri.	Kazanımlar	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	Seramik ve cam parçalarını kullanarak mozaik yapar.	Seminer Work shop	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme İş Birlikli Öğrenme Sunuş Yoluyla Öğrenme Uygulama	Okul Üniversite Mozaik Atölyesi
A.1.5				
Süre	Konular			
Eğitim Uzmanının Belirlediği Süre Dilimi önemli 16 saat	Mozaik tasarım ve şekillendirme.			
Açıklama/ Öneriler	Mozaik atölyesi ve donanımı			
Modül 6 Mesleki İngilizce	Kazanımlar	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	Teknik temel terimlerin İngilizce karşılıklarını kullanarak cümle kurar.	Seminer Work shop	İş Birlikli Öğrenme Sunuş Yoluyla Öğrenme	Okul Sınıf Ortamı
C.4.1 Eğitim verdiği meslek alanında kendini geliştirir.				
Süre	Konular			
Eğitim Uzmanının Belirlediği Süre Dilimi önemli	Mesleki yabancı dil İngilizce			
Açıklama/ Öneriler				

TEHSİSAT TEKNİSYENLİĞİ VE İKLİMLENDİRME DALI

Modül 1 Temel Elektrik	Kazanımlar	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler A1.2, A1.3, A1.4, A1.5, A2.2, A2.3, A2.4, A3.5, B1.1, B1.2, B1.3, B1.4, B2.1, B2.2, B2.3, B2.4, B2.5, B3.1, B3.3, B3.4, B3.5, B4.1, B4.2, B4.3, B4.4, B4.5, C1.2, C2.1, C2.2, C2.3, C3.1, C3.2, C3.3, C3.5, C4.1, C4.2, C4.3	Elektrik devresini tanımlar. Uygun ölçme aleti kullanarak gerilim, akım ve direnç ölçer. Aydınlatma tesisatı, merdiven otomatığı ve zil tesisatı kurar.	Seminer Etkili Uygulamaların Paylaşım Toplantıları	Probleme Dayalı Öğrenme İş Birlikli Öğrenme	Okul Üniversite
Süre	Konular			
2 saat teorik, her bir başlık için 2 saat uygulama	- Elektrik devresi tanıtımı - Gerilim, akım, direnç ve ölçme - Aydınlatma tesisatı - Merdiven otomatığı - Çağırma ve zil tesisatı			
Açıklama/ Öneriler	Laboratuvar/atelye ortamında yaparak-yaşayarak öğrenmenin daha etkili olacağı düşünülmektedir.			
Modül 2 Isı Pompası	Kazanımlar	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler A1.2, A1.3, A1.4, A1.5, A2.2, A2.3, A2.4, A3.5, B1.1, B1.2, B1.3, B1.4, B2.1, B2.2, B2.3, B2.4, B2.5, B3.1, B3.3, B3.4, B3.5, B4.1, B4.2, B4.3, B4.4, B4.5, C1.2, C2.1, C2.2, C2.3, C3.1, C3.2, C3.3, C3.5, C4.1, C4.2, C4.3	Isı pompası nedir ne işe yarar açıklar. Isı pompasının parçalarını ve görevlerini tanımlar. Bir mekân için gereken ısı pompası gücünü hesaplar. Isı pompası kurar. Isı pompasında arıza tespit eder ve arızayı giderir.	Etkili Uygulamaların Paylaşım Toplantıları	Probleme Dayalı Öğrenme İş Birlikli Öğrenme	Okul Üniversite

Süre	Konular			
2 saat teorik, ilk başlık için 3 saat ve diğer başlıklar için 4 saat uygulama	<ul style="list-style-type: none"> - Isı pompası güç hesaplaması - Kurulumlarının nasıl yapıldığı Arıza tespit ve giderilmesi			
Açıklama/ Öneriler	Laboratuvar/atelye ortamında yaparak-yaşayarak öğrenmenin daha etkili olacağı düşünülmektedir.			
Modül 3 Frigorifik Araç ve Araç Kliması	Kazanımlar	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler A1.2, A1.3, A1.4, A1.5, A2.2, A2.3, A2.4, A3.5, B1.1, B1.2, B1.3, B1.4, B2.1, B2.2, B2.3, B2.4, B2.5, B3.1, B3.3, B3.4, B3.5, B4.1, B4.2, B4.3, B4.4, B4.5, C1.2, C2.1, C2.2, C2.3, C3.1, C3.2, C3.3, C3.5, C4.1, C4.2, C4.3	Frigorifik araç/cihaz nedir açıklar. Frigorifik araç/cihaz kullanım alanlarını açıklar. Amaca uygun frigorifik araç/cihaz seçimi yapar. Frigorifik araç/cihaz montajı yapar. Frigorifik araç/cihaz bakımı yapar. Frigorifik araç/cihazda arıza tespit eder ve arızayı giderir.	Etkili Uygulamaların Paylaşım Toplantıları	Probleme Dayalı Öğrenme İş Birlikli Öğrenme	Okul Üniversite
Süre	Konular			
2 saat teorik, her bir başlık için 3 saat uygulama	<ul style="list-style-type: none"> - Frigorifik araç/cihaz Seçimi - Frigorifik araç/cihaz montajı - Frigorifik araç/cihaz bakımı Frigorifik araç/cihazda arıza tespiti ve giderilmesi			
Açıklama/ Öneriler	Laboratuvar/atelye ortamında yaparak-yaşayarak öğrenmenin daha etkili olacağı düşünülmektedir.			

Modül 4 Soğuk Hava Odası/Deposu	Kazanımlar	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler A1.2, A1.3, A1.4, A1.5, A2.2, A2.3, A2.4, A3.5, B1.1, B1.2, B1.3, B1.4, B2.1, B2.2, B2.3, B2.4, B2.5, B3.1, B3.3, B3.4, B3.5, B4.1, B4.2, B4.3, B4.4, B4.5, C1.2, C2.1, C2.2, C2.3, C3.1, C3.2, C3.3, C3.5, C4.1, C4.2, C4.3	Soğuk oda montajı için gereken hazırlığı yapar. Soğuk oda panellerini monte eder. Soğuk oda soğutma devresi kurar. Soğuk oda elektrik devresi kurar. Soğuk odayı devreye alır. Soğuk odada oluşan arızayı tespit eder ve giderir.	Etkili Uygulamaların Paylaşım Toplantıları	Probleme Dayalı Öğrenme İş Birlikli Öğrenme	Okul Üniversite
Süre	Konular			
2 saat teorik, her bir başlık için 2 saat uygulama	- Soğuk oda montaj öncesi hazırlığı - Soğuk oda panellerinin montajı - Soğuk oda soğutma devresi - Soğuk oda elektrik devresi - Soğuk odayı devreye alma Soğuk oda arıza tespiti ve giderilmesi			
Açıklama/ Öneriler	Laboratuvar/atelye ortamında yaparak-yaşayarak öğrenmenin daha etkili olacağı düşünülmektedir			
Modül 5 El Aletleri Kullanımı	Kazanımlar	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler A1.2, A1.3, A1.4, A1.5, A2.2, A2.3, A2.4, A3.5, B1.1, B1.2, B1.3, B1.4, B2.1, B2.2, B2.3, B2.4, B2.5, B3.1, B3.3, B3.4, B3.5, B4.1, B4.2, B4.3, B4.4, B4.5, C1.2, C2.1, C2.2, C2.3, C3.1, C3.2, C3.3, C3.5, C4.1, C4.2, C4.3	Yapılacak olan işe göre uygun el aletini seçer. El aletine uygun şekilde bakım yapar.	Etkili Uygulamaların Paylaşım Toplantıları	Probleme Dayalı Öğrenme İş Birlikli Öğrenme	Okul Üniversite

Süre	Konular			
3 saat teorik, her bir başlık için 4 saat uygulama	- Malzemeye uygun el aletinin seçilmesi El aletinin uygun şekilde bakımının yapılması			
Açıklama/ Öneriler	Laboratuvar/atelye ortamında yaparak-yaşayarak öğrenmenin daha etkili olacağı düşünülmektedir			
Modül 6 Ölçme-Kontrol El Aletleri Kullanımı	Kazanımlar	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	Multimetre, Pens Ampermetre, Gaz manifoldu, Baca gazı analiz cihazı, Megger Cihazı, Anemometre, Gaz Geri Kazanım Cihazı ve Vakum Pompasının genel özelliklerini ve kullanım yerlerini açıklar. Multimetre kullanarak ölçüm yapar. Pens Ampermetre kullanarak ölçüm yapar. Gaz manifoldu monte eder ve kullanır. Baca gazı analiz cihazı kullanarak ölçüm (ör. dış ortama atılan gazların konsantrasyonunu ve miktarını) yapar. Megger (Elektrik Test Cihazı) kullanarak ölçüm yapar. Anemometre kurar. Anemometre kullanarak ölçüm yapar. Gaz Geri Kazanım Cihazını monte eder ve kullanır. Vakum Pompası monte eder ve kullanır. Vakum Pompasında oluşabilecek hasarı tespit eder ve giderir.	Etkili Uygulamaların Paylaşım Toplantıları	Probleme Dayalı Öğrenme İş Birlikli Öğrenme	Okul Üniversite
A1.2, A1.3, A1.4, A1.5, A2.2, A2.3, A2.4, A3.5, B1.1, B1.2, B1.3, B1.4, B2.1, B2.2, B2.3, B2.4, B2.5, B3.1, B3.3, B3.4, B3.5, B4.1, B4.2, B4.3, B4.4, B4.5, C1.2, C2.1, C2.2, C2.3, C3.1, C3.2, C3.3, C3.5, C4.1, C4.2, C4.3				
Süre	Konular			
Her bir cihaz için 1 saat teorik, 2 saat uygulama	- Multimetre kullanımı - Pens Ampermetre kullanımı - Gaz manifoldu kullanımı - Baca gazı analiz cihazı kullanımı - Megger (Elektrik Test Cihazı) kullanımı - Anemometre kullanımı - Gaz Geri Kazanım Cihazı kullanımı Vakum Pompası kullanımı			
Açıklama/ Öneriler	Laboratuvar/atelye ortamında yaparak-yaşayarak öğrenmenin daha etkili olacağı düşünülmektedir.			

Modül 7 Arduino	Kazanımlar	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	Farklı Arduino cihazlarını tanımlar. Arduino cihazının bağlanabileceği yan elemanları tanımlar. İlgili parçaları bir araya getirerek devre kurar. İlgili yazılımı yükleyip devreyi çalıştırır. Devrede arızayı tespit eder ve giderir.	Etkili Uygulamaların Paylaşım Toplantıları	Probleme Dayalı Öğrenme İş Birlikli Öğrenme	Okul Üniversite
A1.2, A1.3, A1.4, A1.5, A2.2, A2.3, A2.4, A3.5, B1.1, B1.2, B1.3, B1.4, B2.1, B2.2, B2.3, B2.4, B2.5, B3.1, B3.3, B3.4, B3.5, B4.1, B4.2, B4.3, B4.4, B4.5, C1.2, C2.1, C2.2, C2.3, C3.1, C3.2, C3.3, C3.5, C4.1, C4.2, C4.3				
Süre	Konular			
3 saat teorik, her bir başlık için 3 saat uygulama	- İlgili parçaların tanımlanması - Parçalarla devre kurulumu - Elektronik devre kurulumu - Devre kurulumu ve çalıştırılması Devrede arıza bulma ve giderilmesi			
Açıklama/ Öneriler	Laboratuvar/atelye ortamında yaparak-yaşayarak öğrenmenin daha etkili olacağı düşünülmektedir.			
Modül 8 Otomasyon Sistemleri	Kazanımlar	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	Otomasyon sistemlerini tanımlar. Otomasyon çeşitlerini örneklendirir. Otomasyon program çeşitlerini açıklar. Otomasyon sistemi kurar. Otomasyon için gereken yazılımı yükler ve çalıştırır. Otomasyon sistemine gereken bakımı yapar. Otomasyon sisteminde arızayı tespit eder ve giderir.	Etkili Uygulamaların Paylaşım Toplantıları	Probleme Dayalı Öğrenme İş Birlikli Öğrenme	Okul Üniversite
A1.2, A1.3, A1.4, A1.5, A2.2, A2.3, A2.4, A3.5, B1.1, B1.2, B1.3, B1.4, B2.1, B2.2, B2.3, B2.4, B2.5, B3.1, B3.3, B3.4, B3.5, B4.1, B4.2, B4.3, B4.4, B4.5, C1.2, C2.1, C2.2, C2.3, C3.1, C3.2, C3.3, C3.5, C4.1, C4.2, C4.3				

Süre	Konular			
4 saat teorik, her bir başlık için 3 saat uygulama	<ul style="list-style-type: none"> - Otomasyon nedir? - Otomasyon yazımı nasıl olmalıdır? - Otomasyon sistem elemanları - Otomasyon sistem kurulumu Otomasyon sistem arıza-bakım ve onarımı			
Açıklama/ Öneriler	Laboratuvar/atelye ortamında yaparak-yaşayarak öğrenmenin daha etkili olacağı düşünülmektedir.			
Modül 9 Torna Makinesi	Kazanımlar	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler A1.2, A1.3, A1.4, A1.5, A2.2, A2.3, A2.4, A3.5, B1.1, B1.2, B1.3, B1.4, B2.1, B2.2, B2.3, B2.4, B2.5, B3.1, B3.3, B3.4, B3.5, B4.1, B4.2, B4.3, B4.4, B4.5, C1.2, C2.1, C2.2, C2.3, C3.1, C3.2, C3.3, C3.5, C4.1, C4.2, C4.3	Torna makinesinin genel parçalarını tanımlar. Torna makinesine bakım yapar. Torna makinesi kullanırken iş güvenliği için alınması gereken önlem ve tedbirleri açıklar. Torna makinesi kullanırken iş güvenliği için alınması gereken önlem ve tedbirleri uygular. Torna makinesi kullanırken uygun malzeme seçer. Torna makinesini amaca uygun kullanır	Etkili Uygulamaların Paylaşım Toplantıları	Probleme Dayalı Öğrenme İş Birlikli Öğrenme	Okul Üniversite
Süre	Konular			
4 saat teorik, her bir başlık için 3 saat uygulama	<ul style="list-style-type: none"> - Torna makinesinin çalıştırılması - Malzemeye uygun işlem malzemesinin seçimi Malzemenin işlenmesi			
Açıklama/ Öneriler	Laboratuvar/atelye ortamında yaparak-yaşayarak öğrenmenin daha etkili olacağı düşünülmektedir.			

Modül 10 Tig – Mig/Mag Kaynak Makinesi	Kazanımlar	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	Kaynak makinelerinin çeşitlerini ve kullanım alanlarını açıklar. İşe göre kaynak makinesi seçimi yapar. Kaynak makinesinin çeşidine ve işe göre malzeme seçer. Yapılacak işe göre kaynak makinesini ayarlar. Kaynak yapar. Kaynak yaparken uyulması gereken önlem ve tedbirleri açıklar. Kaynak yaparken uyulması gereken önlem ve tedbirleri uygular.	Etkili Uygulamaların Paylaşım Toplantıları	Probleme Dayalı Öğrenme İş Birlikli Öğrenme	Okul Üniversite
A1.2, A1.3, A1.4, A1.5, A2.2, A2.3, A2.4, A3.5, B1.1, B1.2, B1.3, B1.4, B2.1, B2.2, B2.3, B2.4, B2.5, B3.1, B3.3, B3.4, B3.5, B4.1, B4.2, B4.3, B4.4, B4.5, C1.2, C2.1, C2.2, C2.3, C3.1, C3.2, C3.3, C3.5, C4.1, C4.2, C4.3				
Süre	Konular			
4 saat teorik, her bir başlık için 3 saat uygulama	- Tıg kaynağı nedir? - Tıg/Mag kaynağı nedir? - Malzemeye uygun kaynak çeşidinin belirlenmesi - Malzemeye uygun ayar yapılması Malzemenin işlenmesi			
Açıklama/ Öneriler	Laboratuvar/atelye ortamında yaparak-yaşayarak öğrenmenin daha etkili olacağı düşünülmektedir.			
Modül 11 Plazma Kesme Makinesi	Kazanımlar	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	Plazma kesme nedir açıklar. Plazma kesme makinesinin parçalarını ve görevlerini tanımlar. Plazma kesme makinesinin kullanım alanını tanımlar. Plazma kesme makinesinde kullanılacak malzemeyi tanımlar. Plazma kesme makinesini kullanarak çapaksız kesim yapar. Plazma kesme makinesi kullanırken uyulması gereken önlem ve tedbirleri açıklar. Plazma kesme makinesi kullanırken uyulması gereken önlem ve tedbirleri uygular.	Etkili Uygulamaların Paylaşım Toplantıları	Probleme Dayalı Öğrenme İş Birlikli Öğrenme	Okul Üniversite
A1.2, A1.3, A1.4, A1.5, A2.2, A2.3, A2.4, A3.5, B1.1, B1.2, B1.3, B1.4, B2.1, B2.2, B2.3, B2.4, B2.5, B3.1, B3.3, B3.4, B3.5, B4.1, B4.2, B4.3, B4.4, B4.5, C1.2, C2.1, C2.2, C2.3, C3.1, C3.2, C3.3, C3.5, C4.1, C4.2, C4.3				

Süre	Konular			
4 saat teorik, her bir başlık için 3 saat uygulama	<ul style="list-style-type: none"> - Plazma kesme nedir? - Çapaksız kesme nasıl yapılır? - Hangi malzemeler plazma ile kesilebilir? Plazma kesme makinesi ile uygulama yapılması			
Açıklama/ Öneriler	Laboratuvar/atelye ortamında yaparak-yaşayarak öğrenmenin daha etkili olacağı düşünülmektedir.			
Modül 12 Özel Gereksinimli Bireylerle İletişim	Kazanımlar	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler A1.2, A1.3, A1.4, A1.5, A2.2, A2.3, A2.4, A3.5, B1.1, B1.2, B1.3, B1.4, B2.1, B2.2, B2.3, B2.4, B2.5, B3.1, B3.3, B3.4, B3.5, B4.1, B4.2, B4.3, B4.4, B4.5, C1.2, C2.1, C2.2, C2.3, C3.1, C3.2, C3.3, C3.5, C4.1, C4.2, C4.3	Özel gereksinimli bireyi tespit eder. Özel gereksinimli bireye nasıl davranılacağını bilir. Özel gereksinimli bireyle iletişim kurabilir. Özel gereksinimli birey eğitiminde kullanılabilecek yöntem ve teknikleri tanımlar.	Etkili Uygulamaların Paylaşım Toplantıları	Probleme Dayalı Öğrenme İş Birlikli Öğrenme	Okul Üniversite
Süre	Konular			
4 saat teorik	<ul style="list-style-type: none"> - Özel gereksinimli birey kimdir? - Özel gereksinimli bireylere nasıl yaklaşılmalıdır? Meslek lisesine kayıt yaptıran özel gereksinimli bireye hangi öğretim teknikleri uygulanmalıdır?			
Açıklama/ Öneriler	Özel eğitim öğretmenleri, ilgili kurumların yetkili kişileri, psikolojik danışman ve rehberlerden yardım alınabilir.			

Modül 13 Temel İlk Yardım Eğitimi	Kazanımlar	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler A1.2, A1.3, A1.4, A1.5, A2.2, A2.3, A2.4, A3.5, B1.1, B1.2, B1.3, B1.4, B2.1, B2.2, B2.3, B2.4, B2.5, B3.1, B3.3, B3.4, B3.5, B4.1, B4.2, B4.3, B4.4, B4.5, C1.2, C2.1, C2.2, C2.3, C3.1, C3.2, C3.3, C3.5, C4.1, C4.2, C4.3	İlk yardım nedir açıklar. İlk yardımın önemini açıklar. Hangi durumlarda ilk yardım yapılmalı veya yapılmamalı açıklar. Bir kaza anında ilk yardım yapabilir. İlk yardım malzemesi nedir ve nerededir açıklar. İlk yardımdan sonra ne yapılması gerektiğini açıklar.	Etkili Uygulamaların Paylaşım Toplantıları	Probleme Dayalı Öğrenme İş Birlikli Öğrenme	Okul Üniversite Temel ilk yardım eğitimi veren kurumlar
Süre	Konular			
2 saat teorik 4 saat uygulamalı	- Temel ilk yardım nedir? - Hangi durumlarda temel ilk yardıma gereksinim vardır? - Temel ilk yardım nasıl yapılmalıdır? Uygulamalı temel ilk yardım eğitimi			
Modül 14 Doğal Afet Eğitimi	Kazanımlar	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler A1.2, A1.3, A1.4, A1.5, A2.2, A2.3, A2.4, A3.5, B1.1, B1.2, B1.3, B1.4, B2.1, B2.2, B2.3, B2.4, B2.5, B3.1, B3.3, B3.4, B3.5, B4.1, B4.2, B4.3, B4.4, B4.5, C1.2, C2.1, C2.2, C2.3, C3.1, C3.2, C3.3, C3.5, C4.1, C4.2, C4.3	Doğal afetler nelerdir açıklar. Doğal afetin çeşidine göre neler yapılmalıdır açıklar.	Seminer Çevrimiçi Öğrenme Etkili Uygulamaların Paylaşım Toplantıları	Probleme Dayalı Öğrenme İş Birlikli Öğrenme Sunuş Yoluyla Öğrenme	Doğal afetlerle mücadele eden kurumlar
Süre	Konular			
2 saat teorik 4 saat uygulamalı	- Doğal afet nedir? - Hangi doğal afetlerde neler yapılmalıdır? Doğal afet öncesinde, sırasında ve sonrasında yapılması gerekenler nelerdir?			

TURİZİM VE AŞÇILIK DALI

Modül 1 Temel Mutfak Uygulamaları	Kazanımlar	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	<ul style="list-style-type: none"> Hijyen ve Sanitasyon temel kuramlarını açıklar HACCP yönetmeliklerini açıklar Evrensel doğrama yöntemlerini uygular Evrensel pişirme yöntemlerini uygular Endüstriyel mutfak ekipmanlarını kullanabilir	Atölye ortamında uygulama	İşbirlikçi Öğrenme Sunuş Yoluyla Öğrenme	Okul Çevrimiçi Öğrenme Ortamı Otel Mutfağı
A1.2, A1.3, A1.4, B1.3, B1.4, B2.2, B2.4, B3.5				
Süre	Konular			
36 Saat	<ul style="list-style-type: none"> Hijyen ve sanitasyon Doğrama Yöntemleri Piştirme yöntemleri Ekipmanların etkili şekilde kullanımı			
Açıklama/ Öneriler	Gastronomi eğitimi almamış alan öğretmenlerine yönelik planlanması. Gastronomi eğitimi almış öğretmenler ve sektörde deneyimli ustalar tarafından uygulamalı olarak gerçekleştirilir.			
Modül 2 Tatlı Yapım Teknikleri	Kazanımlar	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	<ul style="list-style-type: none"> Farklı hamurları hazırlar. Sütlü tatlıları tekniğine uygun olarak yapar. Pastanelerde genel olarak satılan tatlıları reçetesine uygun olarak hazırlar. Çikolata yapım tekniklerini uygular	Atölye ortamında uygulama	İşbirlikçi Öğrenme Sunuş Yoluyla Öğrenme	Okul Çevrimiçi Öğrenme Ortamı Otel Mutfağı
A1.2, A1.3, A1.4, B1.3, B1.4, B2.2, B2.4, C3.5, C4.1, B3.5				
Süre	Konular			
40 Saat	<ul style="list-style-type: none"> Temel Hamur Çeşitleri Sütlü Tatlılar Popüler Pastane Tatlıları Pastalar Çikolata İşleme Teknikleri			
Açıklama/ Öneriler	Gastronomi eğitimi almamış alan öğretmenlerine yönelik planlanması. Gastronomi eğitimi almış öğretmenler ve sektörde deneyimli ustalar tarafından uygulamalı olarak gerçekleştirilir.			

Modül 3 Dünya Mutfakları	Kazanımlar	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	Reçetelerine ve tekniklerine uygun olarak aşağıda belirtilen mutfakların temel özelliklerini bilir ve uygular.	Atölye ortamında uygulama	Buluş Yoluyla Öğrenme İşbirlikçi Öğrenme Sunuş Yoluyla Öğrenme	Okul Otel/ Pastane Mutfağı
A1.2, A1.3, A1.4, B1.3, B1.4, B2.2, B2.4, C3.5, C4.1, B3.5	<ul style="list-style-type: none"> • Fransız Mutfağı ve Tatlılarını hazırlar • İtalyan Mutfağı ve Tatlılarını hazırlar • İspanyol Mutfağı ve Tatlılarını hazırlar • Uzakdoğu Mutfağı ve Tatlılarını hazırlar • Popüler Dünya Mutfağı Reçetelerini hazırlar 			
Süre	Konular			
45 Saat	<ul style="list-style-type: none"> • Fransız Mutfağı ve Tatlıları • İtalyan Mutfağı ve Tatlıları • İspanyol Mutfağı ve Tatlıları • Uzakdoğu Mutfağı ve Tatlıları • Popüler Dünya Mutfağı Reçeteleri 			
Açıklama/ Öneriler	Gastronomi eğitimi almamış alan öğretmenlerine yönelik planlanması. Gastronomi eğitimi almış öğretmenler ve sektörde deneyimli ustalar tarafından uygulamalı olarak gerçekleştirilir. Yurt dışı gezi ve atölye çalışması			
Modül 4 Geleneksel Mutfak	Kazanımlar	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	Reçetelerine ve tekniklerine uygun olarak aşağıda belirtilen mutfakların temel özelliklerini bilir ve uygular.	Atölye ortamında uygulama	Buluş Yoluyla Öğrenme İşbirlikçi Öğrenme Sunuş Yoluyla Öğrenme	Okul Otel/ Pastane Mutfağı
A1.2, A1.3, A1.4, B1.3, B1.4, B2.2, B2.4, C3.5, C4.1, B3.5	<p>Türk Mutfağında Pilavlar</p> <ul style="list-style-type: none"> •Türk Mutfağında Et Yemeklerini pişirir •Türk Mutfağında Çorbaları hazırlar •Geleneksel Tatlılar <p>Kıbrıs Türk Mutfağı Yemeklerini hazırlar</p>			

Süre	Konular			
45 Saat	<ul style="list-style-type: none"> Türk Mutfağında Pilavlar Türk Mutfağında Et Yemekleri Türk Mutfağında Çorbalar Geleneksel Tatlılar Kıbrıs Türk Mutfağı Yemekleri			
Açıklama/ Öneriler	Gastronomi eğitimi almamış alan öğretmenlerine yönelik planlanması. Gastronomi eğitimi almış öğretmenler ve sektörde deneyimli ustalar tarafından uygulamalı olarak gerçekleştirilir.			
Modül 5 Modern Mutfaklarda Porsiyonlama ve Tabak Tasarımı	Kazanımlar	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	<ul style="list-style-type: none"> Porsiyonlamada Temel ilkeleri açıklar Tabak tasarımında temel ilkeleri açıklar Modern Tabak Tasarımlarını uygular	Atölye ortamında uygulama	Buluş Yoluyla Öğrenme İşbirlikçi Öğrenme Sunuş Yoluyla Öğrenme	Okul Otel/ Pastane Mutfağı
A1.2, A1.3, A1.4, B1.3, B1.4, B2.2, B2.4, C3.5, C4.1, B3.5				
Süre	Konular			
12 Saat	<ul style="list-style-type: none"> Porsiyonlamada Temel ilkeler Tabak tasarımında temel ilkeler Modern Tabak Tasarımları			
Açıklama/ Öneriler	Gastronomi eğitimi almamış alan öğretmenlerine yönelik planlanması. Gastronomi eğitimi almış öğretmenler ve sektörde deneyimli ustalar tarafından uygulamalı olarak gerçekleştirilir.			

REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMALIK ÖĞRETMENLERİ HİZMET İÇİ EĞİTİM ÇERÇEVE PROGRAMI

ÇALIŞTAY GRUBU ADI: REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK ÇALIŞMA GRUBU

Modül 1 BDT TEMELLİ PSİKOLOJİK DANIŞMA BECERİLERİNİN OKULLARDA KULLANIMI	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	<ol style="list-style-type: none">1. BDT'nin teorik temelleri2. BDT'nin okullarda istismar, LGBTİ (cinsel yönelim) farklı gelişen bireyler, sosyal beceri eğitimi, travma, yasla başa çıkma, mahremiyet eğitimi, zorbalık, krize müdahale gibi konularda kullanımı3. Süpervizyon altında psikolojik danışma ilke ve becerilerinin kullanımı	Seminer Etkili Uygulamaların Paylaşım Toplantıları	Probleme Dayalı Öğrenme Buluş Yoluyla Öğrenme Sunuş Yoluyla Öğrenme Küçük grup uygulamaları	Okul Üniversite
A1.1, A1.2, A1.3				
Süre				
Açıklama/ Öneriler	BDT teorik eğitimini almadan diğer eğitimlere katılamayacaktır. Belirlenecek ihtiyaca göre bireysel ve/ya grupla psikolojik danışma olarak planlanabilir.			
Modül 2 KSÇÖ TEMELLİ PSİKOLOJİK DANIŞMA BECERİLERİNİN OKULLARDA KULLANIMI	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	<ol style="list-style-type: none">1. Kısa Süreli Çözüm Odaklı danışmanın teorik temelleri2. KSÇÖ danışmanın okullarda istismar, LGBTİ (cinsel yönelim) farklı gelişen bireyler, sosyal beceri eğitimi, travma, yasla başa çıkma, zorbalık, krize müdahale gibi konularda kullanımı3. Süpervizyon altında psikolojik danışma ilke ve becerilerinin kullanımı	Seminer Etkili Uygulamaların Paylaşım Toplantıları	Probleme Dayalı Öğrenme Buluş Yoluyla Öğrenme Sunuş Yoluyla Öğrenme Küçük grup uygulamaları	Okul Üniversite
A1.1, A1.2, A1.3				
Süre				
Açıklama/ Öneriler	KSÇÖ teorik eğitimini almadan diğer eğitimlere katılamayacaktır Belirlenecek ihtiyaca göre bireysel ve/ya grupla psikolojik danışma olarak planlanabilir			

Modül 3 OKUL TEMELLİ PDR HİZMETLERİ VE PROGRAM GELİŞTİRME	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	1. PDR’de program geliştirme (Kapsamalı gelişimsel anlayışa göre okul ihtiyacına dayalı programı geliştirme/düzenleme, program okuryazarlığı) <ul style="list-style-type: none"> • Öğrenme stilleri ve öğretim yöntemleri (öğrenme stilleri ve öğretim yöntemlerini ilişkilendirme ve sınıf içi etkinliklerde kullanma) 2. Programlarda saptanan kazanımları belirlemede güncel test ve test dışı tekniklerden faydalanma (uygulama) (ihtiyaç analizi doğrultusunda)	Seminer Çevrim içi Öğrenme Etkili Uygulamaların Paylaşım Toplantıları	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme Probleme Dayalı Öğrenme Buluş Yoluyla Öğrenme İş birlikli Öğrenme Sunuş Yoluyla Öğrenme Küçük grup uygulamaları	Okul Üniversite Çevrim içi Öğrenme Ortamı
A2.1, A2.2, A2.3, A2.4				
Modül 4 OKUL TEMELLİ PDR HİZMETLERİNDE OKUL PSİKOLOJİK DANIŞMANININ YETERLİKLERİ, YETKİ VE SORUMLULUKLARI	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	1. Okul Psikolojik Danışmanı Yetki ve Sorumlulukları <ul style="list-style-type: none"> • Okul Psikolojik Danışmanının Etik sınırları (Okul psikolojik danışmanının yetki ve görevleri), • Psikolojik Danışmada Etik ve hukuk ilişkisi (KKTC boyutu), • Sosyal hizmetler ve okul psikolojik danışmanı ilişkisi, (çocuk koruma yasaları ve okul psikolojik danışman yeterlikleri) • Aile ilişki, okul yönetimi ile ilişki, çevre ile ilişki, polis teşkilatı ile ilişki, sınır ve sorumluluklar • Özel eğitim öğretmeni ile ilişki sınır ve sorumluluklar 2. Okul Psikolojik Danışmanı yetkinlikleri	Seminer Çalıştay Çevrim içi Öğrenme Etkili Uygulamaların Paylaşım Toplantıları	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme Probleme Dayalı Öğrenme Buluş Yoluyla Öğrenme İş birlikli Öğrenme Sunuş Yoluyla Öğrenme	Okul Üniversite Çevrim içi Öğrenme Ortamı
A3.4, A3.5 C1.2, C1.5 C2.1				

	<ul style="list-style-type: none"> Danışmanın (farklılıklar karşısındaki) sınırlılıkları, önyargıları ile baş etme yolları, mesleki benlik algısı, psikolojik danışman özyeterliliğini geliştirme Evrensel değerler, ahlak gelişimi, hoşgörü ve farklılara saygı ilkesinin gelişimi. Barış eğitimi, barış dili, hoşgörü eğitimi, çatışma çözme, mahremiyet eğitimi 		Küçük grup uygulamaları	
Modül 5 OKUL TEMELLİ PDR HİZMETLERİNDE ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler		Seminer Çalıştay Etkili Uygulamaların Paylaşım Toplantıları	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme Probleme Dayalı Öğrenme Buluş Yoluyla Öğrenme İş birlikli Öğrenme Sunuş Yoluyla Öğrenme Küçük grup uygulamaları	Okul Üniversite
B1.1, B1.2, B1.3 B2.3, B2.4, B2.5 C2.2	<p>1. Okul PDR Hizmetlerinin Uygulanmasında Öğretim ilke ve Yöntemleri</p> <ul style="list-style-type: none"> Yıllık çerçeve planında yer alan konuların farklı öğretim yöntemleri ile farklı düzeylerde sınıfta nasıl uygulanacağı Yıllık çerçeve planında yer alan konuların sınıf içi uygulamalarının bireysel farklılıkları ve dezavantajlı öğrencilere uygun şekilde uyarlanması Sınıf içi etkinliklerin uygulanmasında zaman yönetimi Farklı öğrenme stillerine hitap edecek öğretim yöntemleri. Okul ihtiyaçlarına göre yıllık çerçeve programı planlarını kapsamlı gelişimsel anlayışa göre düzenlenmesi (farklı tekniklerin programa entegre edilmesi) Öğrenme stilleri ve farklılıkları, öğrenme stillerine uygun öğrenme yolları ve ders çalışma yöntemleri, öğretim ilke ve yöntemleri doğrultusunda çeşitlendirme 			

Modül 6 OKLU TEMELLİ PDR HİZMETLERİNDE BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	1. Psikolojik ölçme ve yorumlara <ul style="list-style-type: none"> • İhtiyaç analizi yapma ve yorumlama, • Nitel ve nicel yöntemler hakkında bilgi ve uygulama örnekleri, sayısal verileri yorumlama (Excel, spss, etc) 2. Bireyi tanıma veri dosyaları oluşturma, <ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci bilgi dosyalarını raporlaştırma, teknolojinin sınıf için kullanımı, Excel - spss 3. Öğretim teknolojilerini tanıma ve etkin kullanma (örneğin yaratıcı materyal hazırlama (slayt) ve kullanma)	Seminer Çalıştay Etkili Uygulamaların Paylaşım Toplantıları	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme Probleme Dayalı Öğrenme Buluş Yoluyla Öğrenme Sunuş Yoluyla Öğrenme Küçük grup uygulamaları	Okul Üniversite
A1.1, A1.2, A1.3				
Modül 7 OKUL TEMELLİ PDR HİZMETLERİNDE SINIF İÇİ REHBERLİK UYGULAMALARI	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	1. Sınıf içi rehberlik uygulamalar planlamak ve uygulamak <ul style="list-style-type: none"> • Sınıf içi iletişim, etkileşim, ısınma oyunları, kaynaşma, duygusal kabul uygulamaları, koşulsuz kabul, olumlu kabul, empatik tepki, öğrencinin kendini tanımasına destek için uygulamalar planlamak • Yaratıcı materyaller geliştirme, yaratıcı grup etkinlikleri planlama, yaratıcı drama etkinlikleri tasarlama uygulaması (bireysel farklar temelli) • Ahlak ve değerler siteminin gelişimini destekleyici uygulamalar geliştirmek, insan hakları ve çocuk hakları temelinde hoşgörü temelli etkinlikler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarını izlemek • Öğrenme stilleri ve farklılıklarını saptamak ve güçlü yanlar anlayışına dayalı beceri kazandırmak için sınıf içi etkinlik tasarlama ve uygulama. 2. Sınıf içi/okul içi rehberlik uygulamaları ile günlük yaşam olayları arasında bağ kurabilme (gerçek yaşama transfer)	Çalıştay Etkili Uygulamaların Paylaşım Toplantıları	Probleme Dayalı Öğrenme Buluş Yoluyla Öğrenme Sunuş Yoluyla Öğrenme Küçük grup uygulamaları	Okul Üniversite
B2.1, B2.2 B3.1, B3.2, B3.3 C1.1, C1.3, C1.4 C2.3				

Modül 8 PSİKOLOJİK DANIŞMA BECERİLERİ	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	<ol style="list-style-type: none"> Etkili iletişim ve iletişimi becerilerini geliştirme yolları, <ul style="list-style-type: none"> İletişim engelleri ile başa çıkma becerisi Problem çözme adımlarının uygulaması, çatışma çözme adımlarının uygulaması, Önleyici rehberlik hizmetleri İleri düzey empati becerisi geliştirme ve uygulama Güncel konulara yönelik danışmanlık hizmetleri, <ul style="list-style-type: none"> Meslek seçme kriterleri, mesleğe yöneltme Deprem vb. durumlar sonrası psikolojik müdahale, Kayıp ve yasla başa çıkma becerileri Uygulamalı danışmanlık becerileri, <ul style="list-style-type: none"> Vaka çalışmaları, özyeterlik algısı Psikoloji ve sanat ilişkisi, <ul style="list-style-type: none"> Oyun ve sanatsal yanın sınıflarda kullanımı, Yaratıcı drama, Çok kültürlü psikolojik danışma ve okul rehberlik hizmetleri 	Seminer Çalıştay Etkili Uygulamaların Paylaşım Toplantıları	Probleme Dayalı Öğrenme Buluş Yoluyla Öğrenme İş birlikli Öğrenme Sunuş Yoluyla Öğrenme Küçük grup uygulamaları	Okul Üniversite
B3.4 C3.1, C3.2 C4.1, C4.2, C4.3, C4.4				
Modül 9 OKUL TEMELLİ PDR HİZMETLERİNDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	<ol style="list-style-type: none"> Bilgisayar ve ölçme <ul style="list-style-type: none"> İhtiyaç analizi yapma ve yorumlama- nitel ve nicel yöntemler hakkında bilgi ve uygulama örnekleri, sayısal verileri yorumlama (Excel, spss, etc) Bireyi tanıma veri dosyaları, öğrenci bilgi dosyalarını raporlaştırma, teknolojinin sınıf için kullanımı, Excel- spss Test ve Test dışı teknikler <ul style="list-style-type: none"> Test ve test dışı tekniklerin kullanımı ve yorumlaması ve raporlaması Farklı gelişim alanlarına yönelik test ve test dışı tekniklerin kullanımı ve yorumlaması ve raporlaması 	Seminer Çalıştay Çevrim içi Öğrenme Etkili Uygulamaların Paylaşım Toplantıları	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme Probleme Dayalı Öğrenme Buluş Yoluyla Öğrenme Sunuş Yoluyla Öğrenme Küçük grup uygulamaları	Okul Üniversite
A.4 A1.5 B4.1, B4.2, B4.3, B4.4, B4.5				

	<ul style="list-style-type: none"> • Test ve test dışı tekniklerin sonuçlarına göre sınıf etkinliklerinde yapılandırma, ön test -son test değerlendirme, proje tabanlı öğrenme • Test ve test dışı tekniklerin sonuçlarına, proje ve ön test- son test sonuçlarına göre müşavirlik/iletişim/etkileşim hizmetleri (öğretmen-aile-yönetim), 			
Modül 10 OKUL TEMELLİ PDR HİZMETLERİ VE İŞ BİRLİĞİ	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Müşavirlik hizmetleri, disiplinler arası yaklaşım <ul style="list-style-type: none"> • Meslektaşlarla (okul yönetimi, öğretmenler ve okul danışmanları) iş birliği geliştirme yolları, • Akran süpervizyonu 2. Paydaşlarla iletişim ve iş birliği <ul style="list-style-type: none"> • Aile ile iletişim, aile eğitimi, aile ile iş birliği (aileyi bilgilendirme, bilgi gönderme, onam alma, aile ziyaretleri), aile ihtiyaç analizi formları hazırlamak, yorumlamak ve raporlamak • Sosyal hizmetler ve okul psikolojik danışmanı ilişkisi ve işbirliği • Okul yönetimi ile ilişki, çevre ile ilişki, polis teşkilatı ile ilişki ve iş birliği • Özel eğitim öğretmeni ile ilişki ve iş birliği 	Seminer Çalıştay Çevrim içi Öğrenme Etkili Uygulamaların Paylaşım Toplantıları	Probleme Dayalı Öğrenme Buluş Yoluyla Öğrenme Sunuş Yoluyla Öğrenme Küçük grup uygulamaları	Okul Üniversite
C3.3, C3.4, C3.5 A3.5				
MODÜL 11 ORTAK	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler				
A3.1, A3.2, A3.3 C4.5	DİĞER BRANŞLARLA ORTAK			

ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLERİ HİZMET İÇİ EĞİTİM ÇERÇEVE PROGRAMI

ÇALIŞTAY GRUBU ADI: ÖZEL EĞİTİM ÇALIŞMA GRUBU

Modül 1 Herkes İçin Eğitim ve Bütünleştirme Bakış Açısı	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	<ol style="list-style-type: none">Ders: Bütünleştirme Bakış Açısı<ul style="list-style-type: none">Neden bütünleştirme?İnsan hakları ve demokrasiÇocuk haklarıUluslararası sözleşmelerHerkes için eğitim<ul style="list-style-type: none">Farklılıklara Saygı ve Eşitlikçi YaklaşımPsikoloji Yaklaşımları ve Bireysel FarklılıklarOkulların değişen demografik yapısıKültürel-dilsel, vb. çeşitlilikKültüre duyarlı öğretimDünyadaki yeni eğilimlerDers: Özel Eğitimde Bütünleştirme<ul style="list-style-type: none">Genel eğitim ve özel eğitim tanımlarıÖzel eğitimin tarihçesiÖzel gereksinimli bireylere yönelik tutumlarAkran ZorbalığıSiber ZorbalığıÖnyargıTutum ÖlçekleriBütünleştirmenin ilkeleriOlumlu etkileriBütünleştirmenin etkisini artıran / azaltan faktörlerDers: Destek Eğitim Hizmetleri<ul style="list-style-type: none">Sınıf içi desteklerSınıf dışı desteklerDers: Öğretmenlerin Görev ve Sorumlulukları<ul style="list-style-type: none">KKTC'deki yasal düzenlemelerMeslek etiğiDers: Okul Dışı Öğrenme Ortamları	<p>Seminer Çevrim içi Öğrenme Etkili Uygulamaların Paylaşım Toplantıları Atölye Çalışmaları (Workshops) E Eğitim/ Etkileşimli Eğitim Ters Yüz Eğitim (Flipped Classroom)</p>	<p>Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme Probleme Dayalı Öğrenme Buluş Yoluyla Öğrenme İş birlikli Öğrenme Sunuş Yoluyla Öğrenme Yaparak Yaşayarak Öğrenme</p>	<p>Okul Üniversite Çevrim içi Öğrenme Ortamı</p>
A1.1, A1.2, A1.3 C1.1, C1.2, C1.3, C1.4, C1.5 C2.1, C2.2, C2.3 C4.1				

	6. Ders: Eğitim Liderliği (Hakkaniyet, Adalet, Sevgi, vb.) 7. Ders: Eğitim Felsefesi 8. Ders: Çocuk Gelişimi 9. Ders: Öğretim İlke ve Yöntemleri			
Süre	Özel Eğitim Öğretmenleri 36 Saat, Genel Eğitim Öğretmenleri 72 saat			
Açıklama/ Öneriler	Özel eğitim öğretmenlerinin yanı sıra genel eğitim öğretmenleri ve okul yöneticilerine de uygulanabilir.			
Modül 2 Eğitsel ve Davranışsal Değerlendirme, Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	1. Ders: Özel Eğitimde Değerlendirme Bütünsel/ İşlevsel Değerlendirme Özel Eğitimde Değerlendirmeye Yönelik Kavramlar Özel Eğitimde Değerlendirme Modelleri: • Tanılamaya Yönelik Değerlendirme • Eğitsel Değerlendirme Değerlendirme Yöntemleri: • Formal Değerlendirme (standart, norma dayalı testler) • İnfomal Değerlendirme (gözlem kayıt teknikleri, beceri analizi, hata analizi, kavram analizi, ölçüt bağımlı ölçü aracı, programa dayalı değerlendirme, görüşme, anket, kontrol listeleri, dereceleme ölçekleri, sosyometri, portfolyo, vb.) Değerlendirme Basamakları ○ İlk Belirleme ○ Değerlendirmeye Gönderme Öncesi Süreç ○ Gönderme Süreci ○ Ayrıntılı Değerlendirme ○ Özel Eğitim Hizmetlerine Uygunluğuna Karar Verme ○ BEP ○ İzleme/ Değerlendirme Çocukları Tanıma Teknikleri (Görüşme, Portfolyo, Gözlem vb.) Gelişimsel becerilerin değerlendirilmesi (gelişim envanterleri, kontrol listeleri, standart testler) Psikomotor Bilişsel	Seminer Çevrim içi Öğrenme Etkili Uygulamaların Paylaşım Toplantıları Atölye Çalışmaları (Workshops) E Eğitim/ Etkileşimli Eğitim Ters Yüz Eğitim (Flipped Classroom) Performans Geribildirimi	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme Probleme Dayalı Öğrenme Buluş Yoluyla Öğrenme İş birlikli Öğrenme Sunuş Yoluyla Öğrenme Yaparak Yaşayarak Öğrenme	Okul Üniversite Çevrim içi Öğrenme Ortamı
A1.1, A1.2 A2.1, A2.2, A2.4 B1.1 B4.1, B4.2, B4.3, B4.4, B4.5				

	<p>Dil Sosyal-duygusal Öz bakım</p> <p>Akademik performansın değerlendirilmesi Okuma Becerileri (doğru ve hızlı okuma, okuduğunu anlama, informal okuma envanterleri) Yazma Becerileri (el yazısı, dikte, yazım kuralları, yazılı anlatım) Matematik Becerileri (hata analizi, programa dayalı değerlendirme, standart testler, informal envanterler)</p> <p>2. Ders: Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP): Performans düzeyi Uzun ve Kısa Dönem Hedef Davranış Yazma Öğretim Yöntemleri ve Materyaller Hedefler İçin Ayrılan Zaman Değerlendirme Yöntemi ve Ölçütleri Çocuğa Sağlanacak Ek Özel Hizmetlerinin Planlanması BEP Toplantıları Düzenlenmesi Değerlendirme Sonuçlarının Diğer Öğretmenler ve Aileyle Paylaşılması</p>			
Süre	Özel Eğitim Öğretmenleri 80 Saat, Genel Eğitim Öğretmenleri 160 saat			
Açıklama/ Öneriler	Değerlendirme basamakları, BEP, değerlendirmede uyarlamamalar gibi konular özel eğitim öğretmenlerinin yanı sıra genel eğitim öğretmenleri ve okul yöneticilerine de uygulanabilir.			
Modül 3 Etkili Öğretim Yöntemleri	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	<p>1. Ders: Beceri Öğretimi (Tüm Gereksinim Türleri) Gelişimsel Becerilerin Öğretimi Akademik Becerilerin Öğretimi</p> <p>2. Ders: Kavram Öğretimi</p> <p>3. Ders: Bilimsel Dayanaklı Uygulamalar Akademik Alanlara Göre Etkili Yöntemler</p> <ul style="list-style-type: none"> Okuma Yazma Yabancı Dil Öğretimi Hayat Bilgisi Sosyal ve Fen bilimleri 	<p>Seminer Çevrim içi Öğrenme Etkili Uygulamaların Paylaşım Toplantıları Atölye Çalışmaları (Workshops) E Eğitim/ Etkileşimli Eğitim Ters Yüz Eğitim (Flipped Classroom)</p>	<p>Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme Probleme Dayalı Öğrenme Buluş Yoluyla Öğrenme İş birlikli Öğrenme</p>	<p>Okul Üniversite Çevrim içi Öğrenme Ortamı</p>
A1.1, A1.2, A1.3, A1.4 A2.2, A2.3, A2.5 B1.4 B2.4 B3.2, B3.4, B3.5				

	<ul style="list-style-type: none"> Matematik <p>4. Ders: Uygulamalı Davranış Analizi</p> <ul style="list-style-type: none"> Pekiştirme İpucu verme Model olma (canlı model olma, video ile model olma) Görsel destekler Bekleme süreli öğretim Beceri analizi Ayrık denemelerle öğretim <p>Yanlışsız Öğretim Yöntemleri</p> <p>5. Ders: Doğal Ortamda Öğretim (Gömülü Öğretim, vb)*</p> <p>6. Ders: Sosyal Öyküler ve Sosyal Beceri Öğretimi</p> <p>7. Ders: Etkileşim Temelli Yaklaşımlar</p> <p>8. Ders: Teknoloji Temelli/Destekli Yöntemler</p> <p>9. Ders: Akran Aracılı Yöntemler</p> <p>10. Ders: Dil ve İletişim Becerilerinin Öğretimi</p> <p>11. Aile Merkezli Yöntemler</p>	Performans Geribildirimi	Sunuş Yoluyla Öğrenme Yapararak Yaşayarak Öğrenme	
Süre	Özel Eğitim Öğretmenleri 80 Saat, Genel Eğitim Öğretmenleri 160 saat			
Açıklama/ Öneriler	Tüm gereksinim türlerine göre (Zihinsel, işitme, görme, çoklu engel, vb.) Özel eğitim öğretmenlerinin yanı sıra genel eğitim öğretmenleri ve okul yöneticilerine de uygulanabilir.			
Modül 4 Sınıf İçi Düzenlemeler / Uyarlamalar ve Öğretimin Bireyselleştirilmesi	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	<p>1. Ders: Sınıfın Düzenlenmesine İlişkin Uyarlamalar</p> <ul style="list-style-type: none"> Sınıfın fiziksel çevresinde yapılan uyarlamalar (ısı, ışık, gürültü düzeyi, sınıfın büyüklüğü, ulaşılabilirlik, oturma düzeyi, materyal seçimi, uyaran miktarı) Sınıf Kurallarının Oluşturulması Olumlu sınıf ortamı Sınıf işleyişinin düzenlenmesi (etkinlik çizelgesi, görsel akış çizelgesi, vb.) Öğrenci gruplarının oluşturulması (büyük grup, küçük grup, bireysel) Zamanın etkili kullanılması <p>2. Ders: Bütünleştirmede/Kaynaştırmada Özel Gereksinimli Çocuklara Yönelik Sınıf İçi Düzenlemeler</p> <ul style="list-style-type: none"> Zihinsel Yetersizliği Olan Çocuklar İşitme Yetersizliği Olan çocuklar 	<p>Seminer</p> <p>Çevrim içi Öğrenme</p> <p>Etkili Uygulamaların Paylaşım Toplantıları</p> <p>Atölye Çalışmaları (Workshops)</p> <p>E Eğitim/ Etkileşimli Eğitim</p> <p>Ters Yüz Eğitim (Flipped Classroom)</p> <p>Performans Geribildirimi</p>	<p>Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme</p> <p>Probleme Dayalı Öğrenme</p> <p>Buluş Yoluyla Öğrenme</p> <p>İş birlikli Öğrenme</p> <p>Sunuş Yoluyla Öğrenme</p>	Okul Üniversite Çevrim içi Öğrenme Ortamı
B1.2, B1.3, B1.4 B2.1, B2.2, B2.3, B2.5 B3.1, B3.3, B3.4				

	<ul style="list-style-type: none"> • Görme Yetersizliği Olan Çocuklar • Bedensel Yetersizliği ya da Sağlıkla İlgili Sorunları Olan Çocuklar • Özgül Öğrenme Güçlüğü Olan Çocuklar • Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu Olan Çocuklar • OSB'li Çocuklar • Dil ve Konuşma Bozuklukları Olan Çocuklar • Duygusal ve Davranışsal Bozuklukları Olan Çocuklar • Birden Fazla Yetersizliği Olan Çocuklar • Üstün Yetenekli Çocuklar <p>3. Ders: Bütünleştirmede/Kaynaştırmada Öğretimin Bireyselleştirilmesi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Özel Gereksinimli Bireylerde Öğretim Uyarlamaları <ul style="list-style-type: none"> • Doğrudan Öğretim • İşbirliğine Dayalı Öğrenme • Keşif Yoluyla Öğrenme • Gömülü Öğretim • Değerlendirmede Uyarlamalar <ul style="list-style-type: none"> ○ Ortama ilişkin Uyarlamalar ○ Değerlendirme Aracına /Yönergelere /Sunuma İlişkin Uyarlamalar ○ Tepkilerin Uyarlanması (sözel, yazılı, resimli, davranışsal tepkiler) ○ Sürenin Uyarlanması (değerlendirme süresi) ○ İçeriğe İlişkin Uyarlamalar (alt sınıf / üst sınıf programları) <p>4. Ders: Materyal Seçimi/ Hazırlama/ Uyarlama (Öğretimin İçeriğine Göre)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Özel Eğitimde Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı 		Yaparak Yaşayarak Öğrenme	
Süre	Özel Eğitim Öğretmenleri 90 Saat, Genel Eğitim Öğretmenleri 180 saat			
Açıklama/ Öneriler	Özel eğitim öğretmenlerinin yanı sıra genel eğitim öğretmenleri ve okul yöneticilerine de uygulanabilir.			

Modül 5 Sınıf Yönetimi ve Problem Davranışların Kontrolü	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	1. Ders: Etkili Sınıf Yönetimi Problem Davranışların Önlenmesi <ul style="list-style-type: none"> • Ortamı Düzenleme • Kural Koyma ve Uygulama • Yönerge Kullanma • Sınıf rutinleri Oluşturma • Etkinlikler Arası Geçişleri Kolaylaştırma • Seçenek Sunma • Görseller Kullanma • Olumlu Davranışları Pekiştirme 	Seminer Çevrim içi Öğrenme Etkili Uygulamaların Paylaşım Toplantıları Atölye Çalışmaları (Workshops) E Eğitim/ Etkileşimli Eğitim Ters Yüz Eğitim (Flipped Classroom) Performans Geribildirimi	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme Probleme Dayalı Öğrenme Buluş Yoluyla Öğrenme İş birlikli Öğrenme Sunuş Yoluyla Öğrenme Yaparak Yaşayarak Öğrenme	Okul Üniversite Çevrim içi Öğrenme Ortamı
A1.1, A1.2 B2.1. B3.1, B3.4	Problem Davranışın Ortaya Çıkmasını Engelleyen Teknikler <ul style="list-style-type: none"> • Kaçma/Kaçınma ile İlgili Önleme Teknikleri • Elde Etme ile İlgili Önleme Teknikleri 2. Ders: Uygulamalı Davranış Analizi <ul style="list-style-type: none"> • Pekiştirme • İpucu verme • Model olma (canlı model olma, video ile model olma) • Görsel destekler • Bekleme süreli öğretim • Beceri analizi • Ayrık denemelerle öğretim Yanlızsız Öğretim Yöntemleri <ul style="list-style-type: none"> • İşlevsel Değerlendirme ve İşlevsel Becerilerin Öğretimi • Ayrımlı Pekiştirme Stratejileri <ul style="list-style-type: none"> • Azalan Davranışın Ayrımlı Pekiş. • Diğer Davranışların Ayrımlı Pekiş. • Uyuşmayan Davranışın Ayrımlı Pekiş. • Alternatif Davranışın Pekiştirilmesi • Söndürme • Bedel Ödeme • Mola • Koşulsuz İtici Uyarı 			

	<ul style="list-style-type: none"> • Koşullu İtici Uyaran • Aşırı Düzeltme Prosedürleri 			
Süre	Özel Eğitim Öğretmenleri 80 Saat, Genel Eğitim Öğretmenleri 160 saat			
Açıklama/ Öneriler	Özel eğitim öğretmenlerinin yanı sıra genel eğitim öğretmenleri ve okul yöneticilerine de uygulanabilir.			
Modül 6 Aileler ve Diğer Uzmanlarla İş birliği	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ders: Ailenin Güçlendirilmesi <ul style="list-style-type: none"> • Aile Merkezli Bakış Açısı • Anne-Babalık Roller • Özel Gereksinimli Çocuğu Olan Ailelerin Özellikleri • Ailenin Gereksinimleri • Anne Babaların Özel Gereksinimli Çocuğa Tepkileri ve Geçirdiği Duygusal Aşamalar • İş birliği ve Ortaklık ilişkisi <ul style="list-style-type: none"> ○ Ortaklığın İlkeleri (iletişim, güven, adanmışlık, eşitlik, hak savunuculuğu, vb.) ○ Aileyle Görüşmede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar 	<p>Seminer</p> <p>Çevrim içi Öğrenme</p> <p>Etkili Uygulamaların Paylaşım Toplantıları</p> <p>Atölye Çalışmaları (Workshops)</p> <p>E Eğitim/ Etkileşimli Eğitim</p> <p>Ters Yüz Eğitim (Flipped Classroom)</p>	<p>Araştırma</p> <p>Soruşturma</p> <p>Yoluyla</p> <p>Öğrenme</p> <p>Probleme Dayalı Öğrenme</p> <p>Buluş Yoluyla Öğrenme</p> <p>İş birlikli Öğrenme</p> <p>Sunuş Yoluyla Öğrenme</p>	<p>Okul</p> <p>Üniversite</p> <p>Çevrim içi Öğrenme Ortamı</p>
A3.1, A3.2, A3.4, A3.5 B4.5 C3.1, C3.2, C3.3 C3.4, C3.5				

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Etkili İletişim ● Aileyi Hakları ve Mevcut Hizmetler Hakkında Bilgilendirme <ul style="list-style-type: none"> ○ İlgili Yasalar, Yasal Sorumluluk Olarak İş birliği ○ Sivil Toplum Kuruluşları, ○ Çocuğun Gidebileceği Kurumlar, ○ Psikolojik Destek/Danışmanlık Alınabilecek Kurumlar 2. Ders: Disiplinler Arası İş Birliği <ul style="list-style-type: none"> ● Genel Eğitim Öğretmenleriyle İş birliği ● Çocuğa hizmet Veren Diğer Uzmanlarla İş birliği 		Yaparak Yaşayarak Öğrenme	
Süre	Özel Eğitim Öğretmenleri 40 Saat, Genel Eğitim Öğretmenleri 20 saat			
Açıklama/ Öneriler	Özel eğitim öğretmenlerinin yanı sıra genel eğitim öğretmenleri ve okul yöneticilerine de uygulanabilir.			
Modül 7 Kişisel Gelişim	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	Özel Gereksinimli Çocuklarda İlk Yardım ve Süreğen Hastalıklar Okul Tabanlı Afet Eğitimi (Özel Eğitim Okulları) Yaratıcı Drama İzcilik Özel Gereksinimli Bireylerde Fiziksel Eğitim ve Spor İş ve Meslek Eğitimi Özel Eğitim Danışmanlığı ve İş Birliği Proje Yürütücülüğü Türkçe'nin Kullanımı ve Diksiyon Okullarda Rehberlik Halk Dansları Dünya Dansları Salon Dansları El Sanatları (Kıbrıs Kültürüne Ait) Güvenli İnternet Kullanımı Özel Gereksinimli Bireye Yabancı Dil Eğitimi Değerler Eğitimi Touchmath (Dokunmatik Matematik) Özel Eğitim Gerektiren Bireylerde Cinsel Gelişim ve Mahremiyet Eğitimi Yönelim ve Bağımsız Hareket Becerileri Eğitimi Güvenlik Becerileri Eğitimi	Seminer Çevrim içi Öğrenme Etkili Uygulamaların Paylaşım Toplantıları Atölye Çalışmaları (Workshops) E Eğitim/ Etkileşimli Eğitim Ters Yüz Eğitim (Flipped Classroom)	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme Probleme Dayalı Öğrenme Buluş Yoluyla Öğrenme İş birlikli Öğrenme Sunuş Yoluyla Öğrenme Yaparak Yaşayarak Öğrenme	Okul Üniversite Çevrim içi Öğrenme Ortamı
C4.1, C4.2, C4.3, C4.4, C4.5				

	Braille Alfabeti, Braille Matematik (Tüm Branşlar) İşaret Dili (Tüm Branşlar) Teknoloji Destekli Öğretim (Web 2.0 Uygulamaları) Güvenli Okul ve Kriz Yönetimi Barış Kültürü Eğitimi Çatışma Yönetimi Stratejik Planlama Finansal Okur – Yazarlık Çevre Eğitimi Dikiş Eğitimi Girişimcilik ve Liderlik Eleştirel Düşünme ve Yaratıcı Problem Çözme Eğitimi			
Süre	Modüldeki tüm dersler bağımsız olarak düşünülmüştür. Derse göre değişken olacaktır.			
Modül 8 Multidisipliner Bakış Açısı	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	Nörobilim Psikiyatri Fizyoterapist Ergoterapist Duyu Bütünleme Dil Terapisti Oyun Terapisi Müzik Terapisi Sanat Terapisi Dans Terapisi Masal Terapisi	Seminer Çevrim içi Öğrenme Etkili Uygulamaların Paylaşım Toplantıları Atölye Çalışmaları (Workshops) E Eğitim/ Etkileşimli Eğitim Ters Yüz Eğitim (Flipped Classroom)	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme Probleme Dayalı Öğrenme Buluş Yoluyla Öğrenme İş birlikli Öğrenme Sunuş Yoluyla Öğrenme Yaparak Yaşayarak Öğrenme	Okul Üniversite Çevrim içi Öğrenme Ortamı
C3.5 C4.1, C4.3				
Süre	Modüldeki tüm dersler bağımsız olarak düşünülmüştür. Her ders için 3 saat, toplamda 33 saat.			
Açıklama / Öneriler	Meslek Tanıtımı, Özel Eğitimle ilişkisi ve İş birliği Açısından			

Okul Yöneticileri Çalışma Grubunda Ele Alınana Sorular

1. Genel Yönetici yeterliklerinin okul yöneticilerine kazandırılabilmesi noktasında sürekli hizmet içi eğitim programı hangi eğitim konularını içermelidir?
2. Belirttiğiniz konuların hangileri birlikte sunulmalı ve hangi modül kapsamında yer almalıdır?
3. Sürekli hizmet içi eğitim programının içeriğini oluşturacak olan konular hangi yöntemler kullanılarak sunulmalıdır? (Ör. seminer, çalıştay, çevrimiçi öğrenme, etkili uygulamaların paylaşımı)
4. Sürekli hizmet içi eğitim programının içeriğini oluşturacak olan konular hangi strateji ve teknikler kullanılarak sunulmalıdır? (Ör. probleme dayalı öğrenme, iş birlikli öğrenme, araştırma-soruşturma yoluyla öğrenme)

Okul Yöneticisi Genel Yeterlikleri

A. ÖĞRETİM LİDERLİĞİ

1. Öğretme-öğrenmeye ilişkin kuramları bilir ve gerektiğinde öğretmenlere yardımcı ve yönlendirici olabilir.
2. Eğitim ve öğretime ilişkin yeniliklerin öğretmenler tarafından izlenmesini, değerlendirilmesi ve uygulanmasını teşvik eder.
3. Öğretme-öğrenme süreçlerinin en etkili şekilde ve eşgüdüm içinde yürütülmesi için gerekli düzenlemeleri yapar.
4. Öğrencilerin öğrenmeye ilişkin gelişimlerinin en etkili şekilde izlenebilmesi için gerekli düzenlemeleri yapar.
5. Dezavantajlı öğrencilerin gereksinimlerinin farkındadır ve eğitim-öğretim süreçlerine etkin katılımlarını sağlamak için gerekli düzenlemeleri ve girişimleri yapar.

B. OKUL VE OKUL KAYNAKLARININ ETKİN YÖNETİMİ

1. Öğretim süreçlerinin aksamaması için hızlı, pratik çözümleri hayata geçirebilir.
2. Okulun; akademik, sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerini kaynakları ve zamanı en etkin şekilde kullanarak planlar.
3. Okulun olanaklarının, donanım ve ekipmanlarının eğitim öğretim sürecinde adil ve etkin kullanılmasını planlar ve sağlar.
4. Okulu ve eğitim öğretim süreçlerini ilgili yasa ve tüzüklere uygun olarak yönetir.
5. Görev, yetki ve sorumluluklarına ve Bakanlıkça hazırlanan genelgelere uygun davranır.
6. Yasal metinler ve Bakanlıkça oluşturulan genelgeler doğrultusunda adil ve hakkaniyetli iş bölümü yapar.
7. Okulun etkili yönetilebilmesi için, okul yöneticilerinin okul yönetimine ilişkin yenilikleri izlemesini, değerlendirilmesini ve uygulanmasını sağlar.
8. Var olan kaynakların (insan, madde, mali) adil ve etkili şekilde kullanılmasını sağlar ve gerekli durumlarda kaynak yaratılması için gerekli girişimleri yapar.
9. Etkili ihtiyaç analizi ve planlaması yapar.
10. Okulun fiziksel kaynaklarının kullanıma hazır halde bulundurulmasını sağlar.
11. Ekipman ve donanımın eğitim öğretim sürecinde doğru ve etkili kullanımını sağlar.
12. Okuldaki tüm eğitim-öğretim faaliyetlerini mevcut durumunu ve gelişimini izlemek amacı ile veri toplar ve kayıt altına alır.
13. Zamanı iyi yönetir, okulun gereksinimlerine göre etkinlik önceliklerini belirler.
14. Yönetim süreçlerinde bilişim ve öğretim teknolojilerini etkili kullanır.

15. Yönetim süreçlerinde yasal prosedürler kapsamında inisiyatif üstlenip karar üretebilir.
16. Oluşabilecek kriz durumlarına karşı (pandemi, doğal afetler, yangın, kavga/şiddet ve saldırı içeren çatışma gibi) eğitim tatbikatlarını sürekli ve düzenli olarak yapar.

C. OKULU GELİŞTİRME VE İYİLEŞTİRME

1. Özellikle öğretmenlere ama en genelde tüm okul çalışanların kendilerini gerçekleştirmeleri için fırsatlar sağlar, destekler.
2. Okul gelişimine yönelik gerçekçi ve ulaşılabilir hedefler koyar ve bunların en iyi şekilde başarılması için gerekenleri yapar.
3. Öğretme-öğrenme süreçlerinin geliştirilebilmesi amacı ile öğretmenlere ve okul yöneticilerine gelişim fırsatları yaratır ve var olan fırsatlardan yararlanmalarını sağlar.
4. Okuldaki eğitim-öğretim faaliyetlerinin geliştirilebilmesi için gerekli olan veriyi toplar, ihtiyaç analizi yapar.
5. Mevcut durum analizi sonucunda ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda ilgili paydaşlarla iş birliği içinde gelişim programları hazırlar.

D. OKUL KÜLTÜRÜ

1. Okul kültürü kavramını bilir, tanıır ve geliştirir.
2. Olumlu okul kültürü oluşturmak için gerekli adımları atar, çatışmaları fark edip çözümü için gerekenleri yapar.
3. Okul içinde tüm öğretmen, öğrenci ve diğer çalışanların disiplinli çalışacağı kurallı bir ortam oluşturur.
4. Yasal normları ve iş etiğini kurumun önceliği haline getirir.
5. Öğrenci, öğretmen, diğer çalışanlar ve velilerin beklentilerini karşılayacak güvenli ve sağlıklı bir okul ve sınıf ortamı oluşturur ve/veya oluşturulması için girişimde bulunur.
6. Okulda açık ve doğrudan bir iletişim kültürü oluşturur.
7. İş birliği ve uzlaşmayı okul kültürü haline getirir.
8. Okul içinde kişilerin kendilerini özgürce ifade edebilecekleri demokratik bir ortam oluşturur.
9. Karar alma süreçlerinde öğrenci ve çalışanların etkin temsiliyetinin sağlandığı bir sistem oluşturur.
10. Dezavantajlı öğrencilerin kendilerini dışlanmış hissetmeyecekleri ortamları yaratmak için gereken düzenlemeleri ve girişimleri yapar.
11. Taciz, zorbalık, yıldırma ve ayrımcılığın hiçbir çeşidinin kabul görmeyeceği bir okul ortamı yaratır.
12. Okulun imkanları dahilinde okulda öğrenci kulüpleri oluşturmak için gerekli alt yapıyı hazırlar, bunların oluşmasını sağlar ve destek olur.
13. Belirli gün ve haftaları herkesin katkı koyacağı ve katılım sağlayacağı, birlik ve bütünlük sağlayacak etkinlikler haline getirir.

E. OKUL-AİLE, PAYDAŞ VE DIŞ ÇEVRE İLE İŞ BİRLİĞİ

1. Öğretim süreçlerinin iyileştirilmesi için farklı paydaş, kurum ve kuruluşlarla iş birliği içinde çalışır.
2. Okulun ihtiyaçları doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlardan yardım ve destek alır.
3. Paydaşlarla etkili iletişim kurar, onlara ilgili konularda zamanında ve etkin geri bildirim sağlar.
4. Okulun hedeflerine ve okul gelişimine uygun alanlarda çalışma yapan sivil toplum örgütleri ve/veya gruplarla iş birliği içinde çalışır.
5. Millî Eğitim Bakanlığı ile sürekli iletişim ve etkileşim içinde çalışır.

OKUL YÖNETİCİLERİ ÇERÇEVE PROGRAMI

ÇALIŞTAY GRUBU ADI: OKUL YÖNETİCİLERİ ÇALIŞMA GRUBU

Modül 1 Okul Gelişimi	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler C: 1, 2, 3, 4, 5 B: 7, 9, 12 E: 1	<p>A. Okul Gelişiminin Önemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Okul Gelişiminde Okul Yönetiminin Rolü • Okul Gelişim Süreci: Özdeğerlendirme, Hedef Belirleme, Planlama ve Yönlendirme • Takım Çalışması <p>B. Gelişim Kültürü Oluşturma</p> <ul style="list-style-type: none"> • İş birlikli Yönetim • Okul Aile Toplum İş birliği <p>C. Küçük Veri Yönetimi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğretmenlerin Mesleki Gelişiminin Yönetimi 	Seminer, Uygulama Temelli Atölye Çalışması, Çevrimiçi Paylaşım Toplantıları, Etkili/İyi Örnek Uygulamaların Paylaşımları, Eğitim Öncesi, Eğitim Sonrası Deneyim Paylaşım Toplantıları	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme, Probleme Dayalı Öğrenme, Buluş Yoluyla Öğrenme, İş birlikli Öğrenme, Sunuş Yoluyla Öğrenme, Vaka/Örnek Olay Çalışmaları	Okul, Üniversite, Çevrimiçi Öğrenme Ortamı
Açıklama/ Öneriler	<ul style="list-style-type: none"> • Hizmet içi eğitimlerin ne zaman düzenleneceği önemli, dönem başı veya sonu değil, döneme yayılacak şekilde düzenlenmelidir. • Eğitimlerin sonunda değerlendirme yapılması ve belli bir başarı sonucunda başarı belgesi verilmeli • Eğitimler temel, herkesin zorunlu olması gereken ve gönüllü alınması gereken diye iki çeşit olabilir • Aynı eğitimin tüm öğretmenlere açılacak şekilde planlanmalıdır. 			
Modül 2 Mevzuat Bilgisi	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler B: 4, 5, 6, 15	<p>A. Yasa, Tüzük, Yönetmelik ve Genelgeler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Okul Yöneticilerinin Görev, Yetki ve Sorumlulukları <p>B. Resmi İletişim ve Protokol Kuralları (sözlü ve yazılı)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Standard Formların Doldurulması, • Okul Evraklarının Oluşturulması ve Tutulması 	Seminer, Uygulama Temelli Atölye Çalışması, Çevrimiçi Paylaşım Toplantıları, Etkili/İyi Örnek Uygulamaların Paylaşımları, Eğitim Öncesi, Eğitim Sonrası Deneyim Paylaşım Toplantıları	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme, Probleme Dayalı Öğrenme, Buluş Yoluyla Öğrenme, İş birlikli Öğrenme, Sunuş Yoluyla Öğrenme,	Okul, Üniversite, Çevrimiçi Öğrenme Ortamı

			Vaka/Örnek Olay Çalışmaları	
Modül 3 Kapsayıcı Eğitim	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	<p>A. İnsan ve Çocuk Hakları</p> <p>B. Okulun Sosyal Yapısı</p> <ul style="list-style-type: none"> • Çok Kültürlülük ve Kültürlerarası Etkileşim, İletişim ve Empati • Eğitimde Çeşitlilik ve Kapsayıcılık Özel Eğitim ve Öğrenme Güçlükleri (Farklılaştırılmış Öğretim) • Uzlaşma Eğitimi • Çeşitlilik Yönetimi (Farklılıkların Yönetimi) <p>C. Okul Aile Toplum İş birliği</p> <p>D. Küçük Veri Yönetimi ve Karar Süreçlerinde</p> <p>E. Verinin Kullanımı (Farklılıklara Yönelik Verinin Kayıt Altına Alınması, Karar Süreçlerinde Kullanımı)</p>	Seminer, Uygulama Temelli Atölye Çalışması, Çevrimiçi Paylaşım Toplantıları, Etkili/İyi Örnek Uygulamaların Paylaşımları, Eğitim Öncesi, Eğitim Sonrası Deneyim Paylaşım Toplantıları	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme, Probleme Dayalı Öğrenme, Buluş Yoluyla Öğrenme, İş birlikli Öğrenme, Sunuş Yoluyla Öğrenme, Vaka/Örnek Olay Çalışmaları	Okul, Üniversite, Çevrimiçi Öğrenme Ortamı
A 5 D: 10, 11, 13				
Modül 4 Kaynak Geliştirme ve Kaynak Yönetimi	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	<p>A. Kaynak Geliştirme ve Fon Yaratma (Kazan- Kazan İlkesi Temelli, Proje Geliştirme ve Yazma)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mevcut Kaynakların Etkili Kullanımı <p>B. Finansal Yönetim</p> <p>C. Zaman Yönetimi</p>	Seminer, Uygulama Temelli Atölye Çalışması, Çevrimiçi Paylaşım Toplantıları, Etkili/İyi Örnek Uygulamaların Paylaşımları, Eğitim Öncesi, Eğitim Sonrası Deneyim Paylaşım Toplantıları	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme, Probleme Dayalı Öğrenme, Buluş Yoluyla Öğrenme, İş birlikli Öğrenme, Sunuş Yoluyla Öğrenme, Vaka/Örnek Olay Çalışmaları	Okul, Üniversite, Çevrimiçi Öğrenme Ortamı
B: 2, 3, 8, 10, 11, 13 E: 2				
Açıklama/ Öneriler				

Modül 5 Güvenli Okul	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	<p>A. Güvenli Okula Genel Bakış</p> <ul style="list-style-type: none"> Okul Yöneticisinin Okul Güvenliği Açısından Rol ve Sorumlulukları (yasal prosedürler ele alınmalı) Güvenli Okul Ortamı Oluşturma <p>B. Şiddet Karşıtı Okul Politikaları</p> <ul style="list-style-type: none"> Okul Güvenlik Sorunlarının Çözümü Etkili Kriz Yönetimi (pandemi, afet, deprem, örgüt içi her türlü çatışma vb.) Paydaşlarla İş Birliği (Örneğin; dış ve iç güvenliğin sağlanması için Okul yönetimi, bakanlık, güvenlik kuvvetleri, belediye – sağlık ve güvenlikle ilgili paydaşlar) <p>C. Küçük Veri Yönetimi</p> <ul style="list-style-type: none"> Risk Grubunda Olan Öğrencilerin Tespit ve Takibi 	<p>Seminer, Uygulama Temelli Atölye Çalışması, Çevrimiçi Paylaşım Toplantıları, Etkili/İyi Örnek Uygulamaların Paylaşımları, Eğitim Öncesi, Eğitim Sonrası Deneyim Paylaşım Toplantıları</p>	<p>Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme, Probleme Dayalı Öğrenme, Buluş Yoluyla Öğrenme, İş birlikli Öğrenme, Sunuş Yoluyla Öğrenme, Vaka/Örnek Olay Çalışmaları</p>	<p>Okul, Üniversite, Çevrimiçi Öğrenme Ortamı</p>
D: 2, 5, 6, 7, 8				
Modül 6 Etkili Yönetmel Süreçler	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	<p>A. İş Birlikli Yönetim Anlayışı</p> <ul style="list-style-type: none"> Paydaşlarla Etkili İş Birliği ve İletişim <p>B. Eşgüdümleme ve Etkili Karar Alma</p> <ul style="list-style-type: none"> Etkili Sorun Çözme Becerileri <p>C. Veriye Dayalı Yönetim Anlayışı (yönetim süreçlerinde verinin önemi, kaydedilmesi ve karar alma süreçlerinde kullanılması)</p> <ul style="list-style-type: none"> Yönetim Süreçlerinde Bilişim ve Öğretim Teknolojilerinin Rolü ve Etkili Kullanımı 	<p>Seminer, Uygulama Temelli Atölye Çalışması, Çevrimiçi Paylaşım Toplantıları, Etkili/İyi Örnek Uygulamaların Paylaşımları, Eğitim Öncesi, Eğitim Sonrası Deneyim Paylaşım Toplantıları</p>	<p>Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme, Probleme Dayalı Öğrenme, Buluş Yoluyla Öğrenme, İş birlikli Öğrenme, Sunuş Yoluyla Öğrenme, Vaka/Örnek Olay Çalışmaları</p>	<p>Okul, Üniversite, Çevrimiçi Öğrenme Ortamı</p>
A 3 B: 1, 14, 15 D 9 E 3, 5				
Açıklama/ Öneriler				

Modül 7 Öğretim Liderliği	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	A. Öğretim Liderliğine Genel Bakış <ul style="list-style-type: none"> • Öğretimin Niteliğinin Yükseltilmesinde Okul • Yöneticilerinin Rolü B. Güncel Öğretme-Öğrenme ve Değerlendirme Yaklaşımları <ul style="list-style-type: none"> • Etkili Gözlem, İzleme ve Öğretim Rehberliği (okul içi ve sınıf içi) C. Etkili Zümre Yönetimi <ul style="list-style-type: none"> • Öğretmenlerin Mesleki Gelişiminin Yönetimi • Küçük Veri Yönetimi 	Seminer, Uygulama Temelli Atölye Çalışması, Çevrimiçi Paylaşım Toplantıları, Etkili/İyi Örnek Uygulamaların Paylaşımları, Eğitim Öncesi, Eğitim Sonrası Deneyim Paylaşım Toplantıları	Araştırma Soruşturma Yoluyla Öğrenme, Probleme Dayalı Öğrenme, Buluş Yoluyla Öğrenme, İş birlikli Öğrenme, Sunuş Yoluyla Öğrenme, Vaka/Örnek Olay Çalışmaları	Okul, Üniversite, Çevrimiçi Öğrenme Ortamı
A 1, 2, 4				
Modül 8 Kişisel Gelişim	Dersler/Konular	Yöntemler	Strateji ve Teknikler	Eğitim Yeri
Göstergeler	<ul style="list-style-type: none"> • İçsel Motivasyon ve Adanmışlık • Girişimcilik • Bilgisayar ve Teknoloji Kullanımı • Eleştirel Düşünme • Empati • Meslek Etiği • Etkili Konuşma ve Dinleme (hitabet) • İkna Becerileri • Araştırma Yöntem ve Teknikleri • Dil Kursları • Kültürel Gelişim (Turizm Bakanlığı, Eski Eserler ile iş birliği içinde) • Yaratıcılık ve Drama • İlk Yardım 			
Açıklama/ Öneriler				

2023-2026 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILLARI İÇİN BELİRLENEN TEMALAR VE İLGİLİ KONU BAŞLIKLARI

Hizmet İçi Eğitim Çalıştayı sonucu, öğretmenlerin hizmette yetişmelerini bütünlüklü bir anlayışla sağlamak için tematik yaklaşımla ve modüler yapıda üç yıllık hizmet içi eğitim çerçeve programı geliştirilmiştir. Böylece, “Etkili Öğretme ve Öğrenme”, “Güvenli Okullar ve Kriz Yönetimi” ile “Kapsayıcı Eğitim” temaları altında tüm kademe ve düzeylerde tüm öğretmenlerimiz ve okul yöneticilerimizin hizmette yetişmeleri planlanmıştır. Öğretmenlerimizin özel alanları ve branşlarına özgü eğitimleri ise çalıştay sonuçlarına belirtilenler ve süreç içinde tespit edilen veya özel olarak gelen talepler ve ihtiyaçlar doğrultusunda Eğitim Ortak Hizmetler Dairesi tarafından planlanarak uygulanacaktır.

ETKİLİ ÖĞRETME VE ÖĞRENME (TÜM ÖĞRETMENLER İÇİN)

Program Okur Yazarlığı

- Program Okur Yazarlığının Gerekçesi ve Önemi
- Eğitim Programının Öğeleri

Öğrenci Merkezli Eğitim

- Öğrenci Merkezli Yöntem ve Teknikler
- Öğrenci Merkezli Eğitimin Dayandığı Eğitim Felsefesi
- Öğrenci ve Öğretmen Roller
- Güç Paylaşımı

Etkili Öğretme Öğrenme Ortamları Oluşturma

- Sınıf Yönetimi
- Öğrenci Motivasyonunu Sağlama
- Gelişim Özelliklerine Uygun Öğretim Tasarımı
- Disiplinler arası Yaklaşımla Öğretme
- Dijital Olmayan Materyal Tasarımı ve Etkili Kullanımı
- Dijital Materyal Tasarımı ve Etkili Kullanımı
- Çok Dilli ve Çok Kültürlü Sınıflarda Etkili Sınıf İçi ve Sınıf Dışı Uygulamalar

Bütünleştirme / Kaynaştırma Ortamlarında Özel Gereksinimli Çocuklara Yönelik Sınıf İçi Düzenlemeler

- Bütünleştirmenin İlkeleri ve Önemi
- Bütünleştirmenin Olumlu Etkileri ve Bütünleştirmenin Etkisini Artıran/Azaltan Faktörler
- Bütünleştirme Ortamlarında Öğretimin Bireyselleştirilmesi
- Etkili Kaynaştırma Uygulamaları
- Özel Gereksinimli Öğrencilere Yönelik Tutumlar

Dijital Öğretmen

- Eğitim Teknoloji Araçlarının ve Web 2.0 Araçlarının Eğitime Entegrasyonu
- Dijital İçeriklerin Etkili Kullanımı

Sınıf Dışı Öğretim Uygulamaları

- Sınıf Dışı Öğrenme Ortamları
- Sınıf Dışı Öğrenme Etkinliklerinin Planlanması, Uygulanması ve Değerlendirilmesi
- Sınıf Dışı Öğretim Yöntem ve İlkeleri

Ölçme ve Değerlendirme

- Alternatif Değerlendirme Yöntemleri (Portfolyo, Performans Değerlendirmesi vb)
- Süreç ve Ürün Odaklı Değerlendirme
- Etkili Geri Bildirim Sağlama
- Öz Değerlendirme ve Akran Değerlendirmesi

Öğrenme Stratejilerinin Geliştirilme

- Öğrenme Stratejileri
- Öğrenme Stratejilerini Geliştiren Yöntem ve Teknikler

21. Yüzyıl Becerilerinin Geliştirilmesi

- 21. Yüzyıl Becerileri ve Önemi
- 21. Yüzyıl Becerilerini Geliştiren Yöntem, Teknik ve Uygulamalar

Aile Katılımı

- Etkili Aile-Öğretmen İletişimi
- Aile-Öğretmen İşbirliğinin Oluşturulması
- Özel Gereksinimli Çocuğu Olan Ailelerin Özellikleri ve Gereksinimleri
- Özel Gereksinimli Çocuğu Olan Ailelerle İş birliği ve Ortaklık İlişkisi

ÖĞRETİM LİDERLİĞİ VE OKUL GELİŞİMİ (TÜM OKUL YÖNETİCİLERİ İÇİN)

Öğretim Liderliği ve Okul Yöneticisi

- Öğretim Liderliğinin Kapsamı, Amacı ve Önemi
- Öğretimin Niteliğinin Yükseltilmesinde Okul Yöneticilerinin Rolü
- Öğretim Liderliği: Etkili Uygulamalar

Öğretmen Gelişimini Destekleyici Okul Ortamının Oluşturulması

- Eğitim Öğretimin Geliştirilmesini Destekleyecek Okul Kültürü Oluşturma
- Mesleki Öğrenme Toplulukları ve Okul Liderliği
- Etkili Zümre Yönetimi

Etkili Gözlem, İzleme ve Öğretim Rehberliği

- Güncel Öğretme-Öğrenme Yaklaşımları
- Güncel Değerlendirme Yaklaşımları
- Öğretmenlerin Öğrenme ve Gelişiminin İzlenmesi ve Desteklenmesi

Okul Gelişimi ve Okul Yöneticisi

- Okul Gelişiminin Kapsamı, Önemi, Okul Yönetiminin Rolü
- Okul Gelişim Süreci: Öz Değerlendirme, Hedef Geliştirme, Planlama, Yönlendirme
- Okul Gelişim Süreçlerinde Küçük Verinin Oluşturulması ve Kullanımı
- Etkili Okul Geliştirme Stratejileri ve Uygulamaları: Öz Değerlendirme, Hedef Geliştirme, Planlama ve Yönlendirme

Okul Gelişimi Kapsamında İş birliği

- İş birlikli Yönetim Anlayışı ve Takım Çalışması
- Okul Aile Toplum İş birliği
- Paydaşlarla Etkili İletişim ve İş birliği

Okul Gelişimi Kapsamında Kaynak Geliştirme ve Kaynak Yönetimi

- Etkili Kaynak Geliştirme ve Fon Yaratma Uygulamaları
- Mevcut Kaynakların Etkili Kullanımı
- Finansal Yönetim
- Proje Geliştirme ve Yazma

GÜVENLİ OKULLAR VE KRİZ YÖNETİMİ (TÜM ÖĞRETMENLER İÇİN)

Güvenli Okullar

- Güvenli Okulların Temel Özellikleri ve Boyutları
- Okul ve Çevre Güvenliği
- Okul Güvenliğinde İletişimin Rolü
- Çocuk Hakları ve Çocuk Koruma Politikaları

Okullarda Zorbalık ve Şiddet

- Zorbalık ve Şiddet Türleri
- Okullarda Zorbalık ve Şiddete Yönelik Risk Faktörleri
- Risk Altındaki Çocuklarda Gözlemlenen Davranışlar
- Zorbalık ve Şiddeti Önlemeye Yönelik Uygulamalar
- Zorbalık ve Şiddetle Başa Çıkma Stratejilerinin Öğrencilere Kazandırılması

Afetler ve Afet Bilinci Eğitimi

- Afet Kavramı, Afet Çeşitleri ve Afet Eğitiminin Önemi
- Fiziki Coğrafya ve Doğal Afet İlişkisi
- Afete Müdahale Becerilerini Destekleyen Uygulamalar
- Öğrencileri Afetlere Hazırlamayı Destekleyen Uygulamalar
- Kayıp ve Yas Süreci, Öğretmen Roller ve Etkili Uygulamalar

Dijital Medya Okuryazarlığı

- Dijital Medyanın Çocuklar Üzerindeki Etkileri ve Eğitime Yansımaları
- İnternet, Sosyal Medya ve Diğer Medya Araçlarının Bilinçli ve Güvenli Kullanımı
- Medya Okuryazarlığı Etkinliklerinin Farklı Derslere Entegrasyonu

Kriz Yönetimi

- Olası Kriz Durumlarının Belirlenmesi
- Olası Kriz Durumlarını Önleyici Çalışmalar
- Kriz Durumunda Ortaya Çıkan Tepkiler
- Kriz Anında Yapılması Gerekenler
- Kriz Durumlarının Etkilerini Azaltıcı Uygulamalar

İlk Yardım

- Genel İlk Yardım Bilgileri
- İlk Yardım Gerektiren Durumlar ve Müdahale Yöntemleri

GÜVENLİ OKUL (TÜM OKUL YÖNETİCİLERİ İÇİN)

Güvenli Okullar

- Güvenli Okulların Temel Özellikleri ve Boyutları
- Okul ve Çevre Güvenliği
- Okul Güvenliğinde İletişimin Rolü
- Çocuk Hakları ve Çocuk Koruma Politikaları
- Zorbalık ve Şiddet Türleri
- Okullarda Zorbalık ve Şiddete Yönelik Risk Faktörleri
- Okul Yöneticilerinin Okul Güvenliği Açısından Rol ve Sorumlulukları

Güvenli Okul Ortamı Oluşturma

- Zorbalık ve Şiddet Karşıtı Okul Politikalarının Geliştirilmesi
- Zorbalık ve Şiddeti Önlemeye Yönelik Uygulamalar
- Okul Güvenlik Sorunlarının Çözümü
- İç ve Dış Güvenlik Açısından Paydaşlarla Etkili İş birliği Kurma
- Güvenli Okullarda Küçük Veri Oluşturma ve Kullanımı
- Güvenli Okul İklimi Oluşturma

Risk Altındaki Çocuklar

- Risk Altındaki Çocuklarda Gözlemlenen Davranışlar
- Risk Altındaki Çocukların Tespiti ve Takibi

Kriz Yönetimi

- Kriz Yönetim Süreçlerinin Planlanması ve Yönetimi
- Kriz Yönetiminde Etkili İş birliği Kurma
- Etkili Sorun Çözme Becerileri

HERKES İÇİN EĞİTİM

Kapsayıcı Eğitim

- İnsan ve Çocuk Hakları
- Okulların Değişen Demokrafik Yapısı ve Okullarda Çeşitlilik
- Kapsayıcı Eğitim Kavramı, İçeriği ve Önemi
- Kapsayıcı Öğretim Programı
- Etkili Kapsayıcı Eğitim Uygulamaları

Risk Altındaki Çocuklar ve Eğitimi

- Çocuklar İçin Risk Faktörleri ve Etkileri
- Risk Faktörlerinin Yarattığı Çocuk Grupları
- Risk Altındaki Çocuklar İçin Alınabilecek Önlemler
- Risk Altındaki Çocukların Eğitimine Yönelik Etkili Uygulamalar

Toplumsal Cinsiyet Eşitliği

- Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Kavramı, Amacı ve Önemi
- Toplumsal Cinsiyet Eşitliğini Olumsuz Etkileyen Etmenler
- Toplumsal Cinsiyet Eşitliğini Olumsuz Etkileyen Etmenlere Müdahale Etme
- Toplumsal Cinsiyet Eşitliğine Dayalı Etkili Sınıf Uygulamaları

Barış Kültürü Eğitimi

- Barış Kültürü Eğitimi Kavramı, Barış Kültürü Eğitiminin Amaçları ve Önemi
- Barış Kültürü Eğitimi ile Kazandırılması Hedeflenen Bilgi, Beceri ve Tutumlar
- Önyargı Önleyici Eğitim ve Barış Kültürü Eğitiminde Kullanılabilecek Etkili Uygulamalar
- Etkili Çatışma Çözme Becerilerinin Geliştirilmesi
- Barış Kültürü Eğitiminin Farklı Disiplinlere Entegrasyonu

Kültürlerarası Eğitim

- Çok Kültürlü Sınıf ve Okulların Özellikleri
- Farklı Kültürleri Etkili Tanıtma ve Uyum Becerilerini Geliştirme Yöntemleri
- Çok Kültürlü Ortamlarda Oluşabilecek Çatışmaları Önleme Stratejileri
- Farklı Kültürlerden Gelen Çocukların Aileleriyle İş birliği Kurma Stratejileri
- Kültüre Duyarlı Ortamlar Oluşturma

KAPSAYICI EĞİTİM (TÜM OKUL YÖNETİCİLERİ İÇİN)

Kapsayıcı Eğitim

- İnsan ve Çocuk Hakları
- Okulların Değişen Demokratik Yapısı ve Okullarda Çeşitlilik
- Çok Kültürlülük, Kültürlerarası Etkileşim, İletişim ve Empati
- Eğitimde Kapsayıcılık ve Önemi
- Özel Eğitim ve Öğrenme Güçlükleri

Kapsayıcı Okul Ortamı Oluşturma

- Kapsayıcı Okul Politikaları Geliştirme
- Kapsayıcı ve Demokratik Okul Kültürü Oluşturma
- Etkili Çeşitlilik Yönetimi Stratejileri
- Küçük Veri Yönetimi ve Karar Süreçlerinde Kullanımı
- Okul Aile Toplum İş birliği Kurma

Barış Kültürü

- Barış Kültürü, Amaçları ve Önemi
- Barış Kültürü İçin Gerekli Bilgi, Beceri ve Tutumlar
- Etkili Çatışma Çözme Stratejileri ve Arabuluculuk