



**KUZEY KIBRIS TÜRK CUMHURİYETİ
MİLLİ EĞİTİM VE KÜLTÜR BAKANLIĞI
EĞİTİM ORTAK HİZMETLER DAİRESİ MÜDÜRLÜĞÜ
PSİKOLOJİK DANIŞMA REHBERLİK VE ARAŞTIRMA ŞUBESİ**

2016–2017 Öğretim Yılı Rehberlik Çerçeve Programı, kapsamlı gelişimsel psikolojik danışmanlık hizmetleri anlayışına bağlı kalınarak hazırlanmıştır.

Program, “**Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Hizmetleri Yürütme Kurulu**” tarafından okulun ve öğrencilerin bireysel ihtiyaçları doğrultusunda geliştirilip güncelleştirilebilecek şekilde hazırlanmıştır.

Programın gelişimsel özellikte olması aile ile işbirliğinin önemini bir kez daha arttırmaktadır. Okul- aile işbirliğinin sağlanması için aylık eğitici veli toplantılarının gerçekleştirilmesi önem arz etmektedir.

Veli toplantılarında işlenecek konular; okulun ihtiyaçları doğrultusunda sene başında Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Hizmetleri Yürütme Kurulunda ve Okul aile birliğinin de katılacağı toplantılarda ele alınıp değerlendirmeleri yararlı olacaktır.

Veli toplantılarında işlenebilecek bazı konular;

—Rehberlik programının tanıtılması (amaç, yöntem ve işlerliğinin anlatılması)

—Öğrencilerin bulunduğu yaş gurubuna göre; gelişim dönemi özellikleri,

—Etkili iletişim becerileri,

—Verimli ders çalışma yöntemleri ve okul başarısında ailenin rolü

—Mesleklerin tanıtılması

—Zararlı alışkanlıklar konusunda ailenin alması gereken önlemler.

—Arkadaşlık ilişkileri vb. Okullar, kendi türleri, şartlarını ve ihtiyaçlarını da göz önüne alarak kendi programlarını hazırlayıp

7 Ekim 2016 tarihine kadar Bakanlığımıza ulaştıracaklardır.

PSİKOLOJİK DANIŞMA, REHBERLİK VE ARAŞTIRMA ŞUBESİ
2016-2017 ÖĞRETİM YILI REHBERLİK ÇERÇEVE PROGRAMI
(MESLEKİ TEKNİK ÖĞRETİM DAİRESİNE BAĞLI OKULLAR)

AY	KONU	ETKİNLİKLER	AMAÇ	YÖNTEM VE TEKNİKLER
EYLÜL	<ul style="list-style-type: none">- Yeni bir öğretim yılına uyum- Yeni bir okula uyum (9. sınıflar ve ara sınıf nakilleri)- Rehberlik hizmetleri	<ul style="list-style-type: none">-Okuldaki Birimlerin tanıtımı-Okul yaşantısına yönelik kural ve uygulamalar hakkında bilgilendirme-Okuldaki Rehberlik Servisinin ve Hizmetlerinin Tanıtılması-Rehberlik Hizmetleri, Okul Yürütme Kurulunun oluşturulması	<ul style="list-style-type: none">-Öğrencilerin Okul Ortamına Uyumlarını Sağlamak-Fiziki Ortama Alıştırmak-Öğrencilerin Rehberlik Hizmetlerinden etkili bir şekilde faydalanmasını sağlamak,-Rehber Öğretmeni ve servisin verdiği hizmetleri tanıtmak-Rehberlik hizmetlerini daha verimli yürütmek-Bilgilendirme	<ul style="list-style-type: none">- Anlatım- Tartışma- Toplantı
EKİM	-Sorumluluk ve Geleceğe Yönelik Amaç Belirleme	<p>“Ne gibi sorumluluklarımız vardır?”</p> <ul style="list-style-type: none">-Amaç belirlerken göz önünde bulundurulacak özellikler, ilgiler, yetenekler.-Ana Hedefler-Ara Hedefler	<ul style="list-style-type: none">-Bilgilendirme-Öğrencilerin sorumluluk duygusu geliştirmelerine yardımcı olmak-Amaç belirlemede gelecek kaygısıyla nasıl baş edeceğini bilir.-Karar vermenin önemini bilir, izlenecek yolu bilir.	<ul style="list-style-type: none">-Anlatım-Yönetmelikler <p>Form 24 Sayfa 116</p> <p>Adım-Adım Hedefe Ulaşma (Kitap s. 110)</p>

KASIM	-Etkili Öğrenme Yolları	-Öğrenmenin önemi -Zamanı Planlayabilme Zaman Yönetimi -Etkili Okuma -Etkili Dinleme -Çalışma ortamının uygun düzenlenmesinin. Etkili öğrenmeye katkısı.	-Öğrenmenin önemini kavrar -Bireyin zamanını etkili biçimde kullanabilmesini sağlama -Öğrencinin etkili okuma ve dinleme sayesinde etkili öğrenmesini gerçekleştirmek	-Form 12 Sayfa 60 -Örnek -Form 43 s.172 -Form 44 s.174 -Anlatım -Tartışma -Örnek -Anlatım -Tartışma -Örnek
--------------	-------------------------	--	---	---

AY	KONU	ETKİNLİKLER	AMAÇ	YÖNTEM VE TEKNİKLER
ARALIK	Etkili İletişim (Dinleme, anlama ve yapıcı çözümler üretme)	-Öğrenci-öğretmen ilişkileri, aileyle ilişkiler, yakın çevreyle ilişkiler ve iletişim -Etkili İletişim -Arkadaşlık İlişkileri -İletişimi Engelleyen Etmenler, Sen-Ben Mesajı, Dinleme	-Öğretmenleriyle, ailesiyle ve yakın çevresiyle olumlu ilişkiler geliştirir. -Öğrencilerin etkili konuşma ve dinleme kurallarını öğrenmelerine yardımcı olmak -Arkadaşlık kavramını, nasıl bir ihtiyaç olduğunu, sosyal, duygusal ve kişilik gelişiminde arkadaşlığın etkilerini bilir, kız-erkek arkadaşlığından beklentilerini bilir.	Form 22-23, Sayfa 108-109

OCAK	-Ergenlik Dönemi Yüksek Öğrenim	-Ergenlik döneminde yaşanan sosyal, duygusal ve fiziksel değişiklikler -Ergenlik Döneminde Arkadaşlık İlişkileri, Dostluklar -Ergenlik Döneminde Bireyin Sağlık Durumunu Etkileyen Faktörler -Stres, Sınavlara Hazırlık, Sınav Kaygısı Sınav Başvuruları	-Ergenlik dönemindeki sosyal, duygusal ve fiziksel değişikliklerin neler olduğunu bilme Yüksek öğrenim ve sınav başvuruları hakkında bilgilendirme	-Anlatım -Tartışma -Form 51-52 Sayfa 193,169 Yazılı ve sözlü bilgilendirme
ŞUBAT	Öğrenme -Alan Seçimi Meslek Seçimi	Öğrenme Becerilerimizi nasıl geliştirebiliriz? -Alan-Meslek Seçmenin Önemi	Öğrencilerin öğrenme için gerekli becerileri kazanmalarına yardımcı olmak -Alan-meslek seçmenin önemini kavratmak	Öğrenme Becerileri Sayfa:54-55 -“Gelin Meslek Seçelim” Form 31-32, s. 135

MART (Lise I Lise II)	-Alan-Meslek Seçimi -Meslekleri İnceleme Bilgisi Sorumluluk Alma -Problem Çözme	-Meslekler Hakkında Tanıtıcı Bilgiler -Meslek Seçiminde Bireyin Özellikleri -Meslek İncelemede Göz önüne Alınacak Faktörler, Bilgi Kaynakları Özgürlük ve sorumluluk -Problem Çözme Basamakları	-Meslekleri Tanıtmak -Başarı ve başarısızlık nedenlerini tespit etmek -Meslek seçiminde meslekleri incelemenin önemini kavramak. Öğrencilerin özgürlük ve sorumluluk kavramları arasındaki ilişkiyi kavramalarına yardımcı olmak. -Bireye yaşam boyu karşılaştığı problemlerle baş edebilmeyi, çevresini düzenlemeyi öğretmek	Form 25, s.119 Form 26, s.123 Form 27 s.124 -Kendini Değerlendirme Envanteri -Form 25, s.119 Form 62 Sayfa:216-217 -Form 20, s.100 -Form 21, s.101
MART (Lise III-IV)	-Alan-Meslek Seçimi	-Meslek Seçiminde Bireyin Özellikleri -Hangi Meslekler Ne Tür Bilgi ve Becerileri Gerektirir -İş Yerlerine Ziyaret -Üniversiteler :KKTC,Türkiye ,Diğer	-Kendini tanımasını sağlamak -Meslekleri tanımasını sağlamak -İş olanakları ve iş sahalarını yerinde görüp tanımasını sağlamak	-Edwards Kişisel Yönelim Envanteri -Meslek erbaplarıyla toplantı -Doküman, Bilirkişiler, Gezi, İzleme

AY	KONU	ETKİNLİKLER	AMAÇ	YÖNTEM VE TEKNİKLER
NİSAN	-Öğrenim Hayatında Önem Taşıyan Yaşam Becerileri -Serbest Zaman Etkinlikleri -Olumlu Benlik Tasarımı-	-Amaç Belirleme ve Amaca Ulaşma, -Problem Çözme - Karar Verme - Sosyal Etkinlikler -Benlik Saygısı -Ben Kimim, İlgilerim ve Yeteneklerim - Yardım Etme ve Yardım İsteme, vb.	-Problem çözme ve karar verme becerileri kazandırmak - Öğrencilerin benlik saygılarını ve bağımsız yaşam becerilerini geliştirmelerine yardımcı olmak	Form 45, s.177 S. 185 Form 49, s.188 Form 50, s.192
MAYIS	-Yüksek Öğretim -Olgunluk	-Yüksek Öğretimde Kredi ve Burs Olanakları -Çok Yönlü Gelişen İnsanın Özellikleri -Özel Yetenek Sınavları İle Öğrenci Alan Okullar -Öğretmen – Öğrenci İlişkileri	-Yüksek Öğretimi tanımalarını sağlamak -Olumlu kişilik özellikleri geliştirmesine yardımcı olmak -Okulları tanıtmak -Öğrencilerin öğretmenlerine daha empatik tepkilerde bulunmalarına yardımcı olmak	-Anlatım -Broşür -Tartışma -Form 41, s.163

ÇERÇEVE PROGRAMI İLE İLGİLİ AÇIKLAMALAR

- 1 - Programda yer alan etkinlikler okul rehber öğretmeni, sınıf öğretmeni ve idarecilerin işbirliği ile yürütülecektir.
- 2- Grup etkinlikleri için Serdar ERKAN'ın "**ÖRNEK GRUP REHBERLİĞİ ETKİNLİKLERİ**" kitabından yararlanabilir.
- 3-Programda yer alan ve okul rehber öğretmeninde bulunmayan test ve teknikler **PSİKOLOJİK DANIŞMA, REHBERLİK VE ARAŞTIRMA ŞUBESİ**'nden temin edilebilir.
- 4- Öğrenciye verilecek rehberlik hizmetlerinde okul kadar ailede önemlidir Bunun için "**Aile Eğitimi**" çalışmalarına da yer verilmelidir.
 - e) İletişim becerileri
 - f) Gelecek ne getirecek sen ben o herkes kendi için..
 - g) Gelişim dönemlerine ilişkin gene bilgilendirmenin yapılması.
 - h) Özel eğitim gerektiren bireyleri izleme eğitim ortamından yararlandırma motive etme ve benzeri konularda aile eğitimi çalışmaları yapılması önerilir.
- 5-Öğrenciler ve ailelerle danışma hizmetleri yıl boyu sürdürülecektir.